



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
أبرز نتائج الرقابة المدرسية 2011-2012
المدارس الخاصة



أبرز نتائج الرقابة المدرسية 2011-2012 المدارس الخاصة

جميع الحقوق محفوظة © 2012

حقوق الطبع محفوظة لهيئة المعرفة والتنمية البشرية، دبي، الإمارات العربية المتحدة

كافة المعلومات الواردة في هذا التقرير بما فيها النصوص والأشكال والتصاميم والجداول والصور محمية بموجب حقوق الطبع وحقوق الملكية الفكرية، كما أن جميع المعلومات السرية والخاصة وأية حقوق ملكية فكرية هي ملكية لهيئة المعرفة والتنمية البشرية. ويحظر نسخ أو توزيع أو تحميل أو استعمال أو إعادة إنتاج أو تعديل أو تصحيح أو تغيير أو تحسين أو بث أو إفساد أو استخدام أي من المواد الواردة في هذا التقرير دون الحصول على الموافقة الخطية المسبقة من الهيئة.

3.....	أبرز معالم عملنا مع المدارس
4.....	مستوى جودة الأداء العام للمدارس الخاصة في العام الدراسي 2011-2012
11.....	رسائل مهمة
	- رسائل مهمة للمدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً مستنداً إلى المنهاج الإنجليزي الوطني (أشرنا إليها في هذا التقرير "المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً")
15.....	
19.....	- رسائل مهمة للمدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً
22.....	- رسائل مهمة للمدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً
25.....	- رسائل مهمة للمدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم
27.....	- رسائل مهمة للمدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية (IB)
29.....	- رسائل مهمة للمدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي
31.....	- رسائل مهمة للمدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني
33.....	- رسائل مهمة للمدارس التي تطبق المنهاج الوطني الباكستاني
35.....	الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التحسين
38.....	آراء ووجهات نظر أولياء الأمور
40.....	آراء ووجهات نظر المعلمين
41.....	آراء ووجهات نظر الطلبة
43.....	جودة الأداء العام في المدارس الخاصة بين العامين الدراسيين 2008-2009 و 2011-2012

أبرز نتائج الرقابة المدرسية
للعام الدراسي 2010-2011



أبرز نتائج الرقابة المدرسية
للعام الدراسي 2009-2010

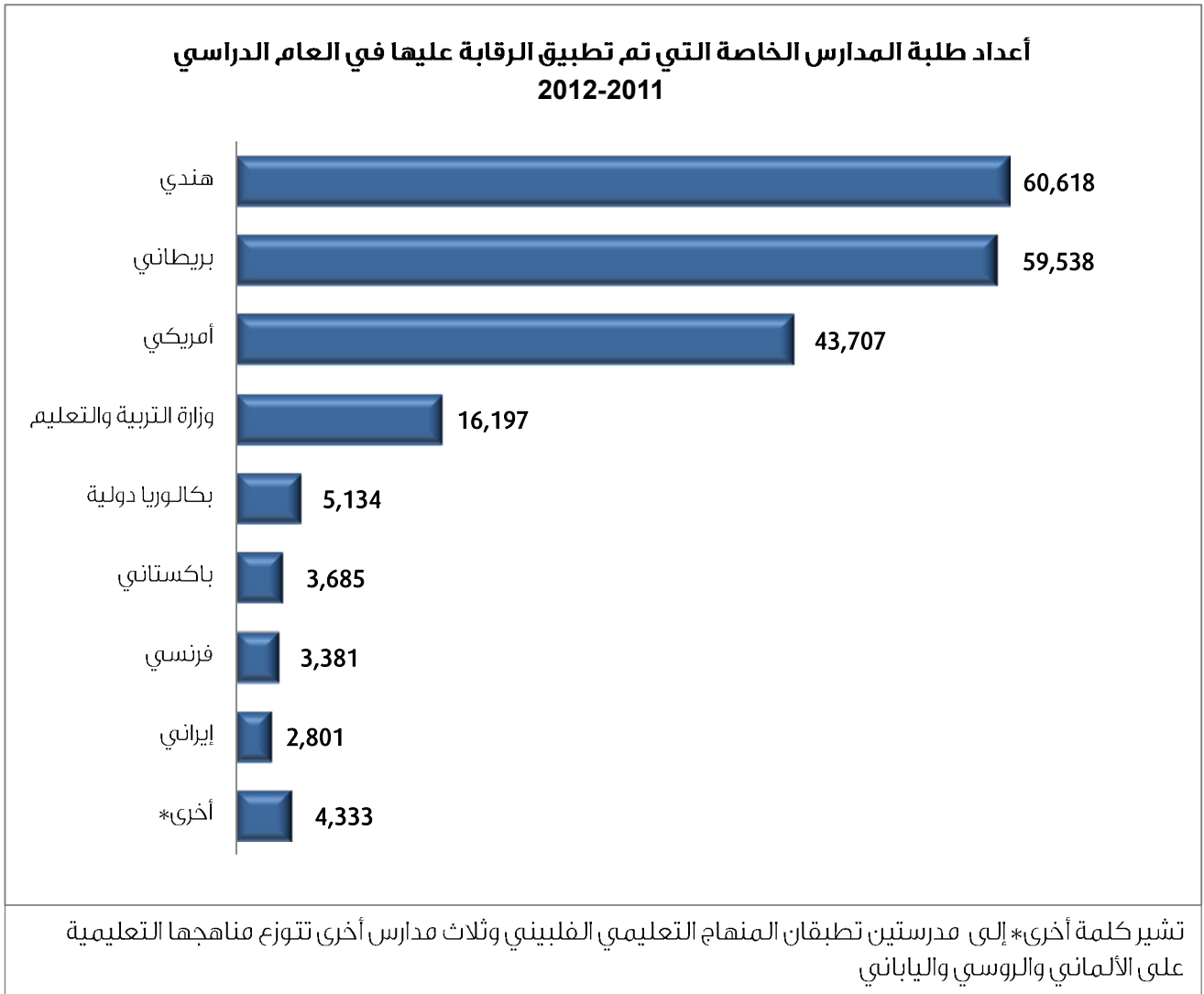


أبرز معالم عملنا مع المدارس

تسعى هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي إلى تحسين جودة التعليم لجميع الطلبة في إمارة دبي، وتمضي في سعيها هذا انطلاقاً من إيمانها العميق بأن مشاركة جميع الأطراف المعنية بفعالية هي السبيل إلى ضمان توفير فرص متكافئة لجميع الطلبة للحصول على تعليم عالي الجودة.

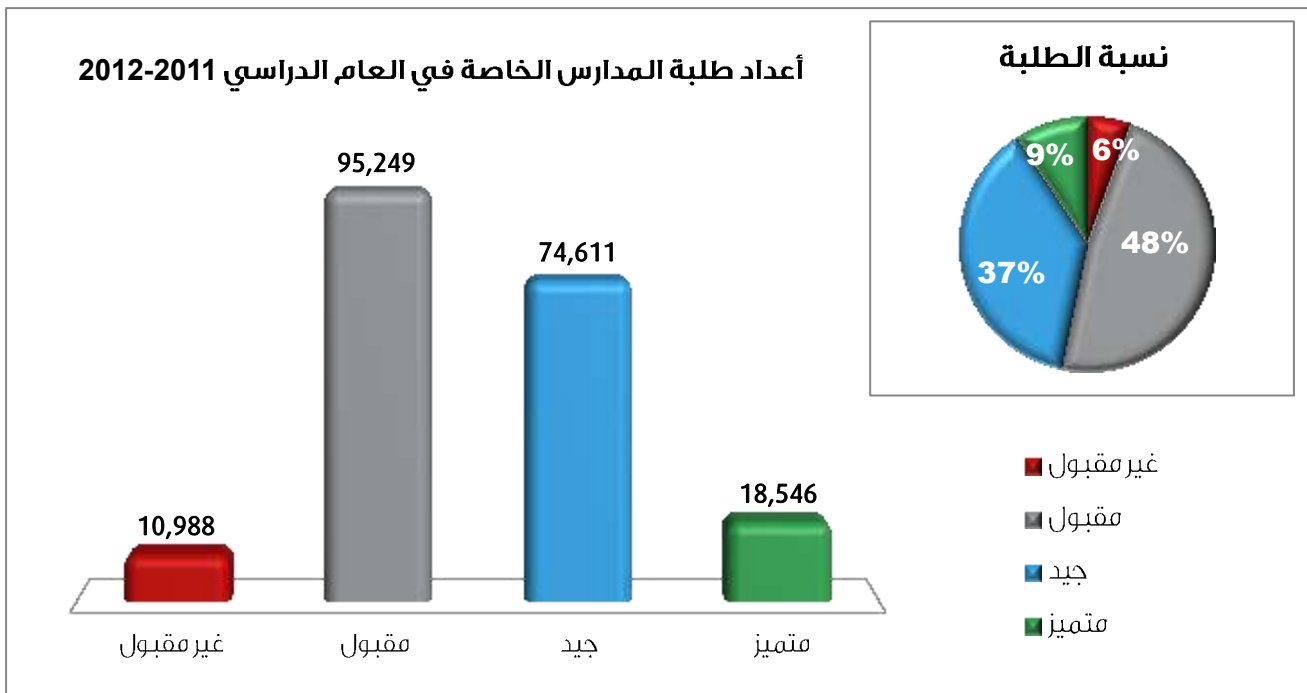
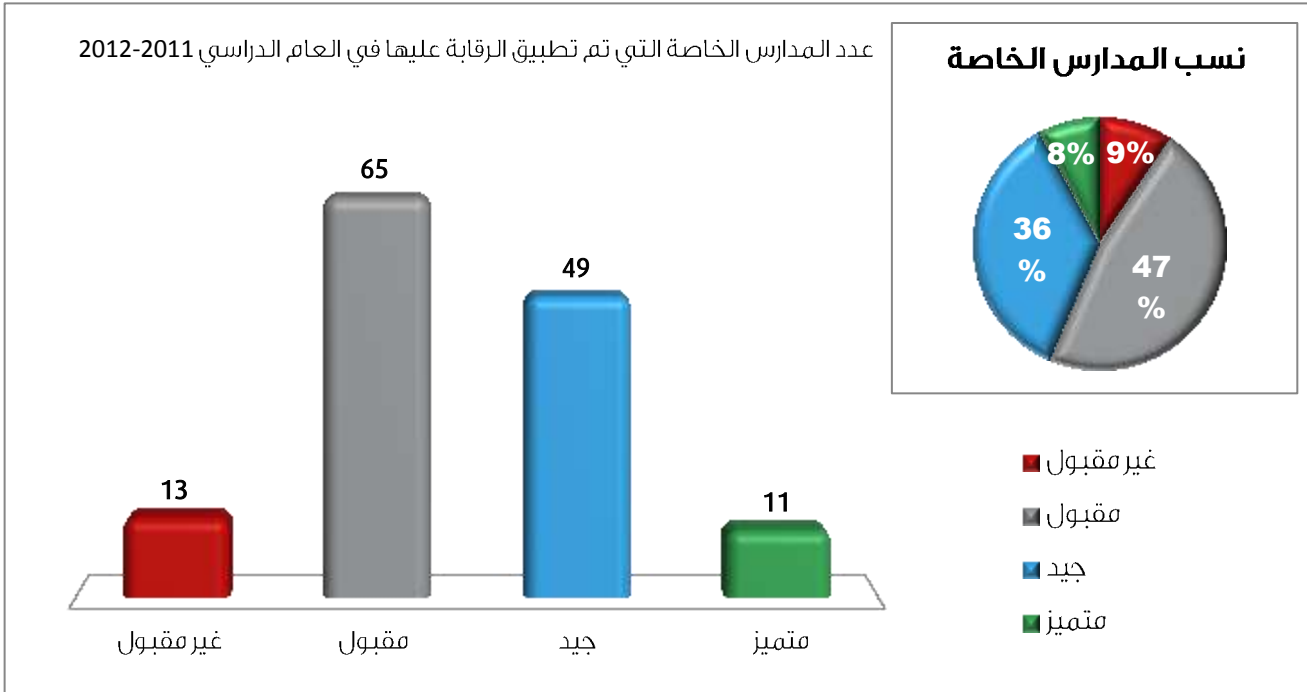
ويعمل جهاز الرقابة المدرسية في دبي مع المدارس في إطار علاقات شراكة تركز على تحديد أفضل الممارسات الموجودة في المدارس والجوانب التي تحتاج إلى التطوير في أداؤها. وتسعى أيضاً الهيئة من خلال هذه الجهود إلى دعم أولياء الأمور من خلال تزويدهم بمعلومات شاملة ودقيقة وتتسم بأعلى درجات المصداقية عن أداء المدارس في دبي، حتى يكون لدى أولياء الأمور معلومات أفضل عن جودة العملية التعليمية المتاحة لأبنائهم.

نعرض في هذا التقرير الموجز التقدم الذي حققته المدارس الخاصة خلال الأعوام الدراسية الأربعة الماضية، ويسلط الضوء على مجموعة من أفضل الممارسات التربوية والتعليمية التي عاينها المقيمون التربويون أثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدارس الخاصة. ويقدم هذا التقرير أيضاً توجيهاً حول كيفية المضي قدماً في جهود تحسين جودة العملية التعليمية. ونغتنم هذه الفرصة للإشادة بأهم الإنجازات والعمل الذي حققناه سوية مع المدارس في بناء مستقبل أفضل للتعليم في دبي.

