



# أبرز نتائج الرقابة المدرسية 2023-2022

تم خلال دورة الرقابة المدرسية 2023-2022 تطبيق عمليات الرقابة على جميع المدارس الخاصة التي مضى على افتتاحها عامين دراسيين أو أكثر في إمارة دبي، و6 مدارس خاصة جديدة تم للمرة الأولى تطبيق عمليات الرقابة المدرسية الكاملة فيها.

**32,327** الطلبة الإماراتيون **326,001** طالباً وطالبة **215** مدرسة

**6** مدارس خاصة جديدة، يتم للمرة الأولى تطبيق عمليات الرقابة المدرسية فيها

**199** مدرسة خاصة خضعت لعمليات الرقابة المدرسية في دورتها الحالية 2023-2022

**319,137** إجمالي طلبة المدارس الخاصة التي تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية فيها **29,972** الطلبة الإماراتيون **164,456** طالباً **154,591** طالبة

أعداد المدارس الخاصة التي تم تطبيق عمليات الرقابة عليها، على حسب المنهج التعليمي

المنهج التعليمي	عدد المدارس الخاصة	نسبة الطلبة %
بريطاني	78	%61
أمريكي	36	%15
حدي	32	%27
التكفيرية الدولية	17	%7
وزارة التربية والتعليم	15	%4
فرنسي	5	%2
أخرى*	16	%5

يتم أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية حضور عينة من المصنح الدراسية، وتدقيق عيانت من أعمال الطلبة. كما يجري المقيمون التربويون أثناء تطبيق عمليات الرقابة جولات استكشافية داخل المدرسة وعقد مقابلات مع القيادات المدرسية والمعلمين وأعضاء الكادر الآخرين وأعضاء مجالس الأمناء وقيادات من أولياء الأمور.

**785** يوماً أمضاه المقيمون التربويون في المدارس

**3,918** ساعة نقاش مع الطلبة وأولياء الأمور والقيادات المدرسية

**19,763** زيارة صفية



ازداد عدد المدارس الخاصة بمقدار 90 مدرسة من العدد التي كانت عليه عند انطلاق عمليات الرقابة المدرسية في العام الدراسي 2009-2008

## جودة الأداء العام

أداء المدارس الخاصة التي تم تطبيق عمليات الرقابة عليها تبعاً لجودة أدائها العام

جودة الأداء العام	2023-2022	2019-2018
متفهم	70	17
جيد جداً	39	28
جيد	84	74
مقبول	59	52
ضعيف	1	5

رغم التحديات الصحية العالمية التي كانت ماثلة بسبب جائحة كوفيد 19، إلا أن 97% من المدارس الخاصة في دبي استطاعت إما المحافظة على جودة أدائها العام أو نجحت في تحسنه مقارنة بنتائج الدورة الماضية من الرقابة المدرسية.

جودة أدائها العام **25** مدرسة خاصة نجحت في رفع مستوى

**39,795** طالباً وطالبة **1,589** الطلبة الإماراتيون

من المستوي: **إل** (4 المدارس الخاصة)، **ممتاز** (4)، **جيد جداً** (7)، **جيد** (12)، **مقبول** (2)، **ضعيف** (0)

