

أبرز نتائج متابعة الرقابة المدرسية
للعام الدراسي 2009-2010

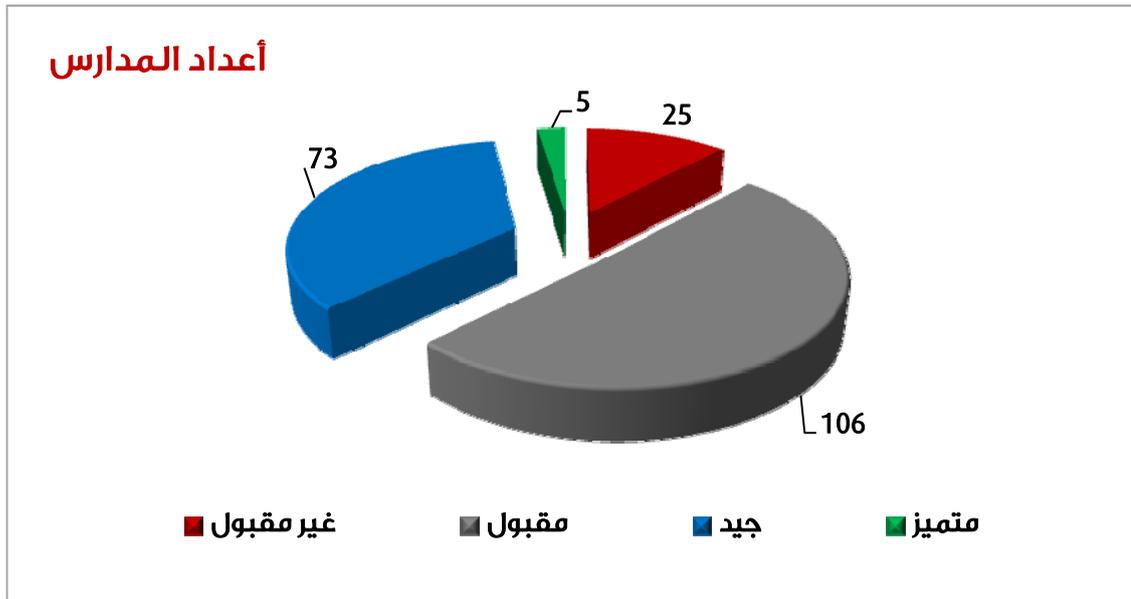


أبرز نتائج متابعة الرقابة في المدارس ذات الأداء العام "غير المقبول" نبذة عن عمليات متابعة الرقابة المدرسية

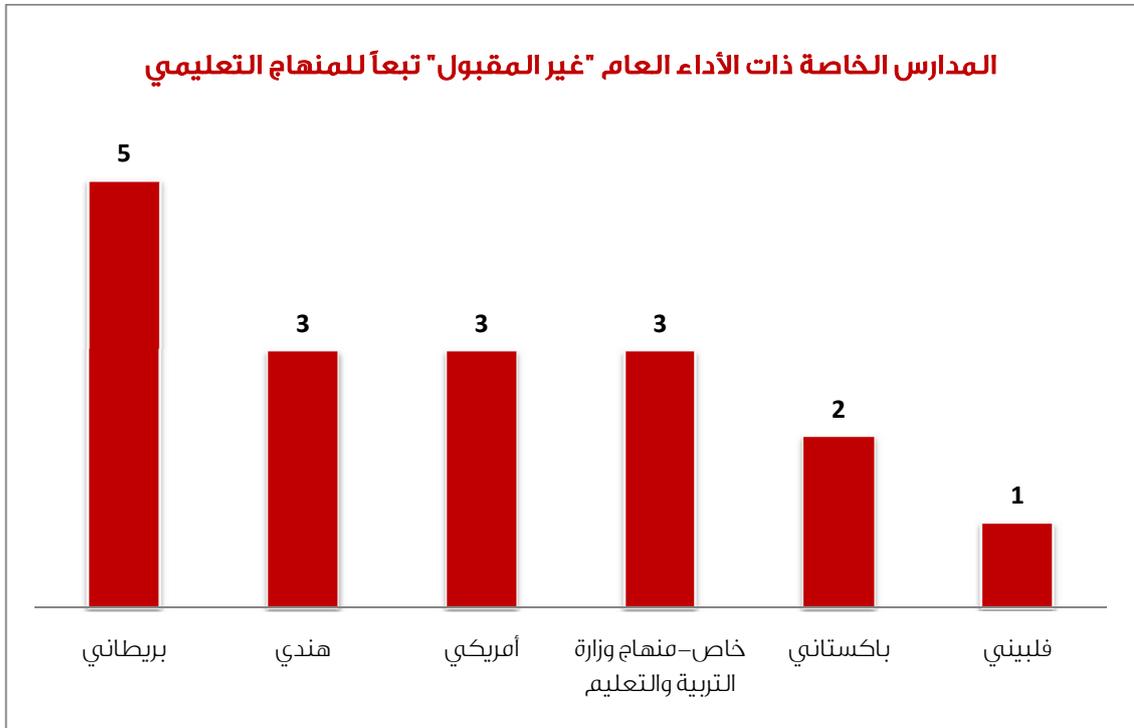
يقيم جهاز الرقابة المدرسية مستوى الأداء العام للمدارس الحكومية والخاصة وفق مقياس للجودة مكون من أربعة مستويات هي: متميز، وجيد، ومقبول، وغير مقبول، حيث تخضع المدارس التي كان أدائها العام بمستوى جودة "غير مقبول" لعمليات رقابة مدرسية تتم كل ثلاثة أشهر وتدعى هذه العمليات بعمليات متابعة الرقابة المدرسية. ويركز المقيمون التربويون أثناء تطبيق عمليات متابعة الرقابة على تقييم مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. ويستمر جهاز الرقابة في تطبيق عمليات متابعة الرقابة في المدارس غير مقبولة الأداء حتى تتمكن من تحقيق التقدم المطلوب في تنفيذ جميع التوصيات، مما يؤهل المدرسة للانضمام إلى دورة الرقابة المدرسية التالية. وسيتم تحديد مستوى جودة الأداء العام للمدرسة فيما إذا كان بمستوى "غير مقبول" أو "مقبول" أو "جيد" أو "متميز" بعد خضوعها لعمليات الرقابة المدرسية الدورية.

