



## التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير

مصدر لدعم المدارس الخاصة في دبي 2014-2015

اسم المدرسة: انقر هنا لكتابة اسم المدرسة



## مقدمة

يلتزم جهاز الرقابة المدرسية في دبي بوضع عمليات التقييم الذاتي في محور عمليات الرقابة المدرسية، لأن تطبيق عمليات تقييم ذاتي دقيقة يعد شرطاً أساسياً لتطوير المدرسة، وبدونها لن يكون لأعضاء القيادة المدرسية رؤية واقعية لنقاط القوة ومواطن الضعف في مدرستهم، ويعني ذلك أن إجراءات التطوير لن تتمكن على الأرجح من معالجة القضايا الأكثر أهمية والتي تؤدي معالجتها إلى تحسين مخرجات الطلبة.

وتماشياً مع أفضل الممارسات العالمية في الرقابة المدرسية، يولي جهاز الرقابة المدرسية تركيزاً كبيراً على دور التقييم الذاتي بما يتناسب مع تنامي مستوى وعي المدارس وفهمها لعمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير. ويعد هذا المصدر الإلكتروني إحدى الأدوات المهمة التي يمكن أن تستخدمها المدرسة كجزء من إجراءاتها في التقييم الذاتي.

الكثير من المدارس الخاصة تُطبق حالياً عمليات فعالة للتقييم الذاتي والتخطيط للتطوير. والآن وبعد ستة أعوامٍ من تطبيق عمليات الرقابة المدرسية في دبي، أصبحت المدارس في وضع أفضل على صعيد قدرتها على استخدام المعلومات التي توفرها الرقابة المدرسية بالإضافة إلى معلومات التقييم الذاتي والاستفادة منها في التخطيط لمستقبلها.

ويتعين على جميع المدارس إرسال معلومات التقييم الذاتي إلى المقيمين التربويين قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية التالية فيها، ويفترض أن تكون معلومات التقييم الذاتي منسجمة مع مؤشرات الجودة الموضحة في دليل الرقابة المدرسية 2014-2015. وللمدارس الخاصة المتميزة والجيدة الخيار في استخدام نماذج التقييم الذاتي الخاصة بها، أو استخدام المصدر الإلكتروني للتقييم الذاتي الموجود على موقع الهيئة الإلكتروني، ولكن ما يزال على هذه المدارس تعبئة الأقسام الخاصة بالتقييمات الموجودة في هذا المصدر، في حين يجب على جميع المدارس الخاصة الأخرى استخدام هذا المصدر الإلكتروني. حيث يهدف هذا المصدر إلى تقديم الدعم والإرشاد للمدارس من أجل تطبيق عمليات تقييم ذاتي دقيقة ونظامية، وتأتي هذه الخطوة في إطار ثقتنا بقدرة المدارس على العمل في إطار علاقات شراكة مثمرة مع المقيمين التربويين لتحقيق التطوير المنشود فيها.

وسيحرض المقيمون التربويون أثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدارس على استخدام معلومات التقييم الذاتي في كل مدرسة، بوصفها النقطة التي ينطلقون منها في عملهم، وسيكون لمعلومات التقييم الذاتي دور مهم ومباشر في أنشطة الرقابة المدرسية. ولا شك أن نجاح المدرسة في عرض معلومات التقييم الذاتي بشكل واضح وفعال سيمكّن المقيمين التربويين من زيادة تركيزهم على التحقق من مدى دقة هذه التقييمات في كل مدرسة. وسيكون بوسع المقيمين حينها التركيز على جوانب أخرى من عمل المدرسة، وسيعملون أيضاً مع قيادة كل مدرسة على تحديد أولويات المدرسة في الجوانب التي تحتاج إلى المزيد من التطوير.

حرصنا في هذا المستند على عدم تحديد عدد الكلمات المسموم بها للمدرسة بكتابته في كل قسم من أقسام التقييم الذاتي، لقناعتنا الأكيدة أن المدارس ستكون حريصة على كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة لكل مرحلة دراسية، تقدم من خلالها شرحاً واضحاً للتقييمات التي توصلت إليها. ونود التأكيد في هذا السياق على أن عمليات التقييم الذاتي ليست وصفاً لما تفعله المدرسة، بل هي تقييمات دقيقة تستند على أدلة موضوعية في كل جانب من جوانب عمل المدرسة.

يتعين على المدارس خلال العام الدراسي الحالي الإجابة عن أسئلة محددة تتعلق بمادتي الرياضيات والعلوم بالإضافة إلى الخدمات التعليمية التي تقدمها إلى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ونود لفت عنايتكم إلى أن علامات التبويب لهذه الأسئلة موجودة في سجل المدرسة الإلكتروني. الرجاء إكمال مستند التقييم الذاتي والإجابة عن جميع الأسئلة في الأقسام من 2 إلى 6 قبل 14 يوم عمل الأقل من انطلاق عمليات الرقابة المدرسية في مدرستكم.

## عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير – مصدر لدعم مدارس دبي

يهدف هذا المصدر إلى دعم المدارس وإرشادها نحو تطبيق عمليات تقييم ذاتي دقيقة وممنهجة، وعلى المدارس الخاصة إجراء عمليات تقييم ذاتي منسجمة مع مؤشرات الجودة المعتمدة في جهاز الرقابة المدرسية في دبي والمشروحة بشكل مفصل في دليل الرقابة المدرسية 2014-2015، وعلى المدارس بعد انتهائها من إجراء عمليات التقييم الذاتي أن تبادر إلى إرسال النماذج الإلكترونية المكتملة إلى جهاز الرقابة المدرسية.

ويوضح المخطط الموجود أدناه رؤيتنا لعملية التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير كعملية مستمرة، ويتوقع من قيادة المدرسة أن تعمل على إشراك كادر المدرسة والأطراف المعنية فيها. وستتضمن عمليات الرقابة دراسة مستندات التخطيط للتطوير لتحليل مدى استجابة المدرسة لنتائج عمليات التقييم الذاتي.

## دورة التقييم الذاتي



## دورة التقييم الذاتي

### المراجعة - ما مدى جودة أدائنا؟

- يجب أن تستند عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير على دورة متفق عليها من الإجراءات والتدابير.
- تبدأ هذه الدورة عادة في نهاية العام الدراسي لمراجعة أداء المدرسة خلال العام الدراسي المنتهي.
- تتضمن هذه المرحلة التفكير في جوانب أداء المدرسة وتأثيرها على مخرجات الطلبة التعليمية، في كل واحد من الأسئلة الرئيسية السنة الواردة في دليل الرقابة المدرسية.
- معظم المدارس تسعى إلى استطلاع آراء الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور ومجالس الأمناء لتضمن أنها تأخذ بوجهات نظر الأطراف المعنية أثناء اتخاذ القرارات.

### مراجعة الأدلة - كيف نعرف ذلك؟

- توجد مجموعة متنوعة من الأدلة التي توضح للمدرسة مستوى أدائها، تتضمن ما يلي:  
- البيانات الكمية (العددية) بما فيها بيانات التحصيل الدراسي للطلبة، وبيانات اختبارات المقارنة الدولية.

1

المراجعة

- البيانات النوعية (وجهات النظر والآراء ونتائج الاستبانات) بما فيها أعمال الطلبة ومعلومات الاعتماد الأكاديمي والرقابة السابقة وغيرها.
- تُحدد هذه الأدلة نقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتحسين على صعيد مستوى أداء الطلبة.
- من المهم أن تكون جميع التقييمات الذاتية التي أصدرتها المدرسة مركزة على مدى أثرها الإيجابي على مخرجات الطلبة.

### الدراسة والتحليل – ما مستوى الجودة الذي يفترض لنا تحقيقه؟

- من المهم لكل مدرسة أن تعتمد على رؤيتها وقيمتها وأهدافها في قيادة عملية التطوير.
- تجسد الوعود التي تقطعها المدرسة لأولياء الأمور نقطة تركيز مهمة تساعد على تحديد المستوى الذي ترغب في تحقيقه والجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير.
- تحتاج المدارس أيضاً لمقارنة مستوى أدائها مع مدارس أخرى مشابهة على الصعيدين المحلي والعالمي.
- يجب استخدام عبارات تقييمية في الدراسة والتحليل ويجب أن تقدم إرشادات للخطوات القادمة.

### خطة العمل – ماذا سنفعل لتطوير أدائنا؟

- تركز هذه المرحلة على تحديد أولويات التطوير.
- من المهم لفريق المدرسة أن يحدد الخطوات المثلى التي من شأنها أن تحقق التغييرات المطلوبة.
- تحتاج المدارس إلى بناء معرفة واضحة عن النتائج التي تطمح إلى تحقيقها.
- إن خطط التطوير طويلة الأمد المستندة إلى المواطن التي تحتاج إلى التطوير يجب أن تؤدي دوراً في إرشاد وتوجيه المدرسة أثناء تنفيذها هذه العملية.
- يجب أن تتضمن خطط التطوير مواعيد محددة للتنفيذ ومعايير واضحة للنجاح يمكن قياسها.