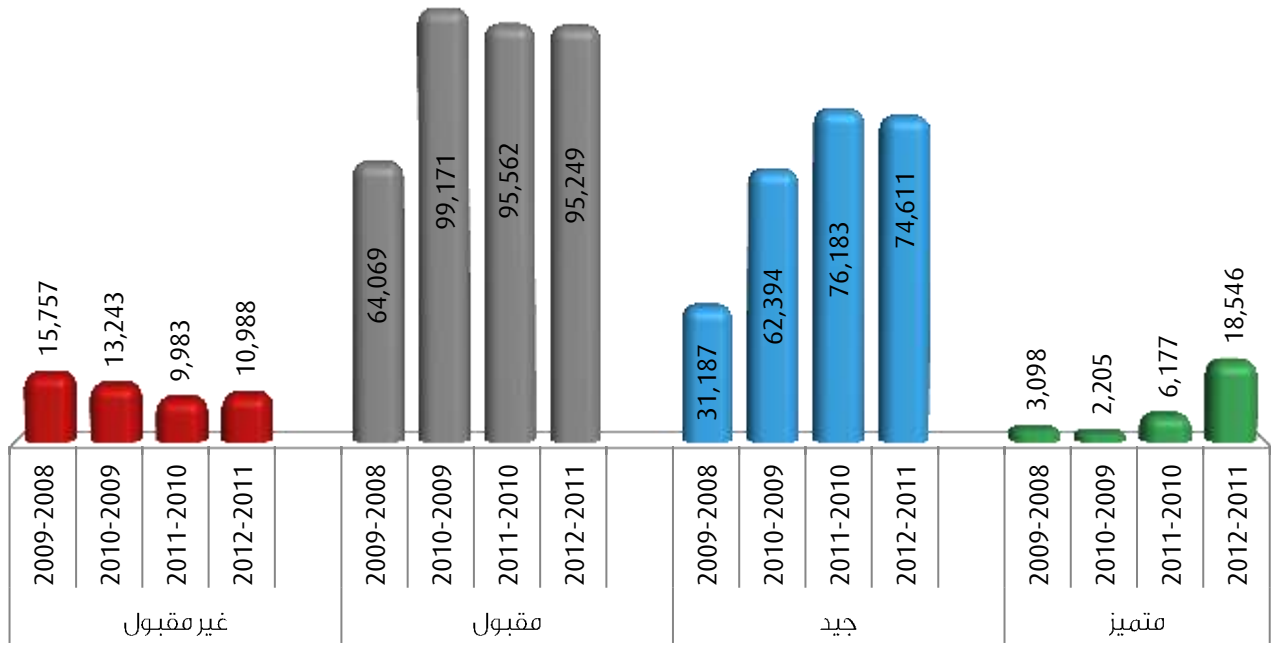


مستوى جودة الأداء العام للمدارس الخاصة في العام الدراسي 2011-2012

انتهى جهاز الرقابة المدرسية خلال الفترة بين أكتوبر 2011 إلى مارس 2012 من تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على 138 مدرسة خاصة، حيث تم تطبيق الرقابة المدرسية أربع مرات على معظم هذه المدارس خلال الأعوام الأربعة الماضية، في حين أن المدارس الخاصة التي تطبق المنهاج الهندي أو الباكستاني لم يتم تطبيق الرقابة المدرسية عليها في العام 2008-2009، وخضعت للرقابة المدرسية ثلاث مرات إلى الآن. ولقد تم تطبيق الرقابة المدرسية على المدارس الإيرانية للمرة الأولى خلال هذا العام الدراسي.



أعداد طلبة المدارس الخاصة التي تم تطبيق الرقابة عليها



ملاحظة: لم يتم تطبيق الرقابة على المدارس الهندية والباكستانية في العام الدراسي 2009-2008

شهدت السنوات الأربعة الماضية من تطبيق الرقابة المدرسية تحقيق زيادة تدريجية في أعداد الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في مدارس خاصة جيدة أو متميزة، ولقد ازداد عدد المدارس الخاصة التي تقدم حالياً تعليماً ذا جودة جيدة قياساً إلى عددها قبل أربعة أعوام، و 11 مدرسة خاصة تقدم حالياً عملية تعليمية ذات جودة متميزة. ولقد ازداد عدد الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في مدارس جيدة أو متميزة من 34285 في العام الدراسي 2008-2009 ليصل إلى 93157 طالباً وطالبة حالياً، وتؤكد هذه الأرقام أن نسبة الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في مدارس جيدة أو متميزة قد ازدادت بين العامين 2008 و2012 من 30% إلى 46%.

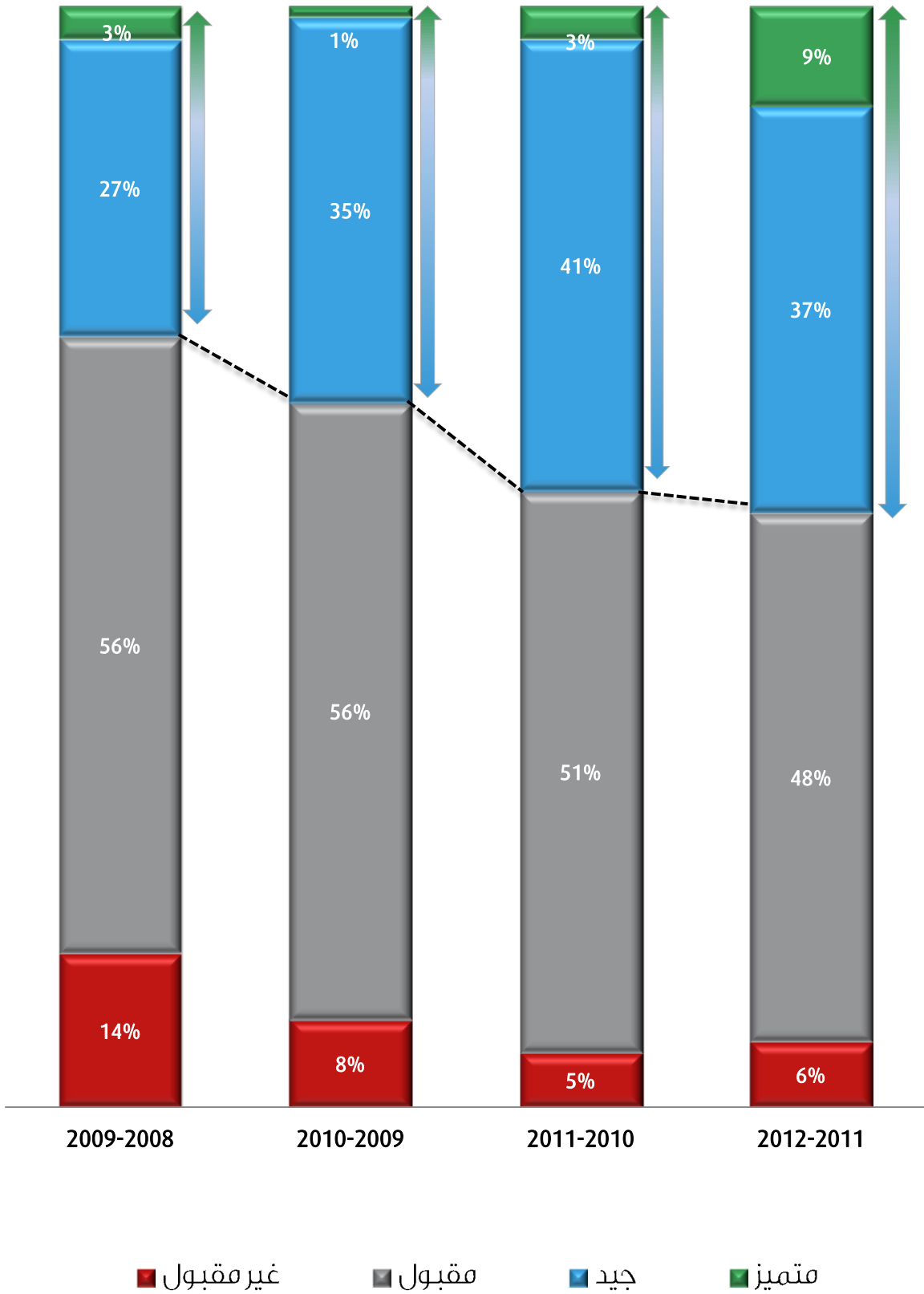
11 مدرسة خاصة تقدم حالياً عملية تعليمية بمستوى جودة متميز، ولقد حدثت زيادة كبيرة في عدد الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في المدارس الأعلى أداءً من 3098 طالباً وطالبة في العام الدراسي 2008-2009 إلى 18546 طالباً وطالبة في العام الدراسي الحالي 2011-2012.

ازداد عدد المدارس التي نجحت بتحقيق أداء متميز من 6 مدارس خلال العام الدراسي الماضي إلى 11 مدرسة خلال العام الدراسي الحالي، 8 من هذه المدارس تطبق المنهاج الإنجليزي الوطني، واثنان تطبقان منهاجاً تعليمياً هندياً، وواحدة تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً. وثلاثة من المدارس التي حققت أداءً متميزاً تطبق برنامج دبلوم البكالوريا الدولية في آخر سنتين من المرحلة النهائية قبل التخرج من المدرسة.

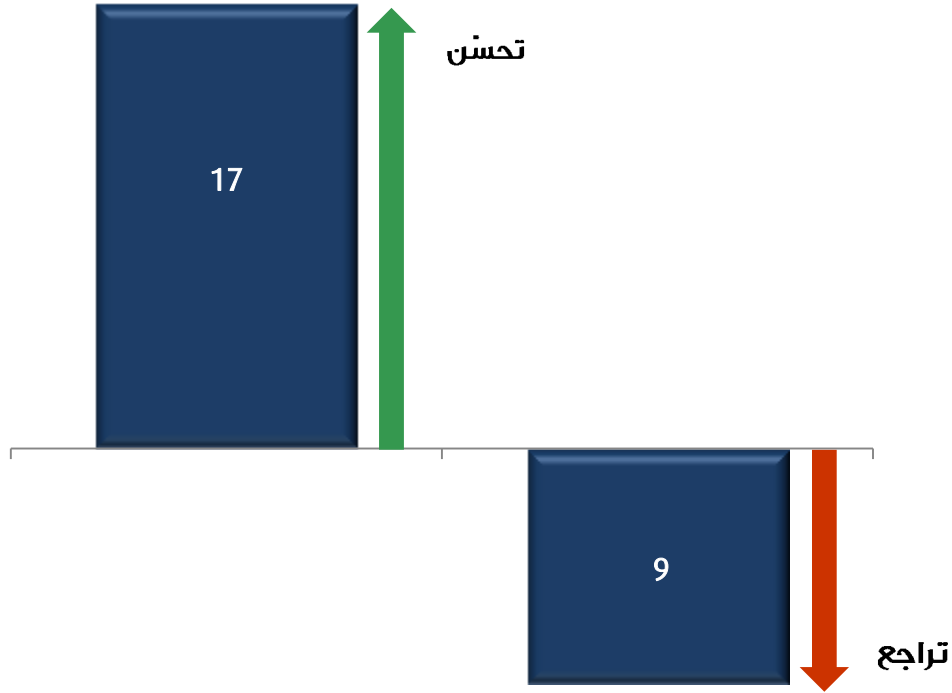
انخفض على مدى الأعوام الأربعة الماضية عدد الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في مدارس خاصة جودة أدائها العام بمستوى جودة "غير مقبول" ، من 15757 في العام الدراسي 2008-2009 إلى 10988 في العام الدراسي الحالي 2011-2012.

رغم نجاح المدارس في تحقيق تحسينات بارزة خلال الأعوام الأربعة الماضية من الرقابة المدرسية، إلا أن وتيرة التقدم في تحقيق التحسين قد انخفضت على نحو واضح في العام الأخير، إذ لم يحدث سوى انخفاض بسيط في نسبة الطلبة الذي يتلقون تعليمهم في مدارس أدائها العام بمستوى جودة "مقبول" أو "غير مقبول" من 56% في العام الدراسي الماضي 2010-2011 إلى 54% خلال العام الدراسي الحالي 2011-2012.

أعداد الطلبة في المدارس الخاصة تبعاً لجودة أدائها العام على مدى الأعوام الماضية من الرقابة



عدد المدارس التي تغير مستوى جودة أدائها العام بين العامين 2011-2010 و 2012-2011



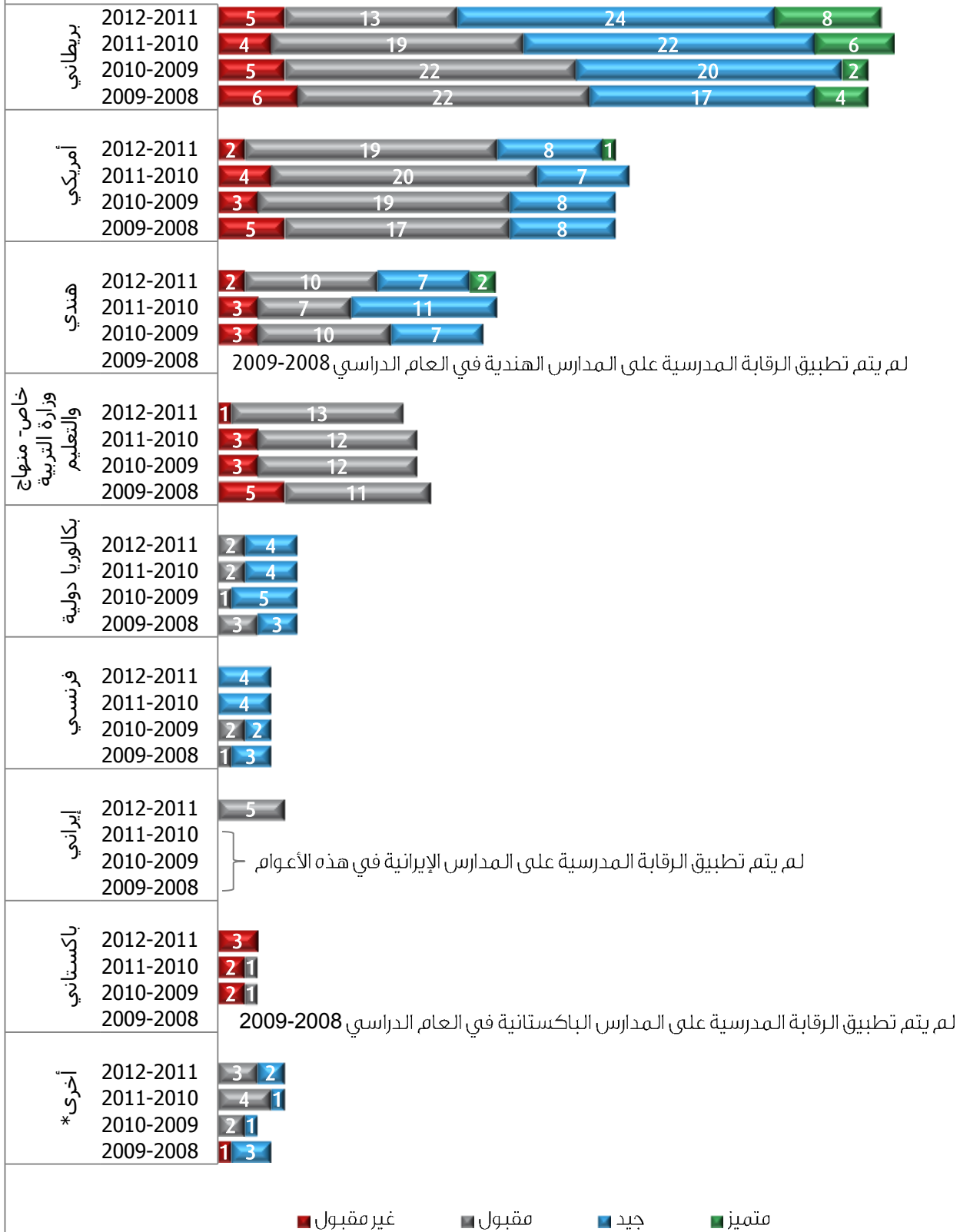
عدد قليل من المدارس نجحت في تحسين مستوى جودة أدائها العام خلال العام الدراسي الحالي، من ضمنها خمس مدارس نجحت بالتقدم من المستوى الجيد إلى المستوى المتميز.

نصف طلبة دبي تقريباً ما يزالون يتلقون تعليمهم في مدارس جودة التعليم فيها بمستوى جودة مقبول فقط، حيث بلغ عدد هؤلاء الطلبة 95000 طالباً وطالبة، ولا يختلف هذا العدد كثيراً عن عددهم في العام الدراسي الماضي.