تم نشر تقارير المتابعة الرقابة المدرسية على موقع هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي:
www.khda.gov.ae

الأداء العام في جميع المدارس خلال العام الدراسي 2009-2010



المدارس التي تم تقييم أدائها العام بمستوى جودة "غير مقبول"



النتائج الرئيسية لعمليات متابعة الرقابة المدرسية

25 مدرسة تقدم لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة "غير مقبول".

8 منها مدارس حكومية و17 الباقية هي مدارس خاصة.

معظم المناهج التعليمية المطبقة في دبي كانت فيها مدارس تقدم أداءً عاماً بمستوى جودة "غير مقبول".

25 مدرسة ذات أداء عام "غير مقبول": 8 منها حكومية، و5 تطبق منهاج تعليمي بريطاني، و3 تطبق منهاج تعليمي أمريكي، و3 خاصة تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم، و3 تطبق منهاج التعليمي الباكستاني، ومدرستين تطبقان منهاج هندي (CBSE)، ومدرسة تطبق منهاج التعليمي الباكستاني.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

القيادة غير الفعالة، والتقييم الذاتي غير الدقيق، والتدريس الضعيف، وعدم تلبية متطلبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم من العوامل الرئيسية التي أدت إلى تقييم أداء هذه المدارس بمستوى جودة "غير مقبول".

نصف المدارس ذات الأداء العام "غير المقبول" تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم، ولم تبذل سوى جهود متواضعة جداً في موازنة المنهاج التعليمي ليكون قادراً على تلبية احتياجات جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم.

النتائج الرئيسية للمدارس الحكومية ذات الأداء "غير المقبول" خلال العام الدراسي 2009-2010

8 مدارس حكومية أدائها العام بمستوى غير مقبول هي: الأقصى للتعليم الأساسي للبنين، والحديبية للتعليم الأساسي للبنات والخلفاء الراشدين للتعليم الأساسي للبنين، وآل المكتوم للتعليم الأساسي للبنين، والمهلب للتعليم الأساسي للبنين، والشعب للتعليم الأساسي للبنين والوطن العربي للتعليم الأساسي والثانوي، ومحمد نور للتعليم الأساسي للبنين.

اسم المدرسة	الحلقة	بنين/بنات
الأقصى للتعليم الأساسي للبنين	حلقة أولى	بنين
الحديبية للتعليم الأساسي للبنات	حلقة أولى	بنات
الخلفاء الراشدين للتعليم الأساسي للبنين	حلقة أولى	بنين
آل المكتوم للتعليم الأساسي للبنين	حلقة ثانية	بنين
المهلب للتعليم الأساسي للبنين	حلقة ثانية	بنين
الشعب للتعليم الأساسي للبنين	حلقة أولى	بنين
الوطن العربي للتعليم الأساسي والثانوي	حلقات أولى وثانية وثالثة	بنين
محمد نور للتعليم الأساسي للبنين	حلقة ثانية	بنين

معظم المدارس الحكومية ذات الأداء العام غير المقبول هي مدارس بنين، ومعظمها مدارس حلقة أولى أو ثانية.

القيادة المدرسية ضعيفة في جميع المدارس الثمانية.

تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في اللغة الإنجليزية والرياضيات بمستوى "غير مقبول" في جميع هذه المدارس تقريباً.

أربع مدارس للبنين لم يتمكن المعلمون فيها من إدارة سلوك الطلبة بفعالية، وكان الإشراف على الطلبة في هذه المدارس ضعيفاً، مما جعل الطلبة عرضة لمشكلات متعلقة بالمحافظة على صحتهم وسلامتهم.

النتائج الرئيسية للمدارس الخاصة ذات الأداء "غير المقبول" خلال العام الدراسي 