**التقييم الذاتي**

**مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي**

****

**جهاز الرقابة المدرسية في دبي 2011**

**مقدمة**

يلتزم جهاز الرقابة المدرسية في دبي بوضع عمليات التقييم الذاتي في محور عمليات الرقابة المدرسية، فالتقييم الذاتي هو عملية أساسية وحيوية في تطوير كل مدرسة، فمن أجل تحقيق التطوير المستمر يجب على أعضاء قيادة المدرسة أن يكونوا على معرفة ملائمة بمدرستهم، ولا ريب أن عمليات التقييم الذاتي تجعل تحقيق هذا الهدف ممكناً. وعلى كل مدرسة أن يكون لديها صورة واضحة وكاملة عن نقاط قوتها ومواطن ضعفها ، حتى تتمكن من تحديد أولوياتها بدقة، واعتماد خطط العمل الصحيحة الكفيلة بتحقيق هذه الأولويات. وتتيح عمليات التقييم والمراجعة والمتابعة تزويد المدرسة بمعلومات مهمة وأساسية تمكنها من تحديد الأولويات الصحيحة، والتخطيط لتحقيق المزيد من التطوير.

وستكون المستندات الناتجة عن عمليات التقييم الذاتي في كل مدرسة عنصراً أساسياً من الأدلة التي يتم توفيرها أثناء التحضير لتطبيق عمليات الرقابة في المدرسة، والتي تهدف إلى دعم المدرسة في تقييم مخرجات عملها باستخدام مؤشرات الجودة لجهاز الرقابة المدرسية في دبي.

وبدءاً من العام الدراسي 2011-2012 يُتوقع من جميع المدارس الخاصة في دبي لاسيما المدارس الجيدة أو المتميزة أن تملأ نموذج التقييم الذاتي هذا وترسله لجهاز الرقابة في دبي **قبل أسبوعين على الأقل** من بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة، مع التركيز على أهمية أن تكون المعلومات الموجودة في النموذج مُفصلة وموجزة، ونود في هذا السياق أن نلفت انتباه زملائنا في المدارس إلى ضرورة أن تتضمن التقييمات تقييماً لمستوى التحصيل والتقدم الدراسي لجميع الطلبة، مع تضمين جزء مخصص لتقييمات الطلبة الإماراتيين.

**التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي**

يهدف هذا المصدر إلى تقديم الدعم والإرشاد للمدارس من أجل تطبيق عمليات تقييم ذاتي دقيقة وممنهجة، وعلى المدارس الخاصة إجراء عمليات تقييم ذاتي منسجمة مع مؤشرات الجودة المعتمدة في جهاز الرقابة المدرسية في دبي والمعروضة بشكل مفصل في دليل الرقابة المدرسية 2011-2012، وعلى المدارس بعد انتهائها من إجراء عمليات التقييم الذاتي أن ترسل النماذج المكتملة والأدلة إلى جهاز الرقابة المدرسية قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة فيها، لأن هذه المستندات والوثائق ستكون بمثابة القاعدة التي ينطلق منها المقيمون في عملهم لجمع واستخراج الأدلة التي تدعم عمليات الرقابة. ويوضّح المخطط الموجود أدناه رؤيتنا لعملية التقييم الذاتي كعملية مستمرة، ويتوقع من قيادة المدرسة أن تعمل على إشراك كادر المدرسة والأطراف المعنية فيها.

**دورة التقييم الذاتي**

|  |
| --- |
| **المراجعة- ما مدى جودة أدائنا؟** |

يجب أن تستند عمليات التقييم الذاتي على دورة متفق عليها من الإجراءات والتدابير، إذ يمكن أن تبدأ هذه الدورة في نهاية العام الدراسي لمراجعة أداء المدرسة خلال العام الدراسي المنصرم. وتتضمن هذه المرحلة من الدورة التفكير في جوانب أداء المدرسة وتأثيرها على الطلبة. ويساعد هذا المصدر المدرسة على تقييم أدائها باستخدام مؤشرات الجودة المعتمدة في جهاز الرقابة المدرسية في دبي. ومعظم المدارس تسعى إلى استطلاع آراء الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور لتضمن أنها تأخذ بوجهات نظر الأطراف المعنية أثناء اتخاذ القرارات، وعلى أعضاء مجلس الأمناء/ المجلس الاستشاري المشاركة بفعالية في هذه العملية.