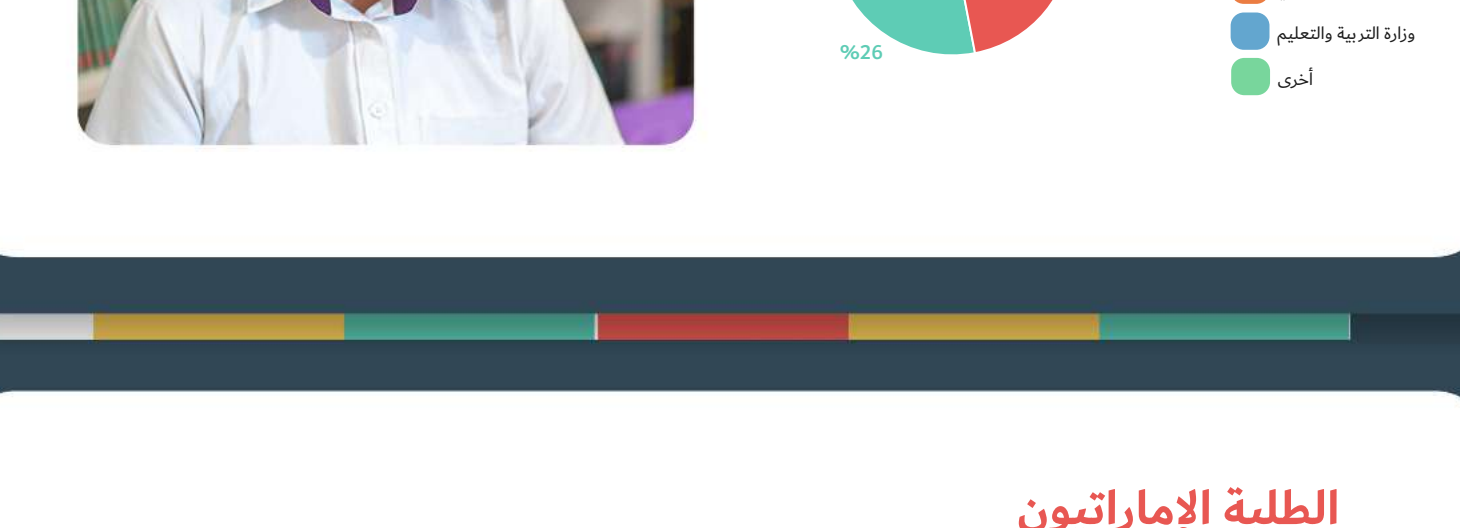
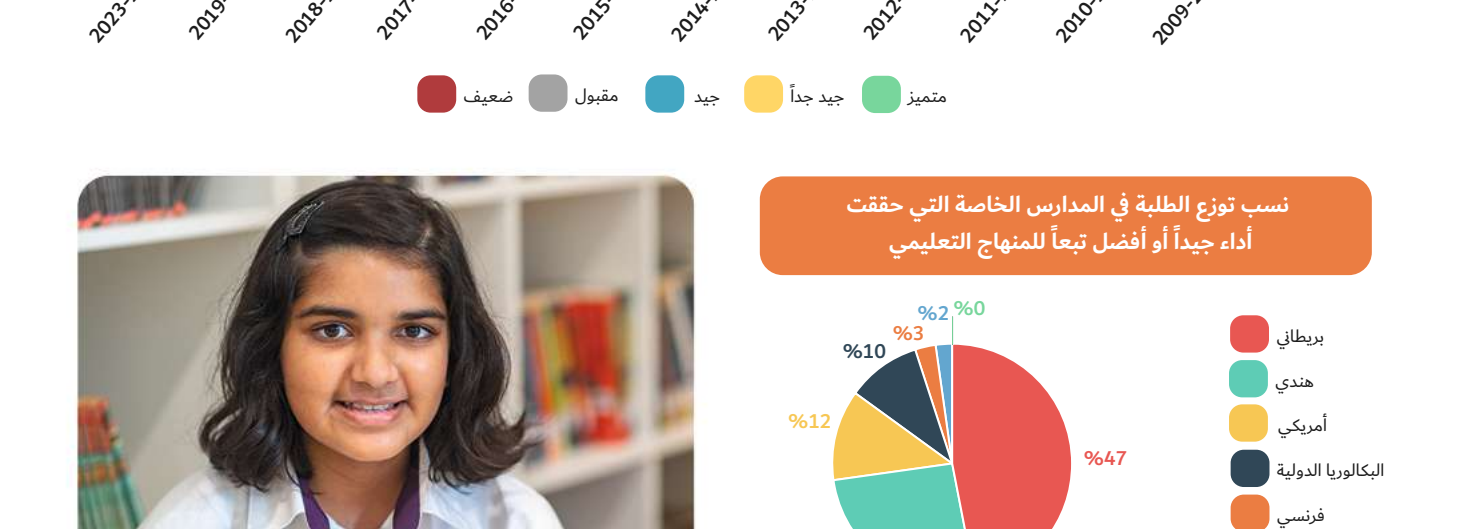
**3** مدارس خاصة تراجع مستوى جودة أدائها العام

**3,458** طالباً وطالبة **259** الطلبة الإماراتيون

من المستوي: **إل** (0 المدارس الخاصة)، **ممتاز** (1)، **جيد جداً** (1)، **جيد** (2)، **مقبول** (0)، **ضعيف** (0)