13 مدرسة خاصة أدائها العام بمستوى جودة "غير مقبول" حالياً، غير أن عدد الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في مثل هذه المدارس أصبح أقل بكثير، وعدد ملحوظ من هذه المدارس لم تنجح خلال الأعوام الأربعة الماضية في تطوير مستوى جودة أدائها العام غير المقبول.

معظم المدارس لم تنجح بتطوير مستوى جودة أدائها العام خلال العام الدراسي الحالي، علماً بأن المدارس نجحت بتحقيق تحسينات سريعة خلال العام الأول من الرقابة المدرسية، ويشير ذلك إلى حدوث تباطؤ في تحسين جودة الأداء العام، لاسيما في المدارس التي أدائها العام بمستوى جودة "مقبول"، غير أن جميع المدارس تمكنت من تحقيق تحسينات في جوانب محددة من عملها.

تطور جودة الأداء العام للمدارس الخاصة تبعاً للمنهاج التعليمي



تشير كلمة أخرى* إلى مدرستين تطبقان المنهاج التعليمي الفلبيني وثلاث مدارس أخرى تتوزع مناهجها التعليمية على الألماني والروسي والياباني



رسائل مهمة للمدارس

رسائل مهمة

جميع المدارس الخاصة تقريباً تمكنت من تحسين جوانب رئيسية في عملها على مدى الأعوام الأربعة الماضية من الرقابة المدرسية، و11 مدرسة خاصة أداؤها العام بمستوى جودة "متميز" حالياً، ونعرض في الجدول التالي أسماء هذه المدارس ومستوى جودة أداؤها العام خلال الأعوام الدراسية الأربعة الماضية:

2009-2008	2010-2009	2011-2010	2012-2011	المناهج التعليمي	المدارس التي حققت أداءً عاماً متميزاً في العام 2011-2012
متميز	متميز	متميز	متميز	بريطاني	كينجز دبي
جيد	متميز	متميز	متميز	بريطاني / دبلوم بكالوريا دولية	جيمس ويلنجتون انترناشيونال
متميز	جيد	متميز	متميز	بريطاني	كلية جميرا
متميز	جيد	متميز	متميز	بريطاني	مدرسة جميرا للتخاطب بالإنجليزية
جيد	جيد	متميز	متميز	بريطاني	كلية دبي
جيد	جيد	متميز	متميز	بريطاني	مدرسة جيمس جميرا الابتدائية الخاصة
متميز	جيد	جيد	متميز	بريطاني / دبلوم بكالوريا دولية	مدرسة جميرا للتخاطب بالإنجليزية - المربع العربية
جيد	جيد	جيد	متميز	أمريكي / دبلوم بكالوريا دولية	أكاديمية دبي الأمريكية
جيد	جيد	جيد	متميز	بريطاني	مدرسة جبل علي الابتدائية
لم يتم تطبيق الرقابة عليها	جيد	جيد	متميز	هندي (ICSE)	مدرسة دبي الثانوية الحديثة
لم يتم تطبيق الرقابة عليها	جيد	جيد	متميز	هندي (CBSE)	المدرسة الهندية الثانوية

تشارك هذه المدارس بالكثير من المزايا، هي كما يلي:

- قيادة مدرسية عالية الفعالية وقوية الإرادة، وتحسن عمليات التقييم الذاتي.
- تحقيق الطلبة مستويات مشاركة عالية في تعلمهم، وأنشطة متطورة لتنمية مهارات الطلبة في القيادة.
- تركيز الجهود على تحسين نطاق استراتيجيات التدريس ليشتمل تطبيق أفضل الممارسات العالمية، مما مكن التدريس من تحقيق مستوى جودة جيد أو أفضل دائماً.
- التركيز القوي على استخدام استراتيجيات ومصادر حديثة للتأكيد على فعالية تعلم الطلبة.
- استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) على نحو ممتاز في دعم تعلم الطلبة.
- متابعة تقدم الطلبة الدراسي بفعالية لدعم ممارسات التقييم.
- تطبيق مناهج تعليمي ثري يمكّن الطلبة من توسيع تعلمهم خارج نطاق المدرسة والمجتمع المحلي.
- تطبيق ترتيبات عالية الجودة دائماً للحفاظ على صحة الطلبة وسلامتهم، وتقديم الدعم لهم.
- استجابة مستمرة للتوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.
- تحقيق أولياء الأمور مستويات مشاركة عالية في تعلم أبنائهم، ومشاركة الأطراف المعنية في المدرسة بنجاح في تطبيق عمليات التقييم الذاتي وفي تنفيذ ومتابعة عمليات التخطيط للتطوير.
- وجود مجلس أمناء فعال قادر على مساعلة المدرسة عن مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لدى الطلبة.

49 مدرسة خاصة تقدم حالياً عملية تعليمية بمستوى جودة جيد، ويعني ذلك أن نصف طلبة دبي تقريباً يتلقون حالياً تعليماً بمستوى جودة جيد أو أفضل.

حقق الطلبة على مدى السنوات الأربعة الماضية تحسينات مهمة في تحصيلهم وتقديمهم الدراسي الإجمالي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ومعظم المدارس التي حقق طلبتها مستوى تحصيل وتقدم دراسي متميز في مواد اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات هي من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً، وعدد قليل من هذه المدارس يقدم دبلوم البكالوريا الدولية في المرحلة النهائية من المدرسة، وكذلك عدد قليل من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً حقق طلبتها مستوى تحصيل دراسي متميز أيضاً في هذه المواد الدراسية الرئيسية.

التحسن في مستويات التحصيل والتقدم الدراسي التي حققتها الطلبة في مادة اللغة العربية أقل بشكل ملحوظ من تحسن مستوياتهم في المواد الدراسية الرئيسية الأخرى خلال الأعوام الأربعة الماضية من الرقابة المدرسية. ويحضر الطلبة المسلمون فقط حصص التربية الإسلامية، وكان تحصيلهم وتقديمهم الدراسي في هذه المادة مستقرّاً على مدى العام الماضي.

بشكل عام، أفضل حالات التدريس التي تمت مشاهدتها موجودة في بعض المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً أو منهاج بكالوريا دولية، وكانت عملية التعليم والتعلم في هذه المدارس بمستوى جودة جيد أو أفضل إجمالاً. تباطأت وتيرة تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم والتقييم في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً، رغم التحسن الأولي السريع الذي حققته هذه المدارس في عامها الأول من الرقابة المدرسية. ولقد واصلت المدارس تحسين ممارسات التقييم فيها، ولكن معظم المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً أو هندياً لم تُظهر سوى تحسناً قليلاً في هذه الممارسات منذ العام الماضي.

أقلية ملحوظة من المدارس لم تنجح بعد في تلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، كما يوجد عدد قليل من المدارس الخاصة التي لم تنجح بعد في ضمان تطبيق برنامج ملائم لتدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها، إذ يدرس هؤلاء الطلبة منهاجاً للغة العربية كلغة إضافية وليس كلغة أم، مما يعني عدم حصولهم على تحديات كافية لهم أو تقديم الدعم اللازم لهم لتحقيق المستويات التي يستطيعون تحقيقها في تعلم لغتهم الأم.

معظم المدارس الخاصة حققت تحسناً في ترتيبات حماية الطلبة وتقديم الدعم لهم، وكانت هذه الترتيبات بمستوى جيد أو أفضل في معظم المدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية، ولكن في المقابل كانت الخدمات والأنشطة التعليمية المتاحة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة نقطة ضعف عامة في جميع المدارس على اختلاف المناهج المُطبقة فيها، ومعظم المدارس ترتيباتها ضعيفة في تحديد هؤلاء الطلبة، وغالباً ما تكون بحاجة إلى اختصاصي الدعم المناسب لمساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات في تعلمهم. وفي معظم الحالات، لم يحصل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على دعم فعال أثناء الحصص الدراسية. وفي العديد من هذه المدارس، كان تقدم الطلبة الأعلى أداءً محدوداً.

اثنان من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً نجحتا بتحقيق أداء عام بمستوى جودة متميز، ولكن في المقابل، تباطأت وتيرة التحسن في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً خلال الفترة الأخيرة، بعد أن تمكنت إجمالاً من تحقيق تحسينات ملحوظة خلال الفترة من العام 2009 إلى العام 2011، وعلى سبيل المثال لم تتمكن أي مدرسة منها من تطوير جودة أدائها العام من المستوى المقبول إلى المستوى الجيد خلال الدورة الأخيرة من الرقابة المدرسية.

أكثر من 43000 طالباً وطالبة يتلقون تعليمهم في مدارس تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً يبلغ عددها 30 مدرسة في دبي، ثلثها فقط تخطط للحصص الدراسية باستخدام معايير رسمية معتمدة من الولايات المتحدة الأمريكية. ومعظم المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً لا تتوافق في تقييماتها واختباراتها الداخلية مع أي معايير معتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية أو دولياً، لذلك لا يتوفر لدى المعلمين وأولياء الأمور والطلبة فكرة واضحة عن مستويات التحصيل قياساً إلى المستويات في الولايات المتحدة الأمريكية أو دولياً.

12 مدرسة خاصة في دبي تطبق برنامج دبلوم البكالوريا الدولية للطلبة في آخر سنتين لهم قبل التخرج من المدرسة. وفي العام 2011-2012 بلغ عدد الطلبة الذين يدرسون هذا المنهاج 1447 طالباً وطالبةً موزعين على 12 مدرسة خاصة في دبي. وفي المدارس الأفضل أداءً، حقق الطلبة نتائج تفوق المعدل الدولي في اختبارات دبلوم البكالوريا الدولية، في حين لاحظ المقيمون التربويون في المدارس الجديدة نسبياً في تطبيق برنامج البكالوريا الدولية، أن إنجازات غالبية الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية كانت متوافقة على نحو واسع مع مستويات الطلبة الآخرين دولياً.

تمكنت المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي من تحقيق تحسينات على مدى الأعوام الأربعة الماضية، وجميعها تقدم لطلبتها الآن عملية تعليمية بمستوى جودة جيد. وجميع هذه المدارس البالغ عددها أربعة مدارس تعاملت بإيجابية مع توصيات الرقابة المدرسية، وعملت بسرعة وفعالية على معالجة مواطن الضعف التي تم تحديدها. ونجحت المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي في تحقيق مكاسب مهمة في تطوير مناهجها التعليمية بفضل القيادة المدرسية القوية ومجالس الأمناء المتجاوبة فيها. واتسم الطلبة في جميع هذه المدارس بسلوكيات ممتازة ومواقف إيجابية إزاء تعلمهم. ويبلغ عدد الطلبة في هذه المدارس الأربعة 3381 طالباً وطالبة.

تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني للمرة الأولى خلال العام الدراسي الحالي، وجميع هذه المدارس البالغ عددها خمس مدارس تقدم لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول إجمالاً. ولقد استفادت من الإشراف الرسمي المنتظم المُطبَّق عليها الذي ساعدها في مقارنة إنجازات طلبتها في الامتحانات مع إنجازات الطلبة في إيران. وشكلت جودة التدريس نقطة ضعف مشتركة في جميع هذه المدارس. ومعظم المعلمين في هذه المدارس لم يكن بوسعهم استخدام نطاق واسع وكاف من استراتيجيات التدريس، ومعظم الحصص الدراسية كانت مفرطة في اعتمادها على الكتب المدرسية المقررة. ويتلقى 2801 طالباً وطالبةً تعليمهم في هذه المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني.

وتيرة التحسين في المدارس الخاصة التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم أبطأ، وعادة ما يكون التحسن فيها في عدد محدود من الجوانب قياساً إلى المدارس الخاصة الأخرى في دبي. وبشكل عام، لم تنجح هذه المدارس في تحسين مستوى جودة أدائها العام، حيث حصلت جميعها تقريباً على مستوى جودة مقبول خلال العام الدراسي الحالي. ويتلقى 16197 طالباً وطالبة في دبي تعليمهم في المدارس الخاصة التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم.

توجد في دبي ثلاث مدارس تطبق المنهاج التعليمي الباكستاني الوطني، وجميع هذه المدارس أداؤها العام بمستوى جودة غير مقبول، ويتلقى 3685 طالباً وطالبةً تعليمهم في هذه المدارس. وتعاني هذه المدارس من بعض مواطن الضعف البارزة في جوانب رئيسية من عملها، مما جعل قدرتها محدودة على تحقيق التحسين. ونخص بالذكر، التحديات الكبيرة التي تواجهها هذه المدارس في تعيين قيادات مدرسية ومعلمين لديهم المهارات والخبرات اللازمة. ومجالس الأمناء في هذه المدارس غير فاعلة، ولا تتوفر لدى هذه المدارس مصادر تعليمية كافية، وقياداتها المدرسية ضعيفة.



رسائل مهمة للمدارس

رسائل مهمة للمدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً مستنداً إلى المنهاج الإنجليزي الوطني (أشرنا إليها في هذا التقرير "المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً")

الأداء العام للمدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً للعام الدراسي 2011-2012

غير مقبول	مقبول	جيد	متميز	عدد المدارس
5	13	24	8	
4,526	19,906	26,540	8,566	عدد الطلبة

9 مدارس نجحت في تطوير مستوى جودة أدائها العام في الدورة الأخيرة من الرقابة المدرسية. مدرستان منها نجحتا في تطوير مستوى جودة أدائهما العام من المستوى الجيد إلى المستوى المتميز، والمدارس السبعة الباقية نجحت في تطوير مستوى جودة أدائها العام من المستوى المقبول إلى المستوى الجيد و5 مدارس انخفض مستوى جودة أدائها العام، واثنان منها أصبحت بمستوى جودة غير مقبول.

معظم المدارس التي حققت أداءً عاماً متميزاً في دبي هي من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً مستنداً إلى المنهاج الإنجليزي الوطني، حيث نجحت هذه المدارس في مواكبة مناهجها التعليمية على نحو يتيح تعزيز فهم طلبتها لدولة الإمارات العربية المتحدة والتربية الإسلامية واللغة العربية.

7 من المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإنجليزي الوطني تقدم لطلبتها أيضاً منهاج دبلوم البكالوريا الدولية في آخر سنتين لهم قبل التخرج من المدرسة، كبديل لاختبارات المستوى المتقدم AS أو A-level. ومعظم هذه المدارس نجحت في تعزيز ترتيبات انتقال الطلبة بين هذين المنهاجين التعليميين لتطوير قدرات طلبتها على تحقيق النجاح في الامتحانات النهائية.

أقلية من المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي البريطاني، لا تستند كما ينبغي على برامج الدراسة المعتمدة في المنهاج التعليمي الإنجليزي الوطني لإعداد مخططات المنهاج التعليمي في كل مادة من المواد الدراسية. وبعض هذه المدارس لا تقيم تحصيل الطلبة الدراسي وتقديمهم باستخدام المعايير والاستراتيجيات المعتمدة، كما هو مطلوب في المنهاج التعليمي الإنجليزي الوطني.