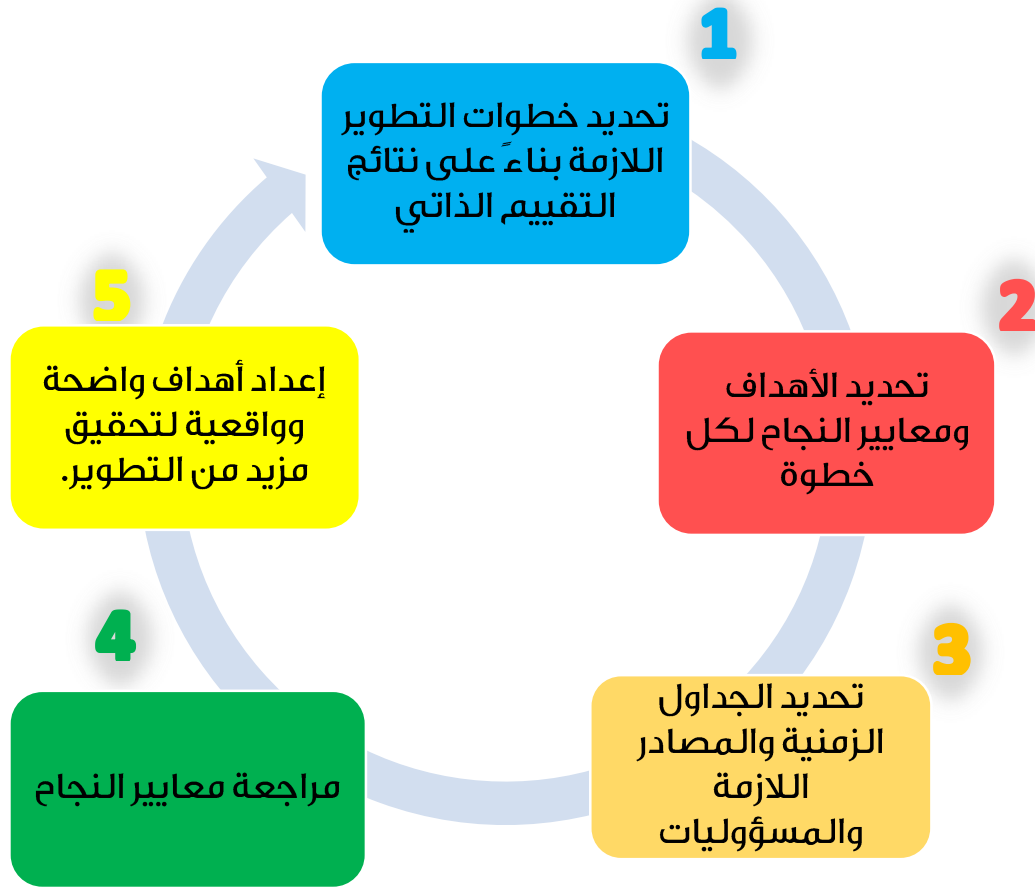
2

الدراسة  
والتحليل

3

خطة  
لعمل

## عمليات التخطيط للتطوير – ما الذي يتوجب علينا فعله؟



## عمليات التخطيط للتطوير – ما الذي يتوجب علينا فعله؟

### إعداد خطوات التطوير بناءً على عملية التقييم الذاتي

- استخلاص وإعداد الخطوات الرئيسية للتطوير بناءً على نتائج عمليات التقييم الذاتي، مع الأخذ بعين الاعتبار أنه لا يمكن للمدرسة أن تحقق جميع الأهداف دفعة واحدة في الوقت عينه. وقد لا يتوفر لدى المدرسة سوى مصادر محدودة في عملية التطوير: مثل محدودية كادر المدرسة، والوقت، والمهارات والمواد.
- لضمان إدارة عمليات التطوير بفعالية، يجب على المدرسة إشراك أعضاء كادرها الرئيسيين في هذه العملية بحيث تصبح المبادرات جزءاً أساسياً من ممارسات المدرسة.
- يجب أن تتسم خطوات العمل بالمرونة وبإمكانية إدخال التغييرات عليها، بما في ذلك تغيير توقيت بدايتها ونهايتها.

1

### تحديد الأهداف ومعايير النجاح لكل خطوة

- إن الأهداف مهمة لأنها توضح الغاية من الخطوة، وتتيح إعداد المهام الرئيسية، وتقديم إرشادات للتطوير وتضع معايير للأداء من خلال معايير نجاح واضحة وقابلة للقياس.
- يجب أن تشير الأهداف إلى النتائج المرجوة، وأن تكون هذه الأهداف دقيقة وواقعية وقابلة للقياس.
- يجب أن تراعي الأهداف نسبة الطلبة الذين يحتاجون إلى تحسين مستوياتهم، وعلى المدرسة استخدام المصطلحات الكمية المعتمدة في جهاز الرقابة المدرسية والواردة في الصفحة 19 من دليل الرقابة المدرسية 2014-2015. مثال: غالبية طلبة المرحلة المتوسطة يحققون مستويات أعلى من التوقعات العالمية في أسئلة المفردات في اختبارات المقارنة الدولية.

2

### تحديد الجداول الزمنية والمصادر والمسؤوليات اللازمة لكل خطوة

- ما الجدول الزمني الذي تم تحديده لكل خطوة؟ وما مدى تكرار مراجعة المدرسة لأثر كل خطوة؟
- ما تكلفة كل خطوة؟ هل يحتاج كادر المدرسة إلى تطوير؟ وهل تحتاج المدرسة إلى مصادر أخرى؟
- من المسؤول عن التنفيذ الشامل لكل خطوة؟

3

### متابعة التقدم ومراجعة النجاح الذي تم تحقيقه

- يجب في أوقات محددة تنفيذ متابعة دقيقة ومنتظمة للتقدم.
- يجب طرح الأسئلة التالية: إلى أين وصلنا حتى الآن؟ هل نجحنا؟ ما الخطوة القادمة؟
- تكون المتابعة من خلال ضمان المساءلة وتمكين جميع أعضاء مجتمع التعلم من ممارسة دورهم في مساهلة المدرسة.