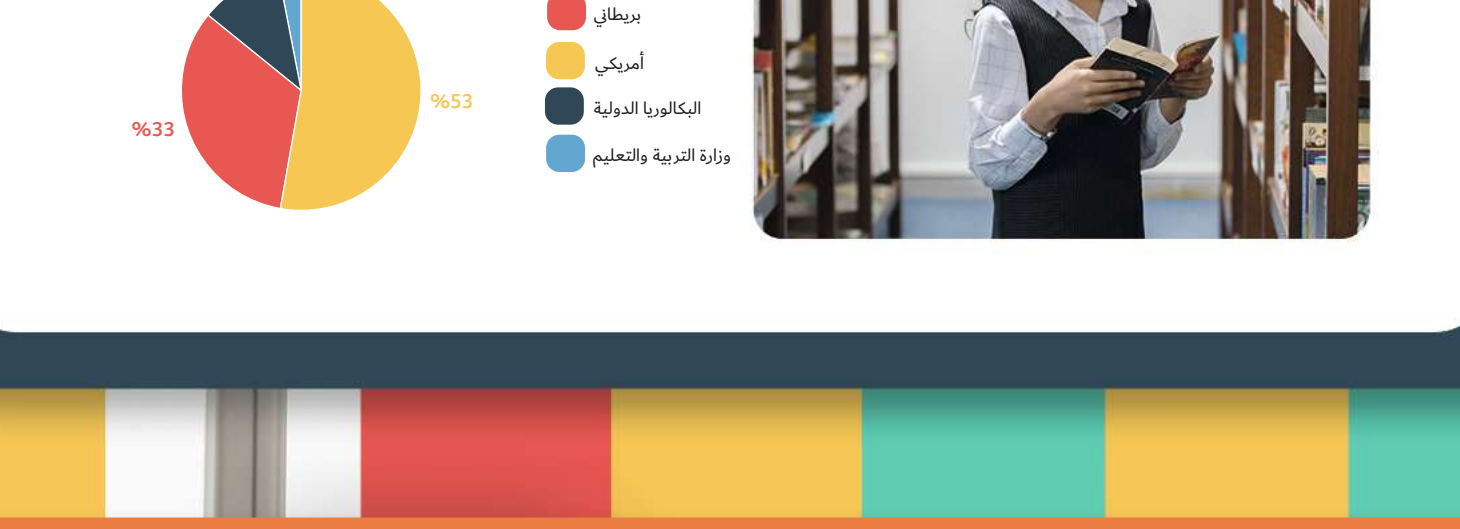
## الطلبة

**77%** من طلبة المدارس الخاصة في دبي يتلقون تعليمهم حالياً في مدارس جيدة أو أفضل، وهو تحسن ملحوظ عن نسبتهم التي لم تتجاوز **67%** في دورة 2019-2018



## الطلبة الإماراتيون

تتضمن الأهداف التعليمية لإمارة دبي ضمان أن **100%** من الطلبة الإماراتيين الملتحقين بمدارس خاصة يتلقون تعليمهم في مدارس جيدة أو أفضل، وقد وصلت نسبتهم في الدورة الحالية 2023-2022 إلى **76%**، وهو تحسن ملحوظ عن نسبتهم التي لم تتجاوز **70%** في دورة 2019-2018



## القيادات المدرسية تحقق تحسناً مستمراً في مدارس دبي الخاصة

تشكل القيادات المدرسية الفاعلة ركيزة أساسية للتخسين والتطوير في مدارس دبي الخاصة، ولقد أظهرت نتائج الرقابة المدرسية أن **77%** من المدارس الخاصة في وجود قيادات مدرسية جيدة أو أفضل، بعد أن كانت نسبتها **72%** في دورة 2019-2018

**القيادة المدرسية** **97%** (2023-2022) **97%** (2019-2018) مستوى جيد أو أفضل

**عمليات التوظيف الذاتي والتخطيط للتطوير** **67%** (2023-2022) **68%** (2019-2018) مستوى جيد أو أفضل

**علاقات شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع** **93%** (2023-2022) **93%** (2019-2018) مستوى جيد أو أفضل

**دور مجالس الأمناء** **74%** (2023-2022) **67%** (2019-2018) مستوى جيد أو أفضل

## جوانب التركيز

### جودة الحياة

تم تطبيق عمليات تقييم مستوى جودة الحياة للمرة الأولى في هذه الدورة من الرقابة وخدمات تعزيز جودة الحياة بمستوى عالٍ، وأعلى جيداً في **97%** من المدارس الخاصة في إمارة دبي، وأكثر من نصف هذه المدارس **15%** وخدمات تعزيز جودة الحياة فيها بمستوى جودة عالية. **13%** فقط من المدارس الخاصة في أنشطة وخدمات تعزيز جودة الحياة منخفضة.