ثلاث مدارس تقريباً التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً قد حققت أداءً عاماً بمستوى جودة جيد أو أفضل، 9 مدارس منها نجحت في تطوير مستوى جودة أدائها العام في هذا العام الرابع من الرقابة المدرسية، وفي المقابل 5 مدارس انخفض مستوى جودة أدائها العام. ولقد ساهمت عدة عوامل مشتركة في تراجع أداء هذه المدارس، من ضمنها التغييرات المتكررة والسريعة في المعلمين وأعضاء القيادة المدرسية، وحركة انتقال الطلبة من وإلى هذه المدارس، بالإضافة إلى الحاجة إلى أدلة موثوقة أثناء إعداد خطط التطوير. وعمليات التطوير المهني للكادر بمن فيهم المعلمين الجدد غير متطورة في هذه المدارس أو تواجه تحديات وعراقيل ناجمة عن كثرة التغييرات في كادر المدرسة.

5 مدارس تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً تقدم عملية تعليمية بمستوى جودة غير مقبول إجمالاً، ولم تحقق هذه المدارس تقدماً كافياً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. 3 من هذه المدارس كان أدائها العام بمستوى جودة غير مقبول على مدى العامين الماضيين.

معظم المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً، تمكن طلبتها خلال هذا العام من تحسين تقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية للناطقين بها، وللاذين يتعلمونها كلغة إضافية. وأقلية صغيرة فقط من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً كان تقدم طلبتها الدراسي بمستوى جودة غير مقبول في مادة اللغة العربية كلغة إضافية. وحقق طلبة المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً تحسناً مستقراً في أدائهم بمادة التربية الإسلامية، ولكن بشكل عام، لم يكن أداء طلبة هذه المدارس في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية بمستوى جودة أدائهم في المواد الدراسية الأخرى.

معظم المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً تلتزم بتلبية جميع متطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن نصاب الحصص الدراسية المخصص لتدريس هاتين المادتين، في حين أقلية منها لم تلتزم حتى الآن بذلك.

غالبية الطلبة في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً حققوا تقدماً دراسياً جيداً بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وكان تحصيل الطلبة الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم من السمات القوية في هذه المدارس، وكذلك مواقف الطلبة وسلوكياتهم، وجودة الرعاية والدعم الذي يتم تقديمه لهم، والتزام قيادات هذه المدارس بالتطوير.

باستثناء المتميزة منها، تحتاج جميع المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً إلى التأكد من عدم حدوث تفاوت في جودة التعليم والتعلم، واستخدام معلومات التقييم وفعالية عمليات التقييم الذاتي فيها.

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2011-2012
كينجز دبي	بريطاني	تميز
جيمس ويلنجتون انترناشيونال	بريطاني/البكالوريا الدولية	تميز
كلية جميرا	بريطاني	تميز
مدرسة جميرا للتخاطب بالإنجليزية	بريطاني	تميز
كلية دبي	بريطاني	تميز
مدرسة جيمس جميرا الابتدائية الخاصة	بريطاني	تميز
مدرسة جميرا للتخاطب بالإنجليزية – المربع العربية	بريطاني/البكالوريا الدولية	تميز
مدرسة جبل علي الابتدائية	بريطاني	تميز
كلية دبي للتخاطب بالإنجليزية	بريطاني	جيد
مدرسة دبي للتخاطب بالإنجليزية	بريطاني	جيد
جيمس ولينجتون الابتدائية	بريطاني	جيد
مدرسة الأفاق الانجليزية	بريطاني	جيد
مدرسة ريبتون	بريطاني/البكالوريا الدولية	جيد
الكلية الإنجليزية – دبي	بريطاني	جيد
مدرسة كامبردج انترناشيونال	بريطاني	جيد
مدرسة دبي البريطانية	بريطاني	جيد
مدرسة الإمارات الدولية – جميرا	بريطاني/البكالوريا الدولية	جيد
جيمس رويال دبي	بريطاني	جيد
مدرسة ستار الدولية أم الشيف	بريطاني	جيد
مدرسة البحث العلمي	بريطاني	جيد
مدرسة رافلز الدولية – جنوب	بريطاني	جيد
مدرسة جواهر دبي الخاصة	بريطاني	جيد
مدرسة تلاميذ دبي الخاصة	بريطاني	جيد
مدرسة ريجنت انترناشيونال	بريطاني	جيد
مدرسة الأمين الخاصة	بريطاني	جيد
مدرسة رافلز الدولية – غرب	بريطاني/البكالوريا الدولية	جيد
مدرسة السلام الخاصة	بريطاني	جيد
الضيافة الثانوية	بريطاني	جيد

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2011-2012
مدرسة ديرة الدولية	بريطاني/البكالوريا الدولية	جيد
مدرسة الإمارات الدولية - ميدوز	بريطاني/البكالوريا الدولية	جيد
مدرسة وينشستر	بريطاني	جيد
مدرسة ديرة الخاصة	بريطاني	جيد
مدرسة كوين انترناشيونال	بريطاني	مقبول
القديسة مريم الكاثوليكية الثانوية - دبي	بريطاني	مقبول
مدرسة ستار الدولية - مردف	بريطاني	مقبول
مدرسة الصفا الخاصة	بريطاني	مقبول
مدرسة دبي كرمل	بريطاني	مقبول
مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية	بريطاني	مقبول
مدرسة بريستين الخاصة	بريطاني	مقبول
ذي سيتي سكول انترناشيونال	بريطاني	مقبول
مدرسة شيفيلد الخاصة	بريطاني	مقبول
مدرسة وستمنستر	بريطاني	مقبول
مدرسة الوحدة العربية	بريطاني	مقبول
مدرسة ستار الدولية - الطوار	بريطاني	مقبول
مدرسة أكسفورد	بريطاني	مقبول
مدرسة التفاحة العالمية	بريطاني	غير مقبول
مدرسة أكاديمية الورد الخاصة	بريطاني	غير مقبول
روضة أطفال دبي	بريطاني	غير مقبول
مدرسة اللغة الإنجليزية الخاصة	بريطاني	غير مقبول
مدرسة النحو	بريطاني	غير مقبول

رسائل مهمة للمدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً

الأداء العام للمدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً للعام الدراسي 2011-2012

غير مقبول	مقبول	جيد	متميز	
2	19	8	1	عدد المدارس
1,219	27,514	12,805	2,169	عدد الطلبة

4 مدارس تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً نجحت بتطوير مستوى جودة ادائها العام خلال العام الدراسي 2011-2012، في حين ما يزال الأداء العام بمستوى جودة مقبول في غالبية المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً، ومدرسة واحدة فقط نجحت خلال العام الدراسي الحالي في تحقيق أداء عام بمستوى جودة متميز.

30% فقط من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً تخطط لخصصها الدراسية باستخدام معايير رسمية مُعتمدة في الولايات الأمريكية. والاختبارات التي تطبقها ليست متوافقة دائماً مع أية معايير معتمدة دولياً، أو معترف بها في الولايات المتحدة الأمريكية، لذلك لا يتوفر لدى المعلمين وأعضاء القيادة المدرسية فكرة واضحة عن مستويات الطلبة قياساً إلى المستويات الدولية.

معظم المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً لا توفر لطلبتها إمكانية التقدم لاختبارات خارجية معترف بها. إلا أن المدارس التي حققت أداءً عاماً بمستوى جودة متميز أو جيد فقد تأكدت من حصول معظم طلبتها على مؤهلات ملائمة تؤهلهم للالتحاق بجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية ودول أخرى، والكثير من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً لا تقدم لطلبتها حتى الآن شهادة دبلوم معتمدة تمكنهم من دخول الجامعات.

كان المنهج التعليمي بمستوى جودة جيد أو أفضل في غالبية المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً، في حين كان بمستوى جودة مقبول فقط في أقلية ملحوظة منها، وبمستوى جودة غير مقبول في مدرستين. و غالباً ما كان المنهج التعليمي في المدارس الأقل فعالية ضيقاً ومحدوداً في خياراته ويفرض في اعتماده على الكتب المدرسية المقررة، ويحتاج إلى إيجاد روابط مع مواقف من الحياة الواقعية أو بين جوانب تعلم الطلبة. وكان المنهج التعليمي في مرحلة الروضة غير ملائم للأطفال في أغلب الأحيان. و نادراً ما أدت مراجعة المنهج التعليمي في هذه المدارس إلى تحقيق تغييرات مفيدة للطلبة.

رغم تحقيق بعض التحسينات في تحصيل الطلبة الدراسي في مادتي اللغة العربية للناطقين بها، وللذين يتعلمونها كلغة إضافية، إلا أن غالبية المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً لم تتغير مستويات تحصيل طلبتها الدراسي في معظم المواد الدراسية الرئيسية خلال العام الدراسي 2011-2012، وينطبق الحال ذاته على تقدم الطلبة الدراسي، وكان تقدم الطلبة الدراسي في مادة اللغة العربية للناطقين بها أفضل من التقدم الدراسي لدى زملائهم الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة إضافية.

التدريس بمستوى جودة مقبول في غالبية المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً. وكان ثلث التدريس تقريباً بمستوى جودة جيد، ولكن أقلية صغيرة منه كانت بمستوى جودة غير مقبول. وفي المدارس الأضعف أداءً كان فهم المعلمين متفاوتاً لأساليب تعلم الأطفال. ولم ينجحوا غالباً في موازنة أساليبهم في التدريس على نحو يتيح تلبية احتياجات التعلم لدى نطاق واسع من الطلبة في الصفوف الدراسية، ويعني ذلك أن المعلمين لم يتمكنوا غالباً من تقديم تحديات ملائمة

للطلبة تبعاً لاحتياجاتهم وأساليب تعلمهم وقدراتهم. وفي غالبية المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً كان التدريس يعتمد بشكل أساسي على الكتب المدرسية المقررة. وكان التدريس المتبع إجمالاً هو التدريس الجماعي الذي يستهدف الصف بأكمله، ويتسم بإفراط المعلمين في توجيه الحصة، ويعني ذلك أن دور الطلبة في التعلم كان في الغالب مقتصرًا على تلقي المعلومات، وكانوا بحاجة إلى التحفيز والمشاركة في تعلمهم. وفي المدارس التي حققت جودة أداء بمستوى جيد أو متميز، أظهر الطلبة حماساً للتعلم عند ربط الأنشطة بحياتهم وخبراتهم الشخصية. وشارك الطلبة بفعالية أكبر في أعمالهم المدرسية عند إتاحة الفرص لهم لتولي مسؤولية ممارسة مهارات الاستعلام والاستقصاء بالاعتماد على أنفسهم، إلا أن هذه الفرص كانت نادرة جداً.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في معظم المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً، وتوجد مواطن ضعف مشتركة بين معظم هذه المدارس. وعان المقيمون التربويون على نحو متكرر في هذه المدارس وجود استخدام غير فعال لمعلومات التقييم في المساعدة على توفير مهام عمل ملائمة للطلبة. ولم يتمكن المعلمون في كثير من الأحيان من تقديم مستويات ملائمة من التحدي أو الدعم للطلبة الاعلى قدرة ولزملاتهم الأقل قدرة، رغم أنهم كانوا يعقدون اختبارات لطلبتهم على نحو منتظم.

شكلت ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم نقطة قوة رئيسية في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً. ولقد أظهرت الدورة الحالية من الرقابة المدرسية نجاح عدة مدارس بتحقيق تحسينات بارزة، ولم يحدث أيضاً أي تراجع في مستوى جودة هذه الترتيبات في أي من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً. وكانت الإجراءات المطبقة لتقديم الدعم للطلبة متفاوتة في جودتها، وترافق ذلك إجمالاً مع ضعف العمليات التي تطبقها غالبية هذه المدارس لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وحاجتها إلى توفير كادر متخصص لتقديم الدعم اللازم لهؤلاء الطلبة.

ما تزال القيادة المدرسية متفاوتة الجودة في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً. وبشكل عام، كان التراجع الذي حدث في جودة القيادة المدرسية وعمليات التقييم الذاتي أكثر من التحسينات التي تم تحقيقها، إذ أن القيادات المدرسية غير واقعية في تقييم أداء مدارسها، ولم يتوفر في هذه المدارس سوى القليل من البيانات لتقديم دعم فاعل لعمليات التخطيط للتطوير فيها.

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2011-2012
أكاديمية دبي الأمريكية	أمريكي/البكالوريا الدولية	متميز
أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات الخاصة	أمريكي	جيد
المدرسة الأمريكية بدبي	أمريكي	جيد
مدرسة دبي الوطنية - البرشاء	أمريكي	جيد
مدرسة دبي الوطنية - الطوار	أمريكي	جيد
المدرسة العالمية الأمريكية	أمريكي/البكالوريا الدولية	جيد
مدرسة جرين وود إنترناشيونال	أمريكي	جيد
مدرسة الاتحاد الخاصة - جميرا	أمريكي	جيد
مدرسة دبي الدولية - القوز	أمريكي	جيد
مدرسة الشويقات الدولية - دبي	بريطاني / أمريكي (SABIS)	مقبول
مدرسة فيلادلفيا الخاصة	أمريكي	مقبول
الاتحاد الخاصة - الممزر	أمريكي	مقبول
مدرسة الخليج الوطنية	أمريكي	مقبول
مدرسة المواكب - البرشاء	أمريكي	مقبول
مدرسة المواكب - القرهود	أمريكي	مقبول
مدرسة الأمريكية الدولية	أمريكي	مقبول
مدرسة دبي الدولية - القرهود	أمريكي	مقبول
مدرسة دبي للتربية الحديثة	أمريكي / وزارة التربية والتعليم	مقبول
المدرسة الأكاديمية الدولية	أمريكي / وزارة التربية والتعليم	مقبول
المدرسة الدولية للفنون و العلوم	أمريكي	مقبول
مدرسة النبراس الدولية	أمريكي	مقبول
مدرسة نورث أميريكان إنترناشيونال	أمريكي	مقبول
مدرسة المهارات الحديثة الخاصة	أمريكي	مقبول
الشارقة الأمريكية الدولية	أمريكي	مقبول
مدرسة المعارف الخاصة	أمريكي	مقبول
مدرسة مردف الخاصة	أمريكي	مقبول
أكاديمية برادنتون برياراتوري	أمريكي	مقبول
مدرسة دبي العربية الأمريكية الخاصة	أمريكي	مقبول
المدرسة الأكاديمية الجديدة	أمريكي	غير مقبول
دبي الأمريكية العلمية	أمريكي	غير مقبول

رسائل مهمة للمدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً

الأداء العام للمدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً للعام الدراسي 2011-2012

غير مقبول	مقبول	جيد	متميز	عدد المدارس
2	10	7	2	
1,265	24,042	27,500	7,811	عدد الطلبة

تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً للمرة الثالثة في العام الدراسي 2011-2012، بالإضافة إلى مدرسة واحدة جديدة تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية عليها للمرة الأولى. ولقد تمكنت المدارس الأفضل بينها من تحقيق تحسينات، كما نجحت مدرستان في تحقيق أداء عام بمستوى جودة متميز. ولقد حققت المدارس تحسينات في جوانب محددة من عملها، إلا أن وتيرة التحسن قد تباطأت إجمالاً، حيث لم تتمكن أي من المدارس التي كان أدائها العام بمستوى جودة مقبول من تحسين جودة أدائها العام إلى المستوى الجيد خلال الدورة الأخيرة من الرقابة المدرسية، ولقد تراجعت جودة الأداء العام في مدرستين من المستوى الجيد إلى المستوى المقبول.

تمكن طلبة المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً من تحقيق تحسن في جودة تقدمهم الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وكان التحسن الأفضل في مادة العلوم. وحقق الطلبة في عدد قليل من هذه المدارس مستوى تقدم دراسي متميزاً في هذه المواد الدراسية، ولقد تحسن أيضاً تحصيل الطلبة الدراسي في هذه المواد، وتحسن تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية كلغة إضافية أدنى بكثير من تحصيلهم في المواد الدراسية الرئيسية الأخرى، وغالبية الطلبة كان تحصيلهم الدراسي بمستوى جودة مقبول فقط في مادة اللغة العربية كلغة إضافية رغم أنهم يدرسونها منذ عدة سنوات.

ما تزال مواقف الطلبة وسلوكياتهم واحدة من أبرز نقاط القوة في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً، ولقد حقق أقلية ملحوظة من طلبة هذه المدارس مستوى جودة متميز في وعيهم المدني والبيئي. وكان الدعم الذي تقدمه المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً ضعيفاً لطلبتها من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ولم يتم في غالب الأحيان تحديد هؤلاء الطلبة ضمن فئة الطلبة الذين يحتاجون لدعم خاص، مثل الحاجة إلى علاج مشكلات النطق واللغة، أو تقييمهم بشكل كامل من قبل معالج نفسي تربوي، ويعني ذلك أن الدعم الذي تم تقديمه لهؤلاء الطلبة لا يلبي احتياجاتهم.

أقلية ملحوظة من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً انخفضت فيها جودة التدريس لأجل تعلم فعال أو بقيت دون تغيير. وكان التدريس في غالب الأحيان يستدعي من الطلبة تعلم الحقائق بدلاً من حثهم على الاستكشاف والاستقصاء والبحث بأنفسهم. ويتخذ تعلم الطلبة المنحى ذاته، وكان التعلم الأضعف في مرحلة الروضة والصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية. وكان فهم معظم المعلمين محدوداً لأفضل أساليب تعلم الطلبة، واستخدموا نطاقاً ضيقاً من استراتيجيات التدريس، ولم يخططوا لتوفير أنشطة مختلفة ملائمة لمستويات الفهم المتفاوتة لدى الطلبة، وباستثناء الكتب المدرسية، لم يتم استخدام سوى عدد قليل من المصادر في هذه الحصص الدراسية. وكان أطفال الروضة على وجه التخصيص، يجلسون لفترات طويلة من الوقت يستمعون للمعلم على حساب تعلمهم من خلال الأنشطة.

ترتبط عمليات التقييم بعملية التعليم والتعلم، ولقد كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول فقط في غالبية المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً، ولم تنفذ هذه المدارس تحليلاً فعالاً لبيانات التقييم من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم فيها.

عدد قليل من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً، نجحت بتطبيق منهاج تعليمي بمستوى جودة متميز، وكان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول فقط في غالبية المدارس. وتم في عدد قليل من المدارس تقديم المنهاج التعليمي CBSE-I، وكان الطلبة في هذه الحصص الدراسية أكثر حماساً للتعلم، وأكثر استقلالية، ويستطيعون مناقشة عملهم مع الآخرين، مما أتاح لهم تحسين تقدمهم الدراسي.

أقلية من المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً حققت عمليات التقييم الذاتي فيها مستوى جودة متميز، وكانت بمستوى جودة مقبول أو جيد في غالبية هذه المدارس. وكانت المدارس غالباً تضع تقييمات أعلى من الواقع أثناء وضع التقييمات الذاتية.

حققت المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً تحسينات مهمة في دور مجالس الأمناء، وغالبيتها حققت مستوى جودة جيد أو أفضل. وزادت مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية وفي تعلم أبنائهم، وتتم مساهمة المدارس بفعالية أكبر عن الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير.

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2011-2012
مدرسة دبي الثانوية الحديثة	هندي (ICSE)	متميز
المدرسة الهندية الثانوية	هندي (CBSE)	متميز
مدرسة دلهي الخاصة - دبي	هندي (CBSE)	جيد
مدرستنا الثانوية الإنجليزية - دبي	هندي (CBSE)	جيد
مدرسة راجا جيري العالمية - دبي	هندي (CBSE)	جيد
المدرسة الهندية الثانوية - فرع	هندي (CBSE)	جيد
مدرسة الألفية الخاصة	هندي (CBSE)	جيد
مدرستنا العليا الخاصة	هندي (CBSE)	جيد
مدرستنا الهندية	هندي (CBSE)	جيد
مدرسة ايليت الانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول
مدرسة جيه اس اس الدولية	هندي (ICSE)	مقبول
مدرسة الهلال الانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول
مدرسة الإمارات للتخاطب بالانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول
الخليج الهندية الثانوية	هندي (CBSE)	مقبول
مدرسة الخليج النموذجية	هندي (CBSE)	مقبول
المدرسة الهندية النموذجية الجديدة	هندي (CBSE)	مقبول
المدرسة المركزية	هندي (CBSE)	مقبول
مدرسة الروضة الابتدائية	هندي (CBSE)	مقبول
المدرسة العالمية الهندية العالمية	هندي (ICSE)	مقبول
البراعم العامة	هندي (CBSE)	غير مقبول
مدرسة الورود الصغيرة الإنجليزية	هندي (CBSE)	غير مقبول

رسائل مهمة للمدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم

الأداء العام للمدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم 2011-2012

غير مقبول	مقبول	جيد	متميز	
1	13	0	0	عدد المدارس
293	15,904	0	0	عدد الطلبة

لم تنجح أي من المدارس الخاصة التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم في تحقيق أداء عام بمستوى جودة جيد أو متميز. وجميع هذه المدارس تقريباً كان أداؤها العام بمستوى جودة مقبول، وهو الحد الأدنى المطلوب للتعليم في دبي. وجميع هذه المدارس تقريباً تمكنت من تحقيق تحسينات محدودة فقط. وتمكنت مدرسة واحدة فقط من تحسين جودة أداؤها العام من المستوى غير المقبول إلى المستوى المقبول. ولقد شهدت أقلية من هذه المدارس انخفاضاً ملحوظاً في جودة خدماتها التعليمية منذ الدورة الماضية من الرقابة المدرسية. ولقد كان هذا التراجع أكثر وضوحاً في جوانب عملية التعليم والتعلم و القيادة المدرسية، ورغم أن عملية التعليم والتعلم كانت بمستوى جودة مقبول إجمالاً في معظم المدارس، إلا أن نسبة التدريس غير المقبول قد ازدادت عن العام الماضي.

لم يكن لدى القيادات المدرسية غالباً إدراك كاف لأهمية التركيز على تحقيق تحسينات على مستوى الحصص الدراسية، ولم تنجح في متابعة جودة التدريس بفعالية أو بإدخال التغييرات اللازمة على أساليب التدريس. وغالباً ما أدت التغييرات السريعة في أعضاء كادر المدرسة إلى حدوث تفاوت في جودة تعلم الطلبة مما أثر سلباً على تقدمهم الدراسي. وكان فهم المعلمين لأساليب تعلم طلبتهم ضعيفاً إجمالاً في هذه المدارس، ولم ينجح أعضاء القيادة في تنفيذ الاستراتيجيات اللازمة لتحسين خبرات تعلم الطلبة في غرف الفصول الدراسية. وكان الطلبة غالباً غير متحمسين للتعلم بسبب التكرار وعدم جاذبية الحصص الدراسية.

غالبية المدارس الخاصة التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم تقدم خدمات تعليمية بمستوى جودة غير مقبول للأطفال الروضة، وكانت خبرات التعلم التي تقدمها لهم ضيقة ومحدودة.

المنهاج التعليمي ما يزال ضيق النطاق في جميع المدارس تقريباً التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم، وكانت المواد الاختيارية التي تقدمها محدودة، ولم يكن المنهاج التعليمي قوياً في تطوير مهارات الطلبة في الاستعلام والبحث والاستقصاء والتعلم المستقل، ويعني ذلك أن الطلبة غير مستعدين للمراحل القادمة في مسيرتهم التعليمية.

أكثر بقليل من ثلث المدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم حققت تحسناً في ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.

جميع المدارس تقريباً التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم أظهرت قدرات محدودة على تقييم فعالية عملها بدقة وموضوعية، وكان التخطيط الضعيف لعمليات التطوير سمة عامة في جميع المدارس تقريباً التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم.

في جميع المدارس تقريباً التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم كانت نتائج التقييم تصدر داخلياً، ولم يتم تطبيق نظم دقيقة على النحو الكافي للتحقق من مصداقية واتساق عمليات التقييم، مما أدى أحياناً إلى إصدار تقييمات غير دقيقة وغير كاملة لما يعرفه الطلبة ويفهمونه وما يستطيعون فعله. ولم يتم استخدام عمليات معترف بها عالمياً للتأكد من أن إنجازات الطلبة متوافقة مع المستويات الدولية.

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2011-2012
مدرسة الأرقم الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول
روضة البساتين الخاصة - فرع الخوانيج	وزارة التربية والتعليم	مقبول
مدرسة الإيمان الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول
مدرسة الراشد الصالح الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول
مدرسة الثريا الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول
روضة أطفال شرطة دبي - فرع بر دبي	وزارة التربية والتعليم	مقبول
روضة أطفال شرطة دبي - فرع ديرة	وزارة التربية والتعليم	مقبول
المدرسة الإسلامية للتربية والتعليم	وزارة التربية والتعليم	مقبول
المدارس الأهلية الخيرية الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول
مدرسة العالم الجديد الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول
المعهد الديني الخاص	وزارة التربية والتعليم	مقبول
مدرسة الشروق الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول
روضة البساتين الخاصة - حتا	وزارة التربية والتعليم	مقبول
مدرسة الحصن الخاصة	وزارة التربية والتعليم/أمريكي	غير مقبول

رسائل مهمة للمدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية (IB)

الأداء العام للمدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية 2011-2012

غير مقبول	مقبول	جيد	متميز	عدد المدارس
0	2	4	0	
0	1,335	3,799	0	عدد الطلبة

15 مدرسة خاصة في دبي تطبق منهاج البكالوريا الدولية في واحدة أو أكثر من المراحل الدراسية الموجودة فيها، في حين يوجد 5 مدارس خاصة في دبي تطبق برامج البكالوريا الدولية في جميع المراحل الدراسية ولقد تم في هذا التقرير الموجز تصنيف المدارس التي تطبق برامج البكالوريا الدولية في جميع المراحل الدراسية والتي يبلغ عددها خمس مدارس بالإضافة إلى مدرسة واحدة توفر برنامج البكالوريا الدولية (IB) ومنهاج المرحلة الابتدائية الدولي (IPC) ضمن فئة المدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية. 3 من هذه المدارس الست لم تحصل بعد على ترخيص منظمة البكالوريا الدولية في جميع مراحلها الدراسية التي يتم فيها تطبيق برنامج البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية (PYP) وبرنامج المرحلة المتوسطة (MYP) وبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IBD) لذلك ما تزال هذه المدارس في فئة المدارس المرشحة لنيل الاعتماد الأكاديمي من منظمة البكالوريا الدولية، لذلك كانت البرامج المطبقة في هذه المدارس غير متطورة على نحو ملائم، ولم تكن أساليب ومنهجيات البكالوريا الدولية في التعليم والتعلم ظاهرة دائماً في جميع المراحل الدراسية في هذه المدارس.

معظم المدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية تقدم خدمات تعليم بمستوى جودة جيد، وما يزال أداؤها العام بمستوى جودة جيد على مدى الأعوام الأربعة الماضية. ولقد شهد العام الدراسي 2011-2012 تراجع الأداء العام لمدرسة واحدة منها من مستوى الجودة الجيد إلى المستوى المقبول.

تعاملت المدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية بإيجابية مع توصيات الرقابة المدرسية، ومعظم هذه المدارس تقدم خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد إجمالاً.

في جميع المدارس تقريباً التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية، أظهر طلبتها سلوكيات متميزة، ومواقف مسؤولة وحماسية إزاء التعلم، ونجحوا في بناء علاقات فيما بينهم ومع كادر المدرسة، وكانت آراؤهم تلقى أذنًا صاغية من أعضاء القيادات المدرسية. ونجح معظم طلبة هذه المدارس في تطوير فهم ممتاز للعالم من حولهم، بما في ذلك ثقافتهم وتقاليدهم المحلية.

جودة التعليم والتعلم بمستوى جودة جيد في معظم المدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية، ولكن في عدد قليل من هذه المدارس كانت جودة التعليم والتعلم متفاوتة بين البرامج المطبقة فيها، إذ كانت جودة التعليم والتعلم أفضل في المدارس التي طبقت برامج البكالوريا منذ وقت أطول وحصلت فيها على الاعتماد الأكاديمي من منظمة البكالوريا الدولية، وكان لدى المعلمين في هذه المدارس فهم أوضح لمتطلبات المنهاج التعليمي. وكان أقلية من المعلمين يركزون دائماً على مهام الاستقصاء المستقل والتفكير الناقد والإبداع التي تعد ركناً أساسياً في منهاج البكالوريا الدولية. وفي المدارس الأضعف أداءً كان المعلمون بحاجة إلى الخبرة في متطلبات منهاج البكالوريا الدولية وإلى فهم أساليبه التعليمية. لذلك لم تكن مهارات الطلبة في الاستعلام سمة دائمة في الحصص الدراسية في جميع المدارس، أو في جميع برامج البكالوريا الدولية المطبقة في المدرسة ذاتها.

معظم المدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية تحسنت فيها جودة التدريس في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية مما أدى إلى تحسن تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في هاتين المادتين، ولكن ما تزال جودة التدريس وتحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في هاتين المادتين أقل من المواد الدراسية الأخرى.

جميع المدارس تقريباً التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية تطبق عمليات تقييم بمستوى جودة جيد أو أفضل، ويعد هذا تحسناً ملحوظاً عن العام الدراسي الماضي، غير أن معظم هذه المدارس لم تعمل حتى الآن على مقارنة تحصيل طلبتها الدراسي بالمستويات الدولية، لاسيما في برنامجي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد أو متميز في جميع المدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية، باستثناء مدرسة واحدة. ولقد تم إثراء المنهاج التعليمي في هذه المدارس من خلال أنشطة التعلم من خبرات الحياة الواقعية، وتوفير خيارات وافرة من الأنشطة اللاصفية. ولكن في عدد قليل من هذه المدارس كانت ترتيبات انتقال الطلبة بين المراحل الدراسية نقطة ضعف، كما يحدث عند انتقال الطلبة من برنامج المرحلة الابتدائية إلى برنامج المرحلة المتوسطة.

تحظى مدارس البكالوريا الدولية بسمة قوية هي دمج الطلبة من مختلف القدرات وتوفير الدعم لهم. وتتسم معظم مدارس البكالوريا الدولية بمجتمع مدرسي متعدد الجنسيات منسجم جداً، إلا أن الاستراتيجيات الصفية لدعم هؤلاء الطلبة كانت متفاوتة الجودة. وكانت علاقات الشراكة مع أولياء الأمور لدعم تعلم أبنائهم هي سمة إيجابية في مدارس البكالوريا الدولية الأعلى فعالية.

القيادة المدرسية بمستوى جودة متميز في ثلث المدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية، وبمستوى جودة جيد في جميعها تقريباً، إلا أن قدرات الإدارة الوسطى في أقلية من هذه المدارس كانت بحاجة إلى التحسين لتمكين من إجراء متابعة فعالة لعملية التعليم والتعلم.

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2011-2012
مدرسة أبتاون العليا	البكالوريا الدولية	جيد
دبي إنترناشيونال أكاديمي	البكالوريا الدولية	جيد
أكاديمية جيمس العالمية	البكالوريا الدولية	جيد
مدرسة جميرا للبكالوريا	البكالوريا الدولية	جيد
مدرسة جرين فيلد كميونتي	البكالوريا الدولية	مقبول
مدرسة دار المعرفة الخاصة	البكالوريا الدولية	مقبول

رسائل مهمة للمدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي

الأداء العام للمدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي 2011-2012

غير مقبول	مقبول	جيد	متميز	
0	0	4	0	عدد المدارس
0	0	3,381	0	عدد الطلبة

جميع المدارس الأربع التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي تقدم خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد إجمالاً، ولقد حافظت المدارس الأربع على هذا المستوى من الجودة على مدى العامين الماضيين.

جميع المدارس الأربع التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي حققت طلبتها تحصيلاً دراسياً بمستوى جيد أو متميز في مواد اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ولقد حققت طلبتها هذه المدارس في دبي مستويات عالية جداً في الامتحانات العامة الفرنسية، وكانوا غالباً ماهرين في التعلم بلغتين أو أكثر عند تقدمهم في مسيرتهم التعليمية إلى التعليم الجامعي.

في جميع المدارس الأربع التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي، أظهر طلبتها سلوكيات ممتازة، وكانت مواقفهم إزاء التعلم ممتازة أيضاً، ووجد فريق الرقابة أن المواقف والسلوك كانت بمستوى جودة متميز في جميع المراحل الدراسية في جميع المدارس الأربعة.

حققت المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي تقدماً مهماً في تحسين جودة التدريس قياساً إلى الدورة الأولى من الرقابة المدرسية في العام 2008-2009، ولقد تطور المنهاج التعليمي و ترتيبات متابعة عمل المدرسة بما يتوافق مع متطلبات وزارة التعليم الفرنسية، لذلك أصبحت عمليات التقييم الذاتي في هذه المدارس أكثر دقة وشمولية. وتحسنت أيضاً الترتيبات التي تطبقها هذه المدارس للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وأصبحت حالياً بمستوى جودة جيد.

جميع المدارس الأربع التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي حققت قياداتها المدرسية مستوى جودة جيد، وأظهرت رؤية قوية في تحسين مدارسها وعملت بفعالية مع مجالس الأمناء لتحسين جودة الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها هذه المدارس لطلبها.

جميع المدارس الأربع التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي حققت عملية التعليم والتعلم فيها مستوى جودة جيد على الأقل، إلا أن هذه المدارس لم تحقق النجاح ذاته دائماً في تلبية احتياجات جميع طلبتها، لاسيما الطلبة الأعلى أداءً والطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولم تنجح الحصص الدراسية دائماً في تقديم مستويات التحدي اللازمة للطلبة الأعلى أداءً.

في غالبية كبيرة من الحصص الدراسية في المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي لم يكن المعلمون والطلبة يستخدمون أحدث تجهيزات تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) لدعم تطوير مهارات الطلبة في التعلم والاستعلام بالاعتماد على أنفسهم.

في المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي لم يحقق الطلبة في مادة اللغة العربية إنجازات مماثلة لإنجازاتهم العالية نسبياً في بقية المواد الدراسية الرئيسية وهي اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وكذلك لم يتم في حصص التربية الإسلامية توفير تدريس جيد للطلبة المسلمين على غرار التدريس الجيد الذي يحصلون عليه في معظم المواد الدراسية الأخرى.

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2011-2012
المدرسة الفرنسية الدولية الخاصة	فرنسي	جيد
ثانوية جورج بومبيدو	فرنسي	جيد
المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة	فرنسي	جيد
مدرسة جورج بومبيدو الخاصة (ابتدائي)	فرنسي	جيد

رسائل مهمة للمدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني

الأداء العام للمدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني 2011-2012

غير مقبول	مقبول	جيد	متميز	
0	5	0	0	عدد المدارس
0	2,801	0	0	عدد الطلبة

تم في العام الدراسي الحالي 2011-2012 تطبيق عمليات الرقابة المدرسية للمرة الأولى على المدارس الذي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني، وكانت الخدمات التعليمية بمستوى جودة مقبول في جميع هذه المدارس الخمس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني.

معظم المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني كان تحصيل طلبتها الدراسي بمستوى جودة مقبول في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وفي مدرستين منها، أظهر الطلبة في عدد قليل من المراحل الدراسية مستوى تحصيل دراسي غير مقبول في مادة اللغة العربية كلغة إضافية. وفي جميع هذه المدارس تقريباً كان التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى جودة مقبول في جميع المواد الدراسية الرئيسية وفي جميع المراحل الدراسية.

تُعد سلوكيات الطلبة ومواقفهم الجيدة نقطة قوة في جميع المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني، وأظهر جميع الطلبة تقريباً مواقف إيجابية إزاء تعلمهم، كما حقق طلبة هذه المدارس أيضاً وعياً مدنياً جيداً وأظهروا تقديراً قوياً للثقافة والتقاليد المحلية ولطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات. وسجل طلبة هذه المدارس مستوى جيداً في الحضور إلى المدرسة والمواظبة على الالتزام بالمواعيد والأوقات المحددة.

في معظم المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني كانت عملية التعليم والتعلم فيها بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. ومعظم المعلمين لم يستخدموا نطاقاً واسعاً من استراتيجيات التدريس على نحو كافٍ، وكانت معظم الحصص الدراسية مفرطة في اعتمادها على الكتب المدرسية المقررة. وكانت مهارات الطلبة في التفكير الناقد والاستعلام والبحث غير متطورة إلا أن الطلبة حققوا مشاركات واستجابات عالية في التعلم وأمضوا أوقاتاً ممتعة فيه. ورغم أن الطلبة لديهم المهارات التي تمكنهم من العمل سويةً مع زملائهم، إلا أنه نادراً ما أتيحت لهم الفرص للتعاون وتبادل الأفكار فيما بينهم، وكانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في أربع من هذه المدارس، وبمستوى جودة غير مقبول في واحدة منها. وطبقت هذه المدارس استراتيجيات التقييم الأساسية ولكن توجد مواطن ضعف في استخدام بيانات التقييم لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم.

جميع المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني تقدم منهاجاً تعليمياً بمستوى جودة مقبول يركز على المنهاج الوطني الإيراني. ولم تلب هذه المدارس متطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بشأن تدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وكان المنهاج التعليمي ضيق النطاق في هذه المدارس، لاسيما بالنسبة للطلبة الأعلى تحصيلاً، كما يحتاج إلى توفير مواد دراسية اختيارية. ويحتاج المنهاج التعليمي إلى الإثراء وإلى توفير روابط بين المواد الدراسية وربط التعلم بمواقف من الحياة الواقعية.

ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم بمستوى جودة جيد في اثنتين من المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني، وبمستوى جودة مقبول في المدارس الثلاث الباقية، والمقاصف المدرسية في ثلاث مدارس بحاجة إلى توفير أصناف الطعام الصحي للطلبة. وكان جميع أعضاء الكادر على دراية بترتيبات حماية الطفل، وفي أربع مدارس منها تم تقديم دعم جيد للطلبة، واشتمل هذا الدعم على تقديم إرشادات ونصائح جيدة للطلبة، غير أن معظم هذه المدارس بحاجة إلى تحسين الدعم الذي تقدمه للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

القيادة المدرسية وعمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول في جميع المدارس تقريباً التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني، رغم أن أعضاء القيادة كانت وجهات نظرهم غير واقعية نسبياً إزاء مدارسهم، وكانت عمليات تحليل بيانات التقييم غير دقيقة على نحو كافٍ لدعم عمليات التخطيط للتطوير. واستخدمت هذه المدارس بيانات الامتحانات الواردة من إيران في مقارنة إنجازات طلبتها مع الطلبة في المدارس الإيرانية الأخرى في دبي وفي إيران، ولكن لم تقارن هذه المدارس إنجازات طلبتها مع المستويات الدولية. أربع من المدارس الخمسة كانت تطور علاقات شراكة قوية مع أولياء الأمور الذين أظهروا بدورهم دعماً كبيراً لهذه المدارس. وعبر أولياء الأمور عن تقديرهم للمعلومات الواضحة التي توفرها المدارس لهم حول تقدم أبنائهم الدراسي. وجميع هذه المدارس لا يوجد لديها علاقات متطورة مع المجتمع. وفي جميع هذه المدارس كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، إلا أن عضوية مجالس الأمناء فيها وفرت مشاركة واسعة النطاق من الأطراف المعنية. وتم تطبيق إدارة ملائمة لتسيير الشؤون اليومية في هذه المدارس. ووفرت هذه المدارس مرافق كافية، لكن لم يتم تحقيق استفادة كافية من المرافق المتخصصة فيها. وكانت مصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والكتب محدودة في جميع المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الإيراني.

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2011-2012
مدرسة الآداب الإيرانية الخاصة - بنين	إيراني	مقبول
خديجة الكبرى الإيرانية للبنات	إيراني	مقبول
سلمان الفارسي الإيرانية للبنين	إيراني	مقبول
مدرسة التوحيد الإيرانية للبنين	إيراني	مقبول
مدرسة التوحيد الإيرانية للبنات	إيراني	مقبول

رسائل مهمة للمدارس التي تطبق المنهاج الوطني الباكستاني

الأداء العام للمدارس التي تطبق المنهاج الوطني الباكستاني 2011-2012

غير مقبول	مقبول	جيد	متميز	
3	0	0	0	عدد المدارس
3,685	0	0	0	عدد الطلبة

توجد ثلاثة مدارس تطبق المنهاج الوطني الباكستاني في دبي، قدمت جميعها خدمات تعليم بمستوى جودة غير مقبول لطلبتها الذين يبلغ عددهم حالياً 3685 طالباً وطالبة.

اثنان من المدارس التي تطبق المنهاج الوطني الباكستاني كانتا بمستوى جودة غير مقبول منذ البدء بتطبيق عمليات الرقابة المدرسية عليهما، ويتم تطبيق عمليات متابعة الرقابة فيهما منذ العام 2009، ولم تحققا بعد تقدماً كافياً في تنفيذ التوصيات الصادرة عن دورة الرقابة المدرسية الأولى في هاتين المدرستين.

تم تقييم جودة الأداء العام للمدرسة الثالثة بمستوى غير مقبول في دورة الرقابة الحالية للعام الدراسي 2011-2012.

جميع المدارس الثلاث التي تطبق المنهاج الوطني الباكستاني، اتسم طلبتها بالإقبال على التعلم، وأظهر المعلمون فيها التزاماً قوياً بالتحسين، ولكن لم يحصل المعلمون على دعم فعال سواء من خلال توفير التطوير المهني اللازم لهم أو من خلال توفير مصادر ووسائل التعلم اللازمة لدعم التدريس، وكانت لدى جميع المدارس الثلاثة قدرة محدودة على تحقيق التحسين.

واجهت المدارس الثلاث التي تطبق المنهاج الوطني الباكستاني تحديات كبيرة في تعيين أعضاء قيادة ومعلمين لديهم المهارات والخبرات الملائمة. وكان دور مجالس الأمناء فيها غير فعال، والمصادر المتاحة فيها غير كافية وقياداتها المدرسية ضعيفة.

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2011-2012
مدرسة صاحب السمو الشيخ راشد آل مكتوم الباكستانية - دبي	باكستاني	غير مقبول
مدرسة الفاروق الباكستانية الإسلامية	باكستاني	غير مقبول
أكاديمية باكستان التعليمية الخاصة	باكستاني	غير مقبول



الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التحسين

الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التحسين

تمكنت معظم المدارس الخاصة في دبي من تحقيق تحسينات بارزة في عملها على مدى الأعوام الأربعة الماضية، ولقد ازداد عدد المدارس المتميزة، ويسعدنا القول أن مدارسنا المتميزة نجحت في توفير خدمات تعليمية تواكب في جودتها أفضل المدارس الدولية في العالم. ومعظم هذه المدارس في تحسن مستمر ولم تتوقف عجلة التطوير فيها. ونعتقد أن المنهجيات الناجحة التي طبقتها هذه المدارس لمعالجة مختلف الجوانب التي تحتاج إلى التحسين، يمكن تطبيقها أو نقلها إلى مدارس أخرى في دبي.

الرسائل الرئيسية المستخلصة من المدارس المتميزة	الجانب الذي يحتاج إلى التحسين
تؤكد قيادة المدرسة من تطبيق متابعة دقيقة لجودة عملية التعليم والتعلم. وتقدم المدرسة للمعلمين تطويراً مهنيًا يدعمهم في استخدام نطاق واسع من استراتيجيات التدريس الملائمة لأعمار طلبتهم واحتياجاتهم التعليمية، لاسيما لأطفال الروضة وطلبة الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية.	يستخدم المعلمون نطاقاً ضيقاً جداً من استراتيجيات التدريس، ولم يتمكنوا دائماً من فهم الأساليب التي يحقق فيها طلبتهم أفضل تعلم.
تحدد المدرسة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة باستخدام التعريف والفئات التي قدمها جهاز الرقابة المدرسية في دبي. وتقدم المدرسة الدعم لهؤلاء الطلبة لضمان تحقيقهم تقدماً جيداً. وتطور المدرسة سياساتها لتمكين المعلمين وكادر الدعم من تقديم دعم فعال لهؤلاء الطلبة في الحصص الدراسية النظامية و/أو في حصص مخصصة لهم حسب الحاجة. وتطبق المدرسة سياسة قبول تلتزم بقبول التحاق الطلبة فيها على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم ويتم العمل على دمج هؤلاء في عملية التعلم مع بقية زملائهم. وتطبق المدرسة عملية تقييم فعالة تؤكد على قدرة المدرسة على تلبية احتياجات الطلبة الذين يسعون إلى الالتحاق بالمدرسة. ويشارك مجلس الأمناء بفعالية في تطوير سياسات المدرسة في قبول الطلبة الجدد.	الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ضعيفة في عدد كبير من المدارس.
تطور المدرسة نظاماً دقيقة وموثوقة لتقييم عمل الطلبة، وتستخدم هذه المعلومات في التخطيط لتوفير أنشطة تعلم هادفة ملائمة لتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم. ويتيح تطبيق مثل هذه النظم للقيادة المدرسية والمعلمين في التحقق من إنجازات الطلبة قياساً إلى معايير معتمدة في المنهاج التعليمي أو الاختبارات.	عمليات التقييم لا تستند دائماً إلى أدلة موثوقة، ولا تقدم معلومات كافية لدعم عمليات التخطيط لتوفير خبرات تعلم ملائمة.

الرسائل الرئيسية المستخلصة من المدارس المتميزة	الجانب الذي يحتاج إلى التحسين
<p>يتم في المدارس عالية الأداء تطبيق معايير ونظم اختبار معتمدة تضمن تطبيق تقييمات دقيقة. ويتم تطبيق متابعة فعالة لتقدم الطلبة الدراسي، ويحصل الطلبة على شهادات ومؤهلات دراسية معترف بها دولياً عند تخرجهم من المدرسة.</p>	<p>المناهج التعليمية والاختبارات المطبقة لا تركز على أية أنظمة معتمدة أو معترف بها دولياً.</p>
<p>تطبق المدرسة مراجعة لمنهجها التعليمي للتأكد من تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، وللتأكد من توفير خيارات ملائمة للطلبة في جميع المراحل الدراسية. ويقدم المنهج التعليمي فرص منتظمة للطلبة للتعلم من خلال التجربة والبحث بالاعتماد على أنفسهم.</p>	<p>المنهاج التعليمي في العديد من المدارس لا يلبي احتياجات التعلم لدى الطلبة، وذو نطاق ضيق، ولا يوفر للطلبة سوى خيارات محدودة في المواد الدراسية.</p>
<p>المنهاج التعليمي في مرحلة الروضة لا يلائم غالباً تلبية احتياجات التعلم لدى الأطفال. دقيق ويستند إلى أفضل الممارسات العالمية. ويولي تركيزاً ملائماً على التعلم النشط، والاستكشاف والتعلم من خلال اللعب. ويتولى المعلمون ومساعدوهم في الحصص الدراسية مسؤولية دعم تعلم الأطفال، ولدى جميعهم المهارات اللازمة لتعزيز اكتساب الأطفال لمهارات التواصل وتطويرها.</p>	<p>المنهاج التعليمي في مرحلة الروضة لا يلائم غالباً تلبية احتياجات التعلم لدى الأطفال.</p>
<p>تتولى قيادة المدرسة متابعة تقدم الطلبة الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وتتخذ الخطوات اللازمة لتحسين جودة التدريس وجودة التعلم في هاتين المادتين الدراسيتين لدى جميع الطلبة. ويتولون التدقيق في نصاب الحصص الدراسية مرة واحدة على الأقل في كل عام دراسي لضمان تلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس هاتين المادتين الرئيسيتين.</p>	<p>تقدم الطلبة الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية أبداً من التقدم الذي يحققونه في بقية المواد الدراسية الرئيسية.</p>
<p>تنفذ المدرسة عمليات التقييم الذاتي بشكل دوري وبمشاركة جميع أعضاء مجتمع المدرسة، وتتأكد أن التغييرات المزمع تحقيقها قد تم التخطيط لها على نحو ملائم، وتتابع تنفيذ التغييرات بدقة. وتتضمن عمليات التقييم الذاتي استخدام بيانات موثوقة وصحيحة عن تحصيل الطلبة الدراسي بعد تنفيذ تحليل دقيق لها.</p>	<p>عمليات التقييم الذاتي غير دقيقة أو ضعيفة في العديد من المدارس.</p>
<p>يتولى مجلس الأمناء وأصحاب المدرسة تطوير الممارسات الخاصة بتعيين أعضاء جدد في كادر المدرسة والمحافظة على أعضاء الكادر الموجودين، بحيث تضمن هذه الممارسات تعيين أعضاء قيادة ومعلمين ماهرين ومؤهلين، وتشجع الأعضاء الموجودين على مواصلة العمل في المدرسة. وترتبط عمليات التطوير المهني بإدارة فاعلة لأداء الكادر من أجل ضمان تطوير مهارات كادر المدرسة على النحو المطلوب.</p>	<p>القيادة المدرسية ضعيفة وتشهد المدرسة تغييرات مستمرة في أعضاء القيادة والكادر التعليمي، ويشكل هذا موطن ضعف رئيسي في المدارس التي كان أداءها العام بمستوى جودة غير مقبول أو المدارس التي كان أداءها العام بمستوى جودة مقبول.</p>



آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور

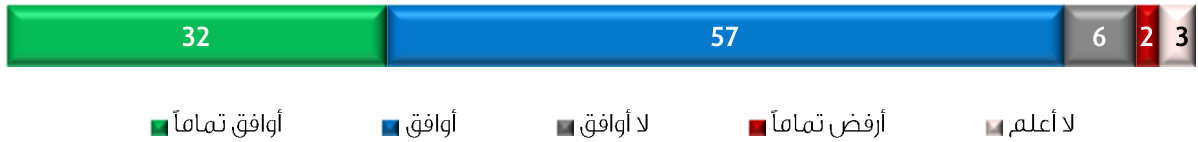
أكثر من 37000 ولي أمر شاركوا في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية خلال العام الدراسي 2011-2012

يستبق جهاز الرقابة المدرسية تطبيق عمليات الرقابة المدرسية في كل مدرسة، بتوزيع استبانة إلكترونية على جميع أولياء الأمور بغرض استطلاع آرائهم ووجهات نظرهم بشأن مختلف جوانب عمل المدرسة. وتستطلع استبانة أولياء الأمور الإلكترونية آراؤهم حول مدى جودة التقدم الدراسي الذي يحققه أبنائهم في المواد الدراسية الرئيسية، ويتم أيضاً استطلاع مدى موافقتهم على مجموعة من العبارات التي تهدف إلى قياس مستوى رضاهم عن مدى جودة رعاية المدرسة لأبنائهم ومدى جودة علاقاتها معهم. وتتيح لهم الاستبانة أيضاً تحديد نقاط قوة المدرسة والجوانب التي يعتقدون أنها بحاجة إلى التحسين.

نسبة عالية من أولياء الأمور أبدوا رضاهم عن الجودة العامة للخدمات التعليمية التي تقدمها المدارس الخاصة.

عبر أولياء الأمور عن آراء إيجابية على نطاق واسع حتى في أقل المدارس فعالية.

نسبة الرضا العام لأولياء الأمور عن المدرسة أناراض إجمالاً عن مستوى جودة التعليم في المدرسة



معظم أولياء الأمور يعتقدون أن أبنائهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً أو ممتازاً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ونسبة قليلة جداً منهم أعربوا عن المستوى ذاته من الرضا إزاء تقدم أبنائهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية. وكذلك عبرت نسبة أقل من أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن أبنائهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً أو ممتازاً في مادة اللغة العربية للناطقين بها. وأقل نسبة رضا عبر عنها أولياء الأمور كانت من أولياء أمور الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة إضافية.

ما تزال المدرسة تفتقد لخطوة متكاملة ومتماسكة للمواد العربية... والمدرسين ليسوا على المستوى المطلوب... والمردود أقل مما نتوقعه كأولياء أمور.. والنظام العام للمدرسة غير مستقر حتى الآن.

ولي أمر طالب في مدرسة خاصة تطبق منهاج تعليمي أمريكي

تحاول المدرسة دائماً تعديل اوضاعها التعليمية والادارية مما يخدم الطلبة، والاستماع الى اولياء الامور فيما يخص أبنائهم.

ولي أمر طالبة في مدرسة خاصة تطبق منهاج تعليمي فرنسي

يوجد قبول عام بين أولياء الأمور بجودة التدريس في المدارس الخاصة. ومعظم أولياء الأمور الذين شاركوا في الاستبانة عبّروا عن اعتقادهم بأن أبنائهم يحصلون على تدريس جيد أو أفضل، وفي المقابل كان 5% فقط من أولياء الأمور يعتقدون بأن التدريس كان ضعيف الجودة.

أظهر أولياء الأمور الدرجة ذاتها من الرضا حول سلوك الطلبة في المدارس التي يتلقى أبنائهم تعليمهم فيها. وكان معظم أولياء الأمور راضين جداً عن جودة المنهج التعليمي الذي تقدمه

المدرسة لأبنائهم، في حين أعرب عدد قليل منهم عن اقتناعهم بأن المنهج التعليمي بحاجة إلى توفير نطاق أوسع من خيارات المواد الدراسية لأبنائهم، وأبدت نسبة مماثلة من أولياء الأمور عدم رضاهم عن نطاق وعدد الأنشطة اللاصفية التي توفرها المدرسة لأبنائهم.

طفلتي في مرحلة الروضة، وأعتبر تأسيس الطلاب في رياض الأطفال جيد جداً واهتماماتهم بالطلاب ممتازة لقد أعجبتني كثيراً أسلوب التدريس والمدرسين ممتازين.

ولي أمر طفلة في مدرسة تطبق منهاج تعليمي بريطاني

يجب ان يكون هناك تفتيش مفاجئ للمدرسة للتعرف على بعض الامور التي تحدث من بعض المعلمين في تعاملهم مع الطلبة وخاصة في اوقات الامتحانات.

ولي أمر طالب في مدرسة خاصة تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم

عبّر جميع أولياء الأمور تقريباً عن اعتقادهم بأن المدرسة حافظت على سلامة أبنائهم وأن أبنائهم يتلقون معاملة عادلة فيها. واتفق معظم أولياء الأمور على أن المدرسة ساعدت أبنائهم على اختيار أنماط حياة صحية. وأعرب نصف أولياء الأمور تقريباً عن اعتقادهم بأن المدرسة عالجت بفعالية حوادث الإيذاء المتعمد بين الطلبة.

وكان أولياء الأمور عموماً راضين عن معظم الجوانب المتعلقة بعلاقات الشراكة التي تربطهم بمدرسة أبنائهم. وأعرب معظمهم عن اعتقادهم بأن المدرسة تواصلت معهم بفعالية وعلى نحو

منتظم، وكانوا راضين عن التقارير التي ترسلها المدرسة إليهم حول تقدم أبنائهم الدراسي، وحول اللقاءات المنتظمة التي توفرها المدرسة لهم مع المعلمين.

في حين عبّر معظم أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن المدارس التي يتلقى أبنائهم تعليمهم فيها تحظى بقيادة جيدة، كانوا أقل ثقة حول جودة عمليات التخطيط للتطوير في المدرسة، وأفاد عدد قليل من أولياء الأمور أنه لا توجد لديهم سوى فكرة ضئيلة عن الخطط المستقبلية في مدارس أبنائهم.

غالبية أولياء الأمور يعتقدون بأن عمليات الرقابة المدرسية ساعدت مدارس أبنائهم على تحقيق التحسين، وهي نسبة مماثلة لنسبتهم في العام الدراسي الماضي.

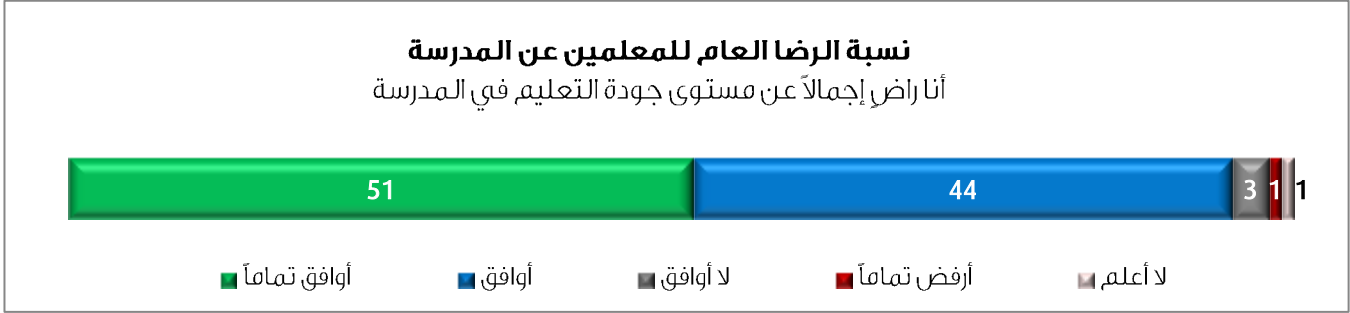
ابدت المدرسة على ضوء نتائج تقرير الرقابة المدرسية للعام الدراسي الماضي جهوداً كبيرة لارتقاء بمستوى الطلاب والمعلمين ويتضح هذا الجهد في نتائج الطلاب للفصل الدراسي الاول.

ولي أمر طالب في مدرسة تطبق منهاج تعليمي هندي

يعتقد أولياء الأمور أن التدريس يعد نقطة القوة الأبرز في مدارس أبنائهم، ولكن هذا الجانب كان أيضاً من أكثر الجوانب التي أعرب أولياء أمور آخرين عن اعتقادهم بأنه يحتاج إلى التحسين. و15% تقريباً من أولياء الأمور أعربوا عن اعتقادهم بأن القيادة المدرسية والمرافق التي توفرها المدرسة تعدان الميزتان الأفضل في مدارس أبنائهم.

آراء ووجهات نظر المعلمين

يستطلع جهاز الرقابة المدرسية آراء ووجهات نظر المعلمين كجزء من عمليات الرقابة المدرسية في كل مدرسة. ولقد شارك 40% تقريباً من المعلمين في استبانة المعلم الإلكترونية، وكتبوا تعليقات وملاحظات حول مدارسهم. وبشكل عام، كان معظم المعلمين راضين عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها مدارسهم.



لا توجد خطة واضحة للمدرسة ولا يتم إشراكنا في حل المشكلات أو إطلاعنا على توصيات الرقابة وكيفية علاج سلبيات المدرسة، فالقرارات غير مدروسة ولا يوجد أي نوع من التواصل أو التنسيق بين كوادر القسم الواحد فضلاً عن انعدامه بين الأقسام. معلم في مدرسة خاصة تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم

صرح جميع المعلمين بأن طلبتهم يتصرفون بسلوكيات ملائمة وأنهم يقضون أوقات تعلم ممتعة في الحصص الدراسية. ويسود بين المعلمين ثقة بجودة استراتيجيات التقييم المستخدمة في تحديد الخطوات التالية في تعلم الطلبة، وفي نطاق خيارات المواد الدراسية والأنشطة اللاصفية التي توفرها مدارسهم.

ولقد كانت الآراء التي أبدتها المعلمون حول المحافظة على سلامة الطلبة ومعالجة حالات الإيذاء المتعمد وخيارات الحياة الصحية مختلفة عن الآراء التي أبدتها الطلبة حول هذه الجوانب. وبشكل عام كان المعلمون أكثر إيجابية من الطلبة حول الكيفية التي تتم فيها إدارة هذه الجوانب في المدرسة، وأعرب المعلمون عن اعتقادهم بأن جميع الطلبة تقريباً كانت لهم مشاركة عالية في تعلمهم.

نشكر المدرسة على الاهتمام بترتيب دورات تدريبية حديثة تطلعنا على استراتيجيات تعلم وتعليم مختلفة.

معلمة في مدرسة خاصة تطبق منهاج البكالوريا الدولية

نعاني كمعلمين من سلوك الطلبة وعدم التزامهم بالمواعيد وعدم اهتمامهم بالتعلم لأنهم يضمنون النجاح، وبعضهم لا يلتزم بالبقاء في المدرسة حتى نهاية اليوم الدراسي.

معلم في مدرسة تطبق منهاج تعليمي أمريكي

وعلق جميع المعلمين بإيجابية حول جودة قيادة المدرسة وحول مشاركتهم في المجتمع المهني في مدرستهم. وكان المعلمون يعتقدون بأن التطوير المهني الذي حصلوا عليه كان بمستوى جودة جيد إجمالاً، وبأن المدرسة وفرت لهم مصادر جيدة لتدريس المواد الدراسية المسؤولين عنها.

وصرح غالبية كبيرة من المعلمين بأن عمليات الرقابة المدرسية قد أدت إلى تحقيق تحسينات مهمة في مدارسهم. ولقد كان لدى المعلمين بعض التحفظات المشتركة التي تتضمن الحاجة إلى التأكد من كفاية المصادر المتاحة، وتطوير مزيد من الفرص للطلبة لأداء المشاريع، وتوفير علاقات أكثر فعالية بين المعلم والإدارة، وتطبيق إدارة أفضل لأعباء العمل لدى المعلمين.

آراء ووجهات نظر الطلبة

يستطلع جهاز الرقابة المدرسية آراء ووجهات نظر الطلبة في الصفوف أو السنوات الدراسية الثلاثة العليا في النظام المدرسي (المرحلة الثانوية أو ما يعادلها). وبشكل عام، كان معظم الطلبة راضين عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لهم.



معظم الطلبة كانوا راضين عن التقدم الدراسي الذي حققوه في المواد الدراسية الرئيسية، باستثناء مادة اللغة العربية، حيث عبر الطلبة الناطقين بالعربية والذين يتعلمونها كلغة إضافية عن اعتقادهم بأن تقدمهم الدراسي في هذه المادة ليس بجودة التقدم الذي حققوه في بقية المواد الدراسية الرئيسية. وأفاد معظم الطلبة أنهم يستمتعون بوقتهم في المدرسة، وأفادوا بأن التدريس والواجبات المدرسية كانا جيدين، وكانوا راضين عن المعلومات التي حصلوا عليها والتي توضح لهم ما يحتاجون إلى فعله ليحققوا التحسن. وأبدى أقلية ملحوظة من الطلبة عدم رضاهم عن خيارات المواد الدراسية المتاحة لهم والأنشطة التي وفرتها المدرسة لهم بعد انتهاء اليوم المدرسي.

أعرب معظم الطلبة عن إحساسهم بالأمان في مدارس دبي، وبالرغم من ذلك، صرحت أقلية ملحوظة من الطلبة أنه لا يتوفر لهم على نحو دائم أشخاص يثقون بهم من أعضاء الكادر لطلب العون منهم، وعبرت نسبة مشابهة من الطلبة عن تحفظاتهم إزاء قدرة المدرسة على معالجة حالات الإيذاء المتعمد بين الطلبة. وأعرب أقلية ملحوظة من الطلبة عن إحساسهم بأن المدرسة لا تصغي لأرائهم ووجهات نظرهم حول جوانب من تعليمهم لها تأثير مباشر عليهم.

مع بداية كل عام دراسي نزل بلا معلم في أكثر من مادة لما يقارب الشهر.

طالب في مدرسة خاصة تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم

التدريس أفضل من العام الماضي بفضل تعيين المدرسة معلمين خبراء. وتحتاج الفعاليات في المدرسة إلى تنسيق وتنظيم أكبر.

طالب في مدرسة خاصة تطبق منهاج تعليمي أمريكي

للطالبة كلمتهم!

"التعليم لا يعني أن يقف المعلم لساعات طويلة يتحدث ويشرح إنما هو الاعتماد على الذات في تدوين الملاحظات والاستيعاب وغيرها!"

"أعتر بمدرستي"

"إن المدرسة توفر لنا الكثير من الأنشطة (clubs) وأنا أحب هذا الشيء في المدرسة فهناك الكثير منها مثال

drama club, chemistry club, poetry club"

"لا يوجد أي دعم لأي موهبة يتمتع بها الطلاب."

"تستمتع بالمواد العلمية والذهاب إلى المختبر خاصة عندما لا تقوم المعلمة بعمل كل شيء."

"إعطاؤنا الحرية في الآراء وإشعارنا بأننا طلبة نتحمل المسؤولية وتطبيق المدرسة للتكنولوجيا في التدريس."

"مطلوب توفير معلمين ذوي شهادات بنسب عالية ولديهم خبرات في الشرح والعرض والتدريس."



جودة الأداء العام في المدارس الخاصة بين العامين الدراسيين 2008-2009 و2011-2012

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2012-2011	جودة الأداء العام 2010-2009	جودة الأداء العام 2009-2008
كينجز دبي	بريطاني	متميز	متميز	متميز
جيمس ويلنجتون انترناشيونال	بريطاني/البكالوريا الدولية	متميز	متميز	جيد
كلية جميرا	بريطاني	متميز	جيد	متميز
مدرسة جميرا للتخاطب بالإنجليزية	بريطاني	متميز	جيد	متميز
كلية دبي	بريطاني	متميز	جيد	جيد
مدرسة جيمس جميرا الابتدائية الخاصة	بريطاني	متميز	جيد	جيد
مدرسة جميرا للتخاطب بالانجليزية - المربع العربية	بريطاني/البكالوريا الدولية	متميز	جيد	متميز
أكاديمية دبي الأمريكية	أمريكي/البكالوريا الدولية	متميز	جيد	جيد
مدرسة جبل علي الابتدائية	بريطاني	متميز	جيد	جيد
مدرسة دبي الثانوية الحديثة	هندي(ICSE)	متميز	جيد	لم تخضع للرقابة
المدرسة الهندية الثانوية	هندي(CBSE)	متميز	جيد	لم تخضع للرقابة
أكاديمية المزهرة الأمريكية للبنات الخاصة	أمريكي	جيد	جيد	جيد
المدرسة الأمريكية بدبي	أمريكي	جيد	جيد	جيد
كلية دبي للتخاطب بالإنجليزية	بريطاني	جيد	جيد	جيد
مدرسة دبي للتخاطب بالإنجليزية	بريطاني	جيد	جيد	جيد
مدرسة دبي الوطنية - البرشاء	أمريكي	جيد	جيد	جيد
مدرسة دبي الوطنية - الطوار	أمريكي	جيد	جيد	جيد
جيمس ولينجتون الابتدائية	بريطاني	جيد	جيد	جيد
مدرسة الآفاق الانجليزية	بريطاني	جيد	جيد	جيد
المدرسة اليابانية بدبي	ياباني	جيد	جيد	جيد
المدرسة الفرنسية الدولية الخاصة	فرنسي	جيد	جيد	جيد
ثانوية جورج بومبيدو	فرنسي	جيد	جيد	جيد
مدرسة ريبتون	بريطاني/البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2012-2011	جودة الأداء العام 2011-2010	جودة الأداء العام 2010-2009	جودة الأداء العام 2009-2008
الكلية الإنجليزية - دبي	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة أبتاون العليا	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة كامبردج انترناشيونال	بريطاني	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة دبي البريطانية	بريطاني	جيد	جيد	جيد	مقبول
دبي إنترناشيونال أكاديمي	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة الإمارات الدولية - جميرا	بريطاني/البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	مقبول
جيمس رويال دبي	بريطاني	جيد	جيد	جيد	مقبول
أكاديمية جيمس العالمية	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة ستار الدولية أم الشيف	بريطاني	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة البحث العلمي	بريطاني	جيد	جيد	جيد	مقبول
المدرسة العالمية الأميركية	أمريكي/البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة دلهي الخاصة - دبي	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
مدرستنا الثانوية الإنجليزية - دبي	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
مدرسة راجا جيرمي العالمية - دبي	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
المدرسة الهندية الثانوية - فرع	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
مدرسة الألفية الخاصة	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة	فرنسي	جيد	جيد	مقبول	جيد
مدرسة رافلز الدولية - جنوب	بريطاني	جيد	جيد	مقبول	جيد
مدرسة جواهر دبي الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة تلاميذ دبي الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة جرين وود إنترناشيونال	أمريكي	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة جورج بومبيدو الخاصة (ابتدائي)	فرنسي	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة ريجنت انترناشيونال	بريطاني	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة الأمين الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	مقبول	غير مقبول
مدرستنا العليا الخاصة	هندي (CBSE)	جيد	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2012-2011	جودة الأداء العام 2011-2010	جودة الأداء العام 2010-2009	جودة الأداء العام 2009-2008
مدرستنا الهندية	هندي (CBSE)	جيد	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة رافلز الدولية-غرب	بريطاني/الباكوري الدولية	جيد	مقبول	جيد	مقبول
مدرسة الاتحاد الخاصة - جميرا	أمريكي	جيد	مقبول	مقبول	جيد
مدرسة السلام الخاصة	بريطاني	جيد	مقبول	مقبول	جيد
المدرسة الألمانية الدولية	ألماني	جيد	مقبول	مقبول	جيد
الضيافة الثانوية	بريطاني	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة ديرة الدولية	بريطاني/الباكوري الدولية	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة دبي الدولية - القوز	أمريكي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الإمارات الدولية - ميدوز	بريطاني/الباكوري الدولية	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة وينشستر	بريطاني	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة ديرة الخاصة	بريطاني	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة جميرا للباكوريا	الباكوريا الدولية	جيد	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة جرين فيلد كميونتي	الباكوريا الدولية	مقبول	جيد	جيد	جيد
مدرسة كوين انترناشيونال	بريطاني	مقبول	جيد	جيد	جيد
القديسة مريم الكاثوليكية الثانوية - دبي	بريطاني	مقبول	جيد	مقبول	جيد
مدرسة ستار الدولية - مردف	بريطاني	مقبول	جيد	مقبول	جيد
مدرسة ايليت الانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة جيه اس اس الدولية	هندي (ICSE)	مقبول	جيد	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة دار المعرفة الخاصة	الباكوريا الدولية	مقبول	مقبول	جيد	جيد
مدرسة الشويفات الدولية - دبي	بريطاني / أمريكي (SABIS)	مقبول	مقبول	جيد	جيد
مدرسة فيلادلفيا الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	جيد	مقبول
الاتحاد الخاصة - الممزر	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مدرسة الصفا الخاصة	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مدرسة دبي كرمل	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2012-2011	جودة الأداء العام 2011-2010	جودة الأداء العام 2010-2009	جودة الأداء العام 2009-2008
مدرسة الأرقم الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
روضة البساتين الخاصة - فرع الخوانيج	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الإيمان الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الخليج الوطنية	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة المواكب - البرشاء	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة المواكب - القرهود	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الراشد الصالح الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الثريا الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الامريكية الدولية	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة دبي الدولية - القرهود	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة دبي للتربية الحديثة	أمريكي / وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
روضة أطفال شرطة دبي - فرع بر دبي	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
روضة اطفال شرطة دبي - فرع ديرة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الأكاديمية الدولية	أمريكي / وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الدولية للفنون و العلوم	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الإسلامية للتربية والتعليم	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدارس الأهلية الخيرية الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة العالم الجديد الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة النبراس الدولية	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة نورث أميريكان انترناشونال	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة بريستين الخاصة	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2012-2011	جودة الأداء العام 2011-2010	جودة الأداء العام 2010-2009	جودة الأداء العام 2009-2008
مدرسة المهارات الحديثة الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
الشارقة الأمريكية الدولية	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
ذي سيتي سكول انترناشيونال	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المعهد الديني الخاص	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة شيفيلد الخاصة	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة وستمنستر	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة المعارف الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول
مدرسة الشروق الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول
مدرسة الوحدة العربية	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول
مدرسة مردف الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول
مدرسة ستار الدولية - الطوار	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول
مدرسة أكسفورد	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول
مدرسة الهلال الانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة الإمارات للتخاطب بالانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
الخليج الهندية الثانوية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة الخليج النموذجية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
المدرسة الهندية النموذجية الجديدة	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
المدرسة المركزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة الروضة الإبتدائية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة يوناييتد إنترناشيونال الخاصة	فلبيني	مقبول	مقبول	غير مقبول	غير مقبول
أكاديمية برادينتون برياراتوري	أمريكي	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
المدرسة الفلبينية	فلبيني	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
روضة البساتين الخاصة - حتا	وزارة التربية والتعليم	مقبول	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول
مدرسة دبي العربية الأمريكية الخاصة	أمريكي	مقبول	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول
مدرسة الآداب الإيرانية الخاصة - بنين	إيراني	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2012-2011	جودة الأداء العام 2011-2010	جودة الأداء العام 2010-2009	جودة الأداء العام 2009-2008
المدرسة العالمية الهندية العالمية	هندي (ICSE)	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
خديجة الكبرى الإيرانية للبنات	إيراني	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
المدرسة الدولية الروسية	روسي	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
سلمان الفارسي الإيرانية للبنين	إيراني	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة التوحيد الإيرانية للبنين	إيراني	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة التوحيد الإيرانية للبنات	إيراني	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة صاحب السمو الشيخ راشد آل مكتوم الباكستانية - دبي	باكستاني	غير مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة التفاحة العالمية	بريطاني	غير مقبول	مقبول	غير مقبول	مقبول
مدرسة أكاديمية الورد الخاصة	بريطاني	غير مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
المدرسة الأكاديمية الجديدة	أمريكي	غير مقبول	غير مقبول	مقبول	مقبول
روضة أطفال دبي	بريطاني	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	مقبول
مدرسة اللغة الإنجليزية الخاصة	بريطاني	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	مقبول
مدرسة الحصن الخاصة	وزارة التربية والتعليم/أمريكي	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول
دبي الأمريكية العلمية	أمريكي	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول
مدرسة النحو	بريطاني	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول
مدرسة الفاروق الباكستانية الإسلامية	باكستاني	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	لم تخضع للرقابة
البراعم العامة	هندي (CBSE)	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة الورد الصغيرة الإنجليزية	هندي (CBSE)	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	لم تخضع للرقابة
أكاديمية باكستان التعليمية الخاصة	باكستاني	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	لم تخضع للرقابة

للاتصال بنا

ص.ب: 500008 ، دبي

الامارات العربية المتحدة

هاتف: +971 4 364 0000

فاكس: +971 4 364 0001

www.khda.gov.ae