4

### إعداد أهداف واضحة وواقعية لتحقيق مزيد من التطوير

- بعد الانتهاء من المراجعة، يجب إعداد أهداف جديدة تتسم بالوضوح والواقعية تمكن جميع الطلبة من تحقيق التطوير.

5

## عملية التقييم الذاتي للعام الدراسي 2014-2015: ملاحظ مهمة للمدارس الخاصة الجيدة والتميزة

للمدارس الخاصة المتميزة والجيدة الخيار في استخدام نماذج التقييم الذاتي الخاصة بها، أو استخدام المصدر الإلكتروني للتقييم الذاتي الموجود على موقع الهيئة الإلكتروني، ولكن ما يزال على هذه المدارس تعبئة التقييمات في قسم " العرض موجز للتقييمات التي توصلت إليها المدرسة"، ويجب عليها كذلك تعبئة التقييمات الإجمالية لكل مؤشر من مؤشرات الجودة، كما هو موضح في المثال أدناه. في حين يجب على جميع المدارس الخاصة الأخرى استخدام هذا المصدر الإلكتروني.

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة\المراحل الدراسية في مدرستك				
المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الرابعة	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)

## مؤشر الجودة 1:

### ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

المواد الدراسية الرئيسية:

التربية الإسلامية، اللغة العربية للناطقين بها، اللغة العربية للناطقين بغيرها، لغة التدريس (حيثما كان هذا مناسباً)، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم.

مؤشر الجودة 1.1: جودة التحصيل الدراسي

#### الجوانب الرئيسية

- مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي.
  - مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى الاختبارات الخارجية والمعايير العالمية الملائمة.
  - مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية.
  - اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت.
- التحصيل الدراسي:** المستوى الذي وصل إليه الطلبة، وعادةً يُقاس بواسطة معايير مقارنة محددة كنتائج الاختبارات والامتحانات.

مؤشر الجودة 1.2: جودة التقدم الدراسي

#### الجوانب الرئيسية

- مستويات تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها.
  - مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية.
  - التقدم الدراسي لدى مجموعات مختلفة من الطلبة.
- التقدم الدراسي:** المعرفة والمهارات والفهم التي يكتسبها الطلبة خلال فترة زمنية محددة، وقد يتباين معدل التقدم الدراسي بناءً على احتياجات الطلبة وقدراتهم الفردية.

- استخدم الصفحات التالية لكتابة عرض موجز عن جودة التحصيل والتقدم الدراسي الي يحققه الطلبة في كل مادة دراسية.
- تأكد من تحديد أي اختلافات موجودة بين المراحل الدراسية أو مجموعات محددة من الطلبة، لاسيما الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
- يجب أن تقدم أدلة تدعم تقييماتك وينبغي أن يكون النص والملاحظات التي تكتبها تقييمية لا وصفية.
- يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بالجوانب الرئيسية، وأن تتأكد من ذكر مصادر البيانات باستخدام الاستمارة الملائمة الموجودة في حزمة أدوات الدعم، ويمكنك تزويد جهاز الرقابة المدرسية بجميع الأدلة على مستند منفصل.
- الطلبة الإماراتيون: خصص فقرات منفصلة تعرض فيها تقييماتك لمستويات التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين.
- الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة: حدّد تقييماتك لمستويات التقدم الدراسي (فقط) التي يحققها هؤلاء الطلبة.

التربية الإسلامية				
انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك				
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.1 تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.2 التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة انقر هنا لإضافة النص

اللغة العربية للناطقين بها				
انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك				
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.1 تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.2 التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة انقر هنا لإضافة النص

## اللغة العربية كلغة إضافية

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك				
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.1 تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.2 التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة انقر هنا لإضافة النص

اللغة الإنجليزية				
انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك				
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.1 تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.2 التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة انقر هنا لإضافة النص

لغة التدريس				
انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك				
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.1 تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.2 التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة انقر هنا لإضافة النص

الرياضيات				
انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك				
المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الرابعة	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.1 تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.2 التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة انقر هنا لإضافة النص

العلوم				
انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك				
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.1 تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.2 التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص الطلبة الإماراتيون انقر هنا لإضافة النص الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة انقر هنا لإضافة النص

مؤشر الجودة 1.3: مهارات التعلم	
الجوانب الرئيسية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة الطلبة في عملية التعلم وتوليهم مسؤولية تعلمهم.</li> <li>• التفاعل والتعاون بين الطلبة أثناء تعلمهم.</li> <li>• تطبيق التعلم في سياقات الحياة الواقعية، وبناء روابط بين مختلف جوانب التعلم.</li> <li>• مهارات الاستعلام والبحث، ومهارات التفكير الناقد عند الطلبة، بما في ذلك مهاراتهم في استخدام التقنية.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم الصفحة التالية لكتابة عرض موجز على شكل بنود منفصلة حول جودة مهارات التعلم لدى الطلبة في جميع المواد والمراحل الدراسية. وحدد عند اللزوم أية تباينات في جودة مهارات الطلبة في المراحل والمواد الدراسية.</li> <li>• قدم أدلة صحيحة وملائمة.</li> <li>• ينبغي أن يكون النص والملاحظات التي تكتبها <b>تقييمية</b> لا وصفية.</li> <li>• يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بالجوانب الرئيسية المذكورة أعلاه.</li> </ul>	