**قيادة ومتابعة جهود تحقيق جودة الحياة وتعزيزها**  
أكثر من ثلاثة أرباع حياة الطلبة في المدارس الخاصة التي تم تطبيق عمليات الرقابة عليها في دبي حققوا جودة الحياة بمستوى جيد أو أفضل، وهو تحسن ملحوظ عن نسبتهم التي لم تتجاوز **70%** في دورة 2019-2018

**التعليم الدامج**  
من **73%** من المدارس الخاصة التي تم تطبيق عمليات الرقابة عليها في دبي حققوا جودة الحياة بمستوى جيد أو أفضل، وهو تحسن ملحوظ عن نسبتهم التي لم تتجاوز **67%** في دورة 2019-2018

إن التحسن المستمر والمهم الذي تحققه المدارس الخاصة في دبي منذ العام 2014 يعكس عزيمة والالتزام بالقيادات المدرسية في تمكين التعليم الدامج وتأسيسه كمكون أساسي وحاسم في جودة العملية التعليمية.



### مؤشر إنجاز أهداف الأجنحة الوطنية

إضافة إلى قياس مدى التحسن الذي يحققه الطلبة في القياسات الدولية، ركز مؤشر إنجاز أهداف الأجنحة الوطنية للعام الدراسي 2023-2022 على قياس التقدم الذي يحرزه الطلبة في مهارات القراءة ومهارات التعلم الأوسع، ويتوقع من القياسات المدرسية المضي قدماً في مواصلة قيادة وتوجيه عمليات التخسين في الجوانب التي كشفت عنها عمليات تحليل بيانات أداء الطلبة، مع تركيزها في الوقت عينه على تحسين إنجازات الطلبة الإماراتيين في مدارسهم.

ولقد كشفت بيانات طلبة المدارس الخاصة في الدورة الحالية 2023-2022 أن **75%** من المدارس الخاصة في دبي نجحت في تحقيق أو تجاوز الإنجازات المتوقعة منها في القياسات الدولية (PISA/TIMSS) وتقييمات المقارنة الدولية.

أظهرت الدورة الحالية 2023-2022 أن المدارس تحسنت قدراتها ومهاراتها في تحليل البيانات التعليمية والاستفادة منها في تحسين نتائج التعلم، وتتمتع بذلك بتمكين تجاوزه توقعات المتظار الخاصة من تحقيق أو تجاوز توقعات المتظار الخاصة منها.

أكثر من **60%** من المدارس الخاصة نجحت في تحقيق أو تجاوز توقعات المتظار الخاصة منها في تعزيز مهارات القراءة قوية ومهارات التعلم العليا الرئيسية لدى طلبة، وما يزال على جميع المدارس الخاصة في مواصلة العمل على تحسين نتائج الطلبة في القياسات الدولية. **2024-2023** القادم

## أولويات مهمة في قطاع التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي القادم

- تعليم مخصص يضع الطالب في محور العملية التعليمية: البناء على التحسينات التي حققتها المدارس في الاستفادة من بيانات التقييمات في تقديم عمليات تعليم وتعلم مخصصة لجميع الطلبة.
- عمليات توظيف ذاتي وتخطيط للتطوير موقوفة: تحسين دقة وموثوقية عمليات التوظيف الذاتي والتخطيط للتطوير في المدارس الخاصة.
- إستعانة الأولويات اللازمة لتحسين مهارات القراءة: يتعين على جميع المدارس الخاصة أن تعمل على تحسين مستويات مهارات القراءة الأساسية لدى طلبة وأن تلجأ إلى تبادل الخبرات مع المدارس الخاصة في تحسين مهارات القراءة الأساسية لدى جميع طلبة.
- المواصلة العمل على تحسين إنجازات الطلبة الإماراتيين: يتعين على المدارس الخاصة التي تقدم خدماتها التعليمية للطلبة الإماراتيين أن تستمر في إعطاء الأولوية اللازمة لتحسين إنجازاتهم، بما في ذلك إنجازاتهم في التقييمات الدولية.