|  |
| --- |
| **الأدلة-كيف نعرف ذلك؟** |

توجد مجموعة من الأدلة التي توضح للمدرسة مستوى أدائها، ومنها بيانات التحصيل الدراسي للطلبة، والتوقعات، ونتائج الاستبانات، وأعمال الطلبة، ومعلومات الاعتماد الأكاديمي، الخ. ويمكن للمدرسة أن تجمع هذه الأدلة لتحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتحسين على صعيد مستوى أداء الطلبة، ويمكن الاستفادة من هذه المعلومات في تحديد أو مراجعة الأولويات في خطة التطوير العامة للمدرسة.

|  |
| --- |
| **الرؤية- ما مستوى الجودة الذي يفترض بنا تحقيقه في عملنا؟** |

من المهم لكل مدرسة أن تعتمد على رؤيتها وقيمها وأهدافها في قيادة عملية التطوير، وتجسد الوعود التي تقطعها المدرسة لأولياء الأمور نقطة تركيز مهمة تساعدها على تحديد المستوى الذي ترغب في تحقيقه والجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير، وتستطيع المدارس أيضاً مقارنة مستوى أدائها مع مدارس أخرى مشابهة على الصعيدين المحلي والعالمي.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير- ما هي الخطوات التالية؟** |

تركز هذه المرحلة على تحديد أولويات التطوير، ومن المهم لفريق المدرسة أن يحدد الخطوات المثلى التي من شأنها أن تحقق التغيرات المطلوبة، وتحتاج المدارس إلى بناء معرفة واضحة عن النتائج التي تطمح إلى تحقيقها في حال نجحت الخطط التي وضعتها. ويمكن لخطط التطوير طويلة الأمد أن تلعب درواً في إرشاد وتوجيه المدرسة أثناء تنفيذها هذه العملية.

|  |
| --- |
| **خطة العمل- ماذا سنفعل؟** |

تتضمن هذه المرحلة تصميم خطط العمل والتأكد من إدارة هذه الخطط بفعالية، ومشاركة أعضاء قيادة المدرسة فيها حتى تصبح المبادرات الواردة في خطط العمل جزءاً أساسياً من ممارسات المدرسة. ويجب أن تتضمن خطط العمل معايير نجاح قادرة على قياس الأثر الإيجابي لهذه الخطط على الطلبة. وتساهم خطط العمل في إعداد خطة تطوير المدرسة طويلة الأمد.

|  |
| --- |
| **المتابعة-هل حققنا ما اتفقنا عليه؟** |

في هذه المرحلة من دورة التقييم الذاتي تعمل المدارس على تنفيذ متابعة منتظمة ودقيقة، وتتضمن هذه المتابعة القيام بمجموعة من الخطوات لمتابعة جميع جوانب عمل المدرسة والتأكد أن أعضاء كادر المدرسة يؤدون المسؤوليات الموكلة إليهم. وتضمن عملية المتابعة تطبيق المساءلة وتولي جميع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة أدواراً في ضمان مساءلة المدرسة عن أدائها.

سير عملية التقييم الذاتي

على المدارس إجراء التقييم وتقديم النماذج عن كل مؤشر من مؤشرات الجودة كما هو محدد في دليل الرقابة المدرسية 2011 -2012. وتوجد ملاحظات إرشادية مكتوبة بلون أحمر، كما توجد أدوات لدعم المدرسة في إجراء عملية التقييم الذاتي. وتوجد سبع مؤشرات للجودة كما هو موضح أدناه:

|  |  |
| --- | --- |
| **مؤشر الجودة الأول** :**ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة؟** | |
| **1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي** | **1.2 مستوى التقدم الدراسي بمرور الوقت** |
| توجد 6 نماذج للمؤشر الأول 1.1 لتغطية **تحصيل الطلبة الدراسي** في جميع المواد الدراسية الرئيسية وهي: التربية الإسلامية، واللغة العربية للناطقين بها، واللغة العربية كلغة إضافية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم. ويجب تكملة نموذج إضافي من قبل المدارس التي تدرس منهاجاً تعليمياً بلغة أخرى غير اللغتين العربية والإنجليزية. | توجد 6 نماذج للمؤشر الأول 1.2 لتغطية **تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت** في جميع المواد الدراسية الرئيسية وهي: التربية الإسلامية، واللغة العربية للناطقين بها، واللغة العربية كلغة إضافية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم. ويجب تكملة نموذج إضافي من قبل المدارس التي تدرس منهاجاً تعليمياً بلغة أخرى غير اللغتين العربية والإنجليزية. |
| **مؤشر الجودة الثاني: مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟** | **مؤشر الجودة الثالث: التعليم والتعلم والتقييم** |
| يتضمن جوانب الجودة 2.1، و2.2، و2.3 (يُستخدم نموذج واحد للأقسام الثلاثة) | يتضمن جوانب الجودة 3.1، و3.2، و3.3 (يُستخدم نموذج واحد للجوانب الثلاثة) |
| **مؤشر الجودة الرابع: مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة** | **مؤشر الجودة الخامس: مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم** |
| (يُستخدم نموذج واحد لهذا المؤشر) | يتضمن جوانب الجودة 5.1 و5.2 (يُستخدم نموذج واحد لكلا الجانبين) |
| **مؤشر الجودة السادس: قيادة المدرسة** | |
| يتضمن مؤشر الجودة السادس 6-1، 6-2، 6-3، 6-4، 6-5 (يُستخدم نموذج واحد لجميع الأقسام الخمسة) | |
| **يتم حساب مستوى الأداء العام للمدرسة استناداً إلى جميع الأدلة التي تم تجميعها** | |
| **مؤشر الجودة السابع: مستوى الأداء العام** | |
| يتعلق هذا المؤشر بمستوى جودة الأداء العام للمدرسة كما هو محدد في دليل الرقابة المدرسية، ويستند الحكم في هذا المؤشر إلى تقييم مؤشرات الجودة الستة الأخرى، ويتم تقييم مستوى الأداء العام باستخدام أسلوب "التقييم الأكثر تطابقاً" كما هو مفصل في مجموعة الأدوات المرفقة. ويكون نموذج هذا المؤشر مختلف عن المؤشرات الستة الأخرى من 1 إلى 6. | |

# اضغط من لوحة المفاتيح على مفتاح C trl ثم انقر على الرابط للانتقال إلى مؤشر الجودة المطلوب

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [مؤشر الجودة الأول مادة التربية الإسلامية](#_مادة_دراسية_رئيسية:) | [مؤشر الجودة الأول مادة اللغة العربية](#_مادة_دراسية_رئيسية:_1) | [مؤشر الجودة الأول مادة اللغة الإنجليزية](#_مادة_دراسية_رئيسية:_2) | [مؤشر الجودة الأول لغة التدريس](#_مادة_دراسية_رئيسية:_3) |
| [مؤشر الجودة الأولى مادة الرياضيات](#_مادة_دراسية_رئيسية:_4) | [مؤشر الجودة الأول مادة العلوم](#_مادة_دراسية_رئيسية:_5) | [مؤشر الجودة الثاني التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة](#_مؤشر_الجودة_الثاني:) | [مؤشر الجودة الثالث التعليم والتعلم والتقييم](#_مؤشر_الجودة_الثالث) |
| [مؤشر الجودة الرابع المنهاج التعليمي](#_مؤشر_الجودة_الرابع:) | [مؤشر الجودة الخامس حماية الطلبة ودعمهم](#_مؤشر_الجودة_الخامس:) | [مؤشر الجودة السادس قيادة المدرسة وإدارتها](#_مؤشر_الجودة_السادس:) | [مؤشر الجودة السابع مستوى جودة الأداء العام للمدرسة](#_مؤشر_الجودة_السابع:) |

**إرشادات لتكملة النماذج**

يجب على أعضاء قيادة المدرسة:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | تكملة نموذج/نماذج مؤشرات الجودة من 1 إلى 6 كما هو موضح أعلاه |
| 2 | دراسة كل مؤشر بدوره استناداً إلى أبرز جوانب الجودة الواردة في القسم العلوي من كل نموذج، ومن ثم تقييم جوانب الجودة الموجودة في مؤشرات الجودة من 1إلى 6 باستخدام الوصف التوضيحي الموجز الوارد في دليل الرقابة المدرسية للعام 2011-2012 ونقاط المناقشة الواردة في **الأدوات.** |
| 3 | بالنسبة لجانبي الجودة 1.1 و1.2 تستطيع المدارس تقييم مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة **الإماراتيين** في جميع المواد الدراسية الرئيسية. |
| 4 | بالنسبة لجانب الجودة 2.1 تستطيع المدارس أن تقوم بتقييم منفصل لمستوى تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN). |
| 5 | التأكد من صحة التقييمات وأنها مطابقة للوصف التوضيحي الموجز. |
| 6 | التأكد من أن جميع التقييمات متصلة بمخرجات الطلبة – يمكنكم استخدام **الأدوات** لمساعدتكم في التقييم. |
| 7 | تقديم الأدلة المناسبة التي تدعم التقييمات التي توصلتم إليها. |
| 8 | إشراك أكبر عدد ممكن من أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة من أجل إصدار التقييمات. |
| 9 | تحديد 3 نقاط قوة و3 أولويات للتطوير في كل مؤشر من مؤشرات الجودة. |
| 10 | الاحتفاظ بجميع نماذج مؤشرات الجودة 1-6 |
| 11 | أخيراً، عندما يتم الانتهاء من تعبئة جميع النماذج وتقييمات مؤشرات الجودة من 1إلى 6، يجب أن يصل أعضاء قيادة المدرسة إلى تصور واضح حول تقييم الأداء العام للمدرسة باستخدام الإرشادات التي يقدمها دليل الرقابة المدرسية 2011-2012. |
| 12 | ويمكن بعد ذلك إتمام نموذج مؤشر الجودة السابع باستخدام الإرشادات الواردة في النموذج. وتقديم جميع النماذج إلى جهاز الرقابة المدرسية في دبي **قبل أسبوعين على الأقل من بدء عمليات الرقابة في المدرسة.** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: التربية الإسلامية |
| **مؤشر الجودة 1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المعايير العالمية** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي. * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى الاختبارات الخارجية والمعايير العالمية الملائمة. * مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة ، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية. * اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في **مادة التربية الإسلامية** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة **الإماراتيين.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: التربية الإسلامية |
| **مؤشر الجودة 1.2 مستوى التقدم الدراسي بمرور الوقت** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستويات تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها. * مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة | |
| مستوى تقدم الطلبة الدراسي في **مادة التربية الإسلامية** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | | --حدد التقييم-- |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | | |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN). | --حدد التقييم-- | | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التقدم الدراسي للطلبة **الإماراتيين**.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص. |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: اللغة العربية للطلبة الناطقين بها |
| **مؤشر الجودة 1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المعايير العالمية** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي. * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى الاختبارات الخارجية والمعايير العالمية الملائمة. * مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة ، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية. * اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في **مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة **الإماراتيين.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: اللغة العربية للطلبة الناطقين بها |
| **مؤشر الجودة 1.2 مستوى التقدم الدراسي بمرور الوقت** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستويات تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها. * مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة | |
| تقدم الطلبة الدراسي في **مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | | --حدد التقييم-- |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | | |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) . | --حدد التقييم-- | | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التقدم الدراسي للطلبة **الإماراتيين**.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتحسين؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: اللغة العربية للطلبة الذين يتعلمونها كلغة إضافية |
| **مؤشر الجودة 1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المعايير العالمية** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي. * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى الاختبارات الخارجية والمعايير العالمية الملائمة. * مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة ، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية. * اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في مادة اللغة **العربية كلغة إضافية** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة **الإماراتيين.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: اللغة العربية كلغة إضافية |
| **مؤشر الجودة 1.2 مستوى التقدم الدراسي بمرور الوقت** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستويات تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها. * مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة | |
| مستوى تقدم الطلبة الدراسي في مادة **اللغة العربية كلغة إضافية** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | | --حدد التقييم-- |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | | |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN). | --حدد التقييم-- | | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التقدم الدراسي للطلبة **الإماراتيين**.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** | |
| مادة دراسية رئيسية: لغة التدريس | |
| **مؤشر الجودة 1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المعايير العالمية** | |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي. * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى الاختبارات الخارجية والمعايير العالمية الملائمة. * مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة ، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية. * اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في **لغة التدريس** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: لغة التدريس |
| **مؤشر الجودة 1.2 مستوى التقدم الدراسي بمرور الوقت** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستويات تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها. * مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تقدم الطلبة الدراسي في لغة التدريس | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN). | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: اللغة الإنجليزية |
| **مؤشر الجودة 1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المعايير العالمية** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي. * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى الاختبارات الخارجية والمعايير العالمية الملائمة. * مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة ، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية. * اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في مادة **اللغة الإنجليزية** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: اللغة الإنجليزية |
| **مؤشر الجودة 1.2 مستوى التقدم الدراسي بمرور الوقت** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستويات تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها. * مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تقدم الطلبة الدراسي في مادة **اللغة الإنجليزية** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN). | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: الرياضيات |
| **مؤشر الجودة 1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المعايير العالمية** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي. * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى الاختبارات الخارجية والمعايير العالمية الملائمة. * مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة ، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية. * اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في مادة **الرياضيات** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: الرياضيات |
| **مؤشر الجودة 1.2 مستوى التقدم الدراسي بمرور الوقت** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستويات تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها. * مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تقدم الطلبة الدراسي في مادة **الرياضيات** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN). | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: العلوم |
| **مؤشر الجودة 1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المعايير العالمية** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي. * مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى الاختبارات الخارجية والمعايير العالمية الملائمة. * مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة ، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية. * اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في **مادة** **العلوم** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الإماراتيين.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مادة دراسية رئيسية: العلوم |
| **مؤشر الجودة 1.2 مستوى التقدم الدراسي بمرور الوقت** |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| * مستويات تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها. * مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| مستوى تقدم الطلبة الدراسي في مادة **العلوم** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين | --حدد التقييم-- | | | |
| مستوى التقدم الدراسي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN). | --حدد التقييم-- | | | |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى التقدم الذي يحققه الطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص  استخدم مربع النص لتقديم موجز عن مستوى التقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين.  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.
* يمكنك تقديم بيانات إضافية عند الحاجة، مثل نتائج الامتحانات.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** | | |
| مؤشر الجودة الثاني: ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ | | |
| **أبرز جوانب الجودة** | | |
| **2.1 سلوك الطلبة ومواقفهم** | **2.2 فهم الطلبة للإسلام وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية** | **2.3 وعي الطلبة المدني وفهمهم الاقتصادي والبيئي** |
| * سلوك الطلبة . * علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة. * حس المسؤولية لدى الطلبة. * اتباع الطلبة لأساليب الحياة الصحية. * حضور الطلبة، ومواظبتهم والتزامهم بالمواعيد أثناء اليوم الدراسي. | * احترام الطلبة وتقديرهم وفهمهم للإسلام. * تقدير الطلبة للثقافة والتقاليد المحلية في دبي. * وعي الطلبة بطبيعة مجتمع دبي متعدد الثقافات وبثقافات العالم. | * مسؤوليات الطلبة المدنية و مشاركتهم المجتمعية. * معرفة الطلبة وإدراكهم لطبيعة التخطيط والتقدم الاقتصادي في دبي وموقعها ومكانتها في دولة   الإمارات العربية المتحدة والعالم.   * معرفة الطلبة بالقضايا البيئية المحلية والعالمية وإدراكهم لتأثيراتها. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| **2.1 سلوك الطلبة ومواقفهم** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| **2.2 فهم الطلبة للإسلام وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| **2.3 وعي الطلبة المدني وفهمهم الاقتصادي والبيئي** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مستوى تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** | | |
| مؤشر الجودة الثالث :ما مدى جودة التعليم والتعلم والتقييم؟ | | |
| **أبرز جوانب الجودة** | | |
| **3.1 التدريس لأجل تعلم فعال** | **3.2 جودة تعلم الطلبة** | **3.3 التقييم** |
| * معرفة المعلمين بالمواد الدراسية التي يتولون تدريسها وكيفية تعلم الطلبة لتلك المواد. * فعالية التخطيط للحصص الدراسية وإدارة وقتها واستخدام المصادر فيها. * التفاعل بين المعلم والطالب، بما في ذلك استخدام أسلوبي الحوار والأسئلة. * تطبيق استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات جميع مجموعات الطلبة. * قدرة التدريس على تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة وقدرتهم على التعلم المستقل. | * مشاركة الطلبة في عملية التعلم وتوليهم مسؤولية تعلمهم. * التفاعل والتعاون بين الطلبة أثناء تعلمهم. * تطبيق التعلم في الحياة الواقعية، وبناء روابط بين مختلف جوانب التعلم. * مهارات الاستعلام والبحث، ومهارات التفكير الناقد عند الطلبة. | * نظم وعمليات التقييم. * جودة ودقة بيانات التقييم المتوفرة في المدرسة. * مستوى معرفة ودراية المعلمين بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم. * جودة وفعالية التغذية الراجعة الشفوية والكتابية التي يقدمها المعلمون للطلبة. * استخدام معلومات التقييم في التأثير على التدريس والمنهاج التعليمي ودعم الطلبة. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| **3.1 التدريس لأجل تعلم فعال** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| **3.2 جودة تعلم الطلبة** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| **3.3 التقييم** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مستوى جودة التعليم والتعلم والتقييم في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مؤشر الجودة الرابع: ما مدى تلبية المنهاج للاحتياجات التعليمية للطلبة؟ |
| **أبرز جوانب الجودة** |
| **4** |
| * الاتساع والتوازن. * الاستمرارية والتقدم عبر السنوات والمراحل الدراسية. * عمليات المراجعة والتطوير للمنهاج التعليمي. * الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم توفيرها لجميع مجموعات الطلبة المختلفة. * إثراء المنهاج التعليمي. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| **4.1 جودة المنهاج** **التعليمي** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة في كل مرحلة دراسية، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** | |
| مؤشر الجودة الخامس: ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ | |
| **أبرز جوانب الجودة** | |
| **5.1 الصحة والسلامة** | **5.2 جودة الدعم** |
| * ترتيبات ضمان توفير الصحة والسلامة والأمان في جميع أرجاء المدرسة، بما في ذلك المواصلات المدرسية وغير ذلك من البيئات المستخدمة من قبل المدرسة. * مدى ملاءمة الأبنية والمرافق لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. * جودة الصيانة والاحتفاظ بالسجلات وتحديثها، مثل تدريبات الإخلاء في حالات الحرائق والتعامل مع الأدوية، إلى جانب سجلات الحوادث والإجراءات المطلوب تنفيذها حال وقوعها. * ترتيبات وإجراءات تعزيز أساليب الحياة الصحية. * رعاية الطلبة والعناية بهم، بما في ذلك إجراءات ومعايير "حماية الطفل" | * العلاقات القائمة بين كادر المدرسة وطلبتها. * كيفية تعامل كادر المدرسة مع القضايا السلوكية. * النصائح والدعم المقدمة للطلبة، بما في ذلك الإرشاد الذي تقدمه المدرسة لطلبتها فيما يتعلق   بمستقبلهم التعليمي والمهني .   * دعم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN). * متابعة وإدارة حضور الطلبة ومواظبتهم. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل في مدرستك** | | | | |
|  | المرحلة الدراسية الأولى | المرحلة الدراسية الثانية | المرحلة الدراسية الثالثة | المرحلة الدراسية الرابعة |
| **5.1 الصحة والسلامة** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |
| **5.2 جودة الدعم** | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- | --حدد التقييم-- |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مستوى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق الرئيسية ومصادر الأدلة التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه.**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل.

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل.

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** | | | | |
| مؤشر الجودة السادس: ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ | | | | |
| **أبرز جوانب الجودة** | | | | |
| **6.1 جودة القيادة** | **6.2 التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير** | **6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع** | **6.4 مجالس الأمناء** | **6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر** |
| * الرؤية والتوجيه والإرشاد. * توزيع صلاحيات ومسؤوليات القيادة. * العلاقات والتواصل. * القدرة على التطوير والابتكار. | * عمليات التقييم الذاتي في المدرسة. * مراقبة وتقييم أداء المدرسة، بما في ذلك عملية التعليم والتعلم. * عمليات التخطيط للتطوير في المدرسة ومدى تأثيرها. * التطوير بمرور الوقت. | * مشاركة أولياء الأمور. * إجراءات التواصل مع أولياء الأمور وتزويدهم بالتقارير اللازمة. * صلات المدرسة بالمجتمع. | * تقديم النصح والإرشاد، وضمان تطبيق مبدأ المساءلة. * توفير تمثيل واسع يعكس بنية مجتمع المدرسة. | * إدارة الشؤون اليومية للمدرسة. * كفاية وملاءمة الكادر المؤهل ومدى فعالية توزيع الأدوار والمسؤوليات. * مدى ملاءمة مباني المدرسة وبيئة التعلُّم. * جودة ونطاق المصادر المتاحة لتحقيق تعلم وتعليم فعال. |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |
| --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك لهذه الجوانب في مدرستك** | |
|  | الأداء العام |
| **6.1 جودة القيادة** | --حدد التقييم-- |
| **6.2 التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير** | --حدد التقييم-- |
| **6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع** | --حدد التقييم-- |
| **6.4 مجالس الأمناء** | --حدد التقييم-- |
| **6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر** | --حدد التقييم-- |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدراتها، واربط التقييم الذي توصلت إليه بأبرز جوانب الجودة، وسيشكل هذا العرض الموجز أساساً للمناقشات أثناء تطبيق عمليات الرقابة في مدرستك.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص |

1. استخدم مربع النص أدناه لدعم تقييمك بأدلة مُفصلة.

* استخدم **الأدوات** المرفقة للمساعدة.

|  |
| --- |
| **كيف نعرف ذلك؟ سجل الحقائق التي تدعم التقييم الذي توصلتم إليه تبعاً للشرح التوضيحي**  انقر هنا لإضافة النص |

1. حدد أدناه الجوانب التي تعتقد أن المدرسة حققت فيها أداء أفضل

|  |
| --- |
| **ما هي الجوانب التي حققنا فيها أداءً أفضل؟** |

1. حدد أولويات التطوير الرئيسية لتضعها في خطة العمل

|  |
| --- |
| **التخطيط للتطوير: الأولويات الرئيسية- ما هي الجوانب التي تحتاج للتطوير؟** |

|  |
| --- |
| **التقييم الذاتي- مصدر لدعم مدارس دبي في عمليات التقييم الذاتي** |
| مؤشر الجودة السابع: ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟ |

[الرجوع للأعلى](#_QI_1_Islamic)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **وصف توضيحي موجز** | | | |
| **متميز** | **جيد** | **مقبول** | **غير مقبول** |
| حققت المدرسة مستوى جودة جيد على الأقل في  جوانب مؤشرات الجودة إجمالاً،  ومستوى جودة متميز  في غالبية جوانب مؤشرات الجودة.  يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة  مستوى جودة متميز  ما يلي:   * تقدم الطلبة الدراسي. * التدريس لأجل تعلم فعال. * جودة القيادة. * التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.   و  تلتزم المدرسة  بتلبية جميع المتطلبات القانونية. | حققت المدرسة مستوى جودة جيد على الأقل في معظم جوانب مؤشرات الجودة إجمالاً.  يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة جيد أو أفضل ما يلي:  - تقدم الطلبة الدراسي.  - التدريس لأجل تعلم  فعال.  - جودة القيادة.  - التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير. | أداء المدرسة بمستوى  جودة مقبول في معظم مؤشرات الجودة إجمالاً.  يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة مقبول أو أفضل ما يلي:  - تقدم الطلبة الدراسي.  - التدريس لأجل تعلم  فعال.  - جودة القيادة.  - التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير. | أداء المدرسة بمستوى جودة غير مقبول في غالبية جوانب مؤشرات الجودة.  أداء بمستوى جودة غير  مقبول في أيٍ من الجوانب  التالية:  - التدريس لأجل تعلم  فعال.  - جودة القيادة.  أو  ترتيبات حماية الطلبة وتقديم الدعم لهم بمستوى جودة غير مقبول. |

|  |  |
| --- | --- |
| **انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك لمستوى جودة الأداء العام لمدرستك** | |
|  | الأداء العام |
| مستوى الأداء العام لمدرستنا | --حدد التقييم-- |

1. استخدم مربع النص أدناه لكتابة عرض موجز عن مستوى جودة الأداء العام لمدرستكم، واربط التقييم الذي توصلت إليه بمؤشرات الجودة.

|  |
| --- |
| **موجز عن تقييمنا الذاتي (بما لا يتجاوز 1000 كلمة)**  انقر هنا لإضافة النص |