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة المراحل الدراسية في مدرستك				
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.3: مهارات التعلم

مصادر الأدلة	1.3 مهارات التعلم
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص

مؤشر الجودة 2: ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟		
الجوانب الرئيسية		
2.3 مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية	2.2 فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	1.2: المسؤولية الشخصية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة الطلبة المجتمعية.</li> <li>• مهارات وأخلاقيات العمل وأداء المشاريع.</li> <li>• الوعي والعمل البيئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدير الطلبة لدور وقيم الإسلام في مجتمع دبي.</li> <li>• احترام الطلبة للثقافة والتراث في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>• معرفة الطلبة وتقديرهم لثقافات العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مواقف الطلبة.</li> <li>• سلوك الطلبة.</li> <li>• علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة.</li> <li>• اتباع الطلبة لأساليب الحياة الصحية.</li> <li>• حضور الطلبة، ومواظبتهم والتزامهم بالمواعيد أثناء اليوم المدرسي.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم الصفحة التالية لكتابة عرض موجز على شكل بنود منفصلة حول جودة المسؤولية الشخصية والمجتمعية لدى طلبتك.</li> <li>• تأكد من تحديد أية اختلافات موجودة بين المراحل الدراسية أو مجموعات محددة من الطلبة، بما في ذلك تحديد أية اختلافات متعلقة بالطلبة الإماراتيين في مؤشرات الجودة هذه. قدم أدلة صحيحة وملائمة.</li> <li>• ينبغي أن يكون النص والملاحظات التي تكتبها <u>تقييمية</u> لا وصفية.</li> <li>• يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بالجوانب الرئيسية المذكورة أعلاه.</li> </ul>		

التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة				
انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة / المراحل في مدرستك				
المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الرابعة	
-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	2.1 المسؤولية الشخصية
-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	2.2 فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	2.3 مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

مصدر الأدلة:	2.1 المسؤولية الشخصية
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص

مصدر الأدلة:	2.2 فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص

مصدر الأدلة:	2.3 مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص

مؤشر الجودة 3: ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟	
الجوانب الرئيسية	
3.2 التقييم	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات الداخلية وعملياتها</li> <li>• مقارنة أداء الطلبة بنتائج التقييمات الدولية والخارجية.</li> <li>• تحليل البيانات لإظهار التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة.</li> <li>• الاستفادة من معلومات التقييم في تطوير التدريس والمنهاج التعليمي ودعم الطلبة.</li> <li>• معرفة المعلمين بأساليب تعلم طلبتهم ودعمهم للتعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة المعلمين بالمواد الدراسية التي يتولون تدريسها وكيفية تعلم الطلبة لتلك المواد</li> <li>• التخطيط للحصص الدراسية وبيئة التعلم واستغلال الوقت والموارد المتاحة</li> <li>• التفاعل بين المعلم والطالب، بما في ذلك استخدام أسلوب الحوار والأسئلة</li> <li>• تطبيق استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات جميع مجموعات الطلبة</li> <li>• تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة وقدرتهم على التعلم المستقل والتفكير في تعلمهم بعمق.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم الصفحة التالية لكتابة عرض موجز على شكل بنود منفصلة حول جودة التدريس لأجل تعلم فعال وعمليات التقييم في كل مرحلة دراسية في مدرستك.</li> <li>• تأكد من تحديد أية اختلافات موجودة بين المراحل الدراسية. قدم أدلة صحيحة وملائمة.</li> <li>• ينبغي أن يكون النص والملاحظات التي تكتبها <u>تقييمية</u> لا وصفية.</li> <li>• يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بالجوانب الرئيسية المذكورة أعلاه.</li> </ul>	

## التدريس لأجل تعلم فعال والتقييم

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة / المراحل في مدرستك

المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الرابعة	
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	3.2 التقييم

مصدر الأدلة:	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص

مصدر الأدلة:	3.2 التقييم
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص

مؤشر الجودة 4: ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟	
الجوانب الرئيسية	
4.2 جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية	4.1 جودة المنهاج التعليمي
<ul style="list-style-type: none"> <li>الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم تقديمها لمجموعات الطلبة المختلفة</li> <li>خيارات المنهاج التعليمي</li> <li>الأنشطة اللاحقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأساس المنطقي والمحتوى والتوازن.</li> <li>التخطيط للاستمرارية والتقدم عبر السنوات والمراحل الدراسية.</li> <li>إثراء المنهاج التعليمي.</li> <li>الروابط بين فروع المنهاج التعليمي.</li> <li>عمليات المراجعة والتطوير للمنهاج التعليمي .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم الصفحة التالية لكتابة عرض موجز عن جودة المنهاج التعليمي في كل مرحلة دراسية في مدرستك، وشرح كيف يلبي المنهاج التعليمي احتياجات جميع طلبة مدرستك بمن فيهم الطلبة الإماراتيون.</li> <li>تأكد من تحديد أية اختلافات موجودة بين المراحل الدراسية. قدم أدلة صحيحة وملائمة.</li> <li>ينبغي أن يكون النص والملاحظات التي تكتبها <b>تقييمية</b> لا وصفية.</li> <li>يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بالجوانب الرئيسية المذكورة أعلاه.</li> </ul>	

المنهاج التعليمي:
<p>يشير هذا المصطلح إلى جميع ما تعلمه المدرسة لطلبتها، بما في ذلك المواد الدراسية والأنشطة التي يتم تقديمها داخل غرفة الفصل الدراسي أو خارجها، مثل برامج التعزيز اللاحقة والزيارات التعليمية واستضافة زوار في المدرسة.</p>

المنهاج التعليمي				
انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة / المراحل في مدرستك				
المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الرابعة	
-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	4.1 جودة المنهاج التعليمي
-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	-- حدد التقييم --	4.2 جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

مصدر الأدلة:	4.1 جودة المنهاج التعليمي
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص.

مصدر الأدلة:	4.2 جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص.

مؤشر الجودة 5:	
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟	
الجوانب الرئيسية	
5.2 جودة الدعم	5.1 الصحة والسلامة
<ul style="list-style-type: none"> <li>العلاقات القائمة بين كادر المدرسة وطلبتها.</li> <li>متابعة وإدارة حضور الطلبة ومواظبتهم.</li> <li>تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li> <li>دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li> <li>النصائح والدعم المقدم لجميع الطلبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>رعاية الطلبة والعناية بهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".</li> <li>ترتيبات ضمان توفير الصحة والسلامة والأمان</li> <li>جودة الصيانة والاحتفاظ بالسجلات وتحديثها</li> <li>مدى ملاءمة الأبنية والمرافق لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>ترتيبات وإجراءات تعزيز أساليب الحياة الصحية</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم الصفحة التالية لكتابة عرض موجز على شكل بنود منفصلة حول جودة ترتيبات المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وجودة الرعاية والدعم اللذين تقدمها مدرستك لطلبتها.</li> <li>تأكد من تحديد أية اختلافات موجودة بين المراحل الدراسية. قدم أدلة صحيحة وملائمة.</li> <li>ينبغي أن يكون النص والملاحظات التي تكتبها تقييمية لا وصفية.</li> <li>يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بالجوانب الرئيسية المذكورة أعلاه.</li> </ul>	

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة / المراحل في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	5.1 الصحة والسلامة
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	5.2 جودة الدعم

مصدر الأدلة:	5.1 الصحة والسلامة
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص.

مصدر الأدلة:	5.2 جودة الدعم
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص.

## مؤشر الجودة 6:

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

#### الجوانب الرئيسية

6.1 فعالية القيادة المدرسية	6.2 التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	6.4 مجالس الأمناء	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none"> <li>الرؤية والتوجه.</li> <li>تفويض الصلاحيات وتوزيع المسؤوليات القيادية.</li> <li>العلاقات والتواصل.</li> <li>القدرة على التطوير والابتكار.</li> <li>تأثيرها على أداء المدرسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التقييم الذاتي في المدرسة.</li> <li>مراقبة وتقييم أداء المدرسة، بما في ذلك متابعة جودة التعليم والتعلم.</li> <li>عمليات التخطيط للتطوير في المدرسة ومدى تأثيرها.</li> <li>التطوير بمرور الوقت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاركة أولياء الأمور.</li> <li>إجراءات التواصل مع أولياء الأمور</li> <li>تزويد أولياء الأمور بالقرارات اللازمة.</li> <li>صلات المدرسة بالمجتمع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاركة أولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى.</li> <li>ضمان المساءلة عن عمل المدرسة ومخرجاتها.</li> <li>التأثير في أداء المدرسة وتحمل المسؤولية في هذا الجانب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الشؤون اليومية للمدرسة.</li> <li>كفاية وملاءمة الكادر ومدى فعالية توزيع الأدوار والمسؤوليات.</li> <li>مدى ملاءمة مباني المدرسة وبيئة التعلم.</li> <li>جودة ونطاق المصادر المتاحة لتحقيق تعلم وتعليم فعال.</li> </ul>

- استخدم الصفحة التالية لكتابة **عرض موجز** على شكل بنود منفصلة حول جودة القيادة المدرسية وعمليات التقييم الذاتي وعمليات التخطيط للتطوير، وعلاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع، وجودة مجالس الأمناء والإدارة في مدرستك بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر المتاحة.
- هذا القسم لا يتعلق بالمراحل الدراسية بل بكامل المدرسة. قدم أدلة صحيحة وملائمة.
- ينبغي أن يكون النص والملاحظات التي تكتبها **تقييمية** لا وصفية.
- يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بالجوانب الرئيسية المذكورة أعلاه.

## ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة / المراحل في مدرستك

الجودة الإجمالية	
--حدد التقييم--	6.1 فعالية القيادة المدرسية
--حدد التقييم--	6.2 التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
--حدد التقييم--	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
--حدد التقييم--	6.4 مجالس الأمناء
--حدد التقييم--	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

مصدر الأدلة:	6.1 فعالية القيادة المدرسية
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص.

مصدر الأدلة:	6.2 التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص.

مصدر الأدلة:	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص.

مصدر الأدلة:	6.4 مجالس الأمناء
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص.

مصدر الأدلة:	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد
انقر هنا لإضافة النص	شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص.

## عرض موجز للتقييمات التي توصلت إليها المدرسة

يقدم الجدول أدناه موجزاً شاملاً لمساعدة المدرسة على تقييم مستوى أدائها العام، وستستفيد المدرسة من مقارنة التقييمات التي توصلت إليها حالياً في كل واحد من مؤشرات الجودة مع التقييمات السابقة التي توصلت إليها في مستند التقييم الذاتي السابق التي أنجزته في العام الدراسي الماضي 2013-2014. يرجى استخدام البيانات الموجودة في هذا الجدول لأنها ستساعد مدرستكم على تقييم مستوى جودة أدائها العام، ويتوقع من جميع المدارس إرسال هذا المستند كجزء من عمليات التقييم الذاتي فيها، بما في ذلك المدارس الجيدة والمتميزة.

التغيير الحاصل بين التقييم الذاتي 2013-2014 و التقييم الذاتي 2014-2015		المراحل الدراسية				العام الدراسي	الجوانب / مؤشرات الجودة
-	+	المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى		
						الرقابة المدرسية 2013-2014	1.1 التربية الإسلامية - التحصيل الدراسي
						التقييم الذاتي 2013-2014	
						التقييم الذاتي 2014-2015	
						الرقابة المدرسية 2013-2014	1.2 التربية الإسلامية - التقدم الدراسي
						التقييم الذاتي 2013-2014	
						التقييم الذاتي 2014-2015	
						الرقابة المدرسية 2013-2014	1.1 اللغة العربية للناطقين بها - التحصيل الدراسي
						التقييم الذاتي 2013-2014	
						التقييم الذاتي 2014-2015	
						الرقابة المدرسية 2013-2014	1.2 اللغة العربية للناطقين بها - التقدم الدراسي
						التقييم الذاتي 2013-2014	
						التقييم الذاتي 2014-2015	

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

التغيير الحاصل بين التقييم الذاتي 2013-2014 والتقييم الذاتي 2014- 2015		المراحل الدراسية				العام الدراسي	الجوانب / مؤشرات الجودة
-	+	المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى		
						الرقابة المدرسية 2014-2013 التقييم الذاتي 2014-2013 التقييم الذاتي 2015-2014	1.1 اللغة العربية للناطقين بغيرها - التحصيل الدراسي
						الرقابة المدرسية 2014-2013 التقييم الذاتي 2014-2013 التقييم الذاتي 2015-2014	1.2 اللغة العربية للناطقين بغيرها - التقدم الدراسي
						الرقابة المدرسية 2014-2013 التقييم الذاتي 2014-2013 التقييم الذاتي 2015-2014	1.1 اللغة الإنجليزية- التحصيل الدراسي
						الرقابة المدرسية 2014-2013 التقييم الذاتي 2014-2013 التقييم الذاتي 2015-2014	1.2 اللغة الإنجليزية-التقدم الدراسي
						الرقابة المدرسية 2014-2013 التقييم الذاتي 2014-2013 التقييم الذاتي 2015-2014	1.1 الرياضيات- التحصيل الدراسي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

						الرقابة المدرسية 2014-2013	1.2 الرياضيات- التقدم الدراسي
						التقييم الذاتي 2014-2013	
						التقييم الذاتي 2015-2014	

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

التغيير الحاصل بين التقييم الذاتي 2013-2014 والتقييم الذاتي 2014- 2015		المراحل الدراسية				العام الدراسي	الجوانب / مؤشرات الجودة
-	+	المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى		
						الرقابة المدرسية 2013-2014 التقييم الذاتي 2013-2014 التقييم الذاتي 2014-2015	1.1 العلوم - التحصيل الدراسي
						الرقابة المدرسية 2013-2014 التقييم الذاتي 2013-2014 التقييم الذاتي 2014-2015	1.2 العلوم - التقدم الدراسي
						الرقابة المدرسية 2013-2014 التقييم الذاتي 2013-2014 التقييم الذاتي 2014-2015	1.3 مهارات التعلم
						الرقابة المدرسية 2013-2014 التقييم الذاتي 2013-2014 التقييم الذاتي 2014-2015	2.1 المسؤولية الشخصية
						الرقابة المدرسية 2013-2014 التقييم الذاتي 2013-2014 التقييم الذاتي 2014-2015	2.2 فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

						الرقابة	2.3 مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
						المدرسية	
						2014-2013	
						التقييم الذاتي	
						2014-2013	
						التقييم الذاتي	
						2015-2014	

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

التغيير الحاصل بين التقييم الذاتي 2013-2014 والتقييم الذاتي 2014-2015		المراحل الدراسية				العام الدراسي	الجوانب / مؤشرات الجودة
-	+	المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى		
						الرقابة المدرسية 2014-2013	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
						التقييم الذاتي 2014-2013	
						التقييم الذاتي 2015-2014	
						الرقابة المدرسية 2014-2013	3.2 التقييم
						التقييم الذاتي 2014-2013	
						التقييم الذاتي 2015-2014	
						الرقابة المدرسية 2014-2013	4.1 جودة المنهاج التعليمي
						التقييم الذاتي 2014-2013	
						التقييم الذاتي 2015-2014	
						الرقابة المدرسية 2014-2013	4.2 جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
						التقييم الذاتي 2014-2013	
						التقييم الذاتي 2015-2014	
						الرقابة المدرسية 2014-2013	5.1 الصحة والسلامة
						التقييم الذاتي 2014-2013	
						التقييم الذاتي 2015-2014	
						الرقابة المدرسية 2014-2013	5.2 جودة الدعم
						التقييم الذاتي 2014-2013	
						التقييم الذاتي 2015-2014	

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

التغيير الحاصل بين التقييم الذاتي 2013-2014 والتقييم الذاتي 2014- 2015		المراحل الدراسية	العام الدراسي	الجوانب / مؤشرات الجودة
-	+	جميع المراحل الدراسية		
			الرقابة المدرسية 2013-2014	6.1 فعالية القيادة المدرسية
			التقييم الذاتي 2013- 2014	
			التقييم الذاتي 2014- 2015	
			الرقابة المدرسية 2013-2014	6.2 التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
			التقييم الذاتي 2013- 2014	
			التقييم الذاتي 2014- 2015	
			الرقابة المدرسية 2013-2014	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمر والمجتمع
			التقييم الذاتي 2013- 2014	
			التقييم الذاتي 2014- 2015	
			الرقابة المدرسية 2013-2014	6.4 مجالس الأمناء
			التقييم الذاتي 2013- 2014	
			التقييم الذاتي 2014- 2015	
			الرقابة المدرسية 2013-2014	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
			التقييم الذاتي 2013- 2014	
			التقييم الذاتي 2014- 2015	
			الرقابة المدرسية 2013-2014	مستوى الأداء العام
			التقييم الذاتي 2013- 2014	
			التقييم الذاتي 2014- 2015	

## مؤشر الجودة 7:

### ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

وصف توضيحي موجز لمستويات الجودة

المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف
<p>حققت المدرسة مستوى جودة جيد على الأقل في جميع جوانب مؤشرات الجودة، وغالبيتها بمستوى جودة متميز. ولم تحصل المدرسة على مستوى جودة ضعيف في أي من جوانب عملها</p>	<p>حققت المدرسة مستوى جودة جيد على الأقل في معظم جوانب مؤشرات الجودة.</p>	<p>أداء المدرسة بمستوى جودة مقبول في معظم جوانب مؤشرات الجودة</p>	<p>أداء المدرسة بمستوى جودة ضعيف في غالبية جوانب مؤشرات الجودة</p>
<p>يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة جيد أو أفضل ما يلي: -تقدم الطلبة الدراسي. -التدريس. -فعالية القيادة المدرسية. -التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير و تلتزم المدرسة بتلبية جميع المتطلبات القانونية</p>	<p>يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة جيد أو أفضل ما يلي: -تقدم الطلبة الدراسي. -التدريس. -فعالية القيادة المدرسية. -التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير</p>	<p>يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة مقبول أو أفضل ما يلي: -تقدم الطلبة الدراسي. -التدريس. -فعالية القيادة المدرسية. -التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير</p>	<p>أداء المدرسة بمستوى جودة ضعيف في أي من الجوانب التالية: -التدريس. -فعالية القيادة المدرسية. أو ترتيبات حماية الطلبة وتقديم الدعم لهم بمستوى جودة ضعيف .</p>

- استخدم موجز التقييمات وجدول الوصف التوضيحي المذكورين أعلاه لتقييم جودة الأداء العام لمدرستك.
- استخدم الصفحة التالية لتقديم عرض موجز على شكل بنود منفصلة حول مدى جودة الأداء العام لمدرستك
- ينبغي أن يكون النص والملاحظات التي تكتبها تقييمية لا وصفية.
- يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بجميع مؤشرات الجودة باستخدام الوصف التوضيحي لجودة الأداء العام المذكور أعلاه.

### الأداء العام للمدرسة

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة / المراحل في مدرستك	
جودة الأداء العام	
-- حدد التقييم --	7. مستوى جودة الأداء العام لمدرستنا هو:

مصدر الأدلة:	7. مستوى جودة الأداء العام
انقر هنا لإضافة النص	<b>تقييمنا</b> (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة) انقر هنا لإضافة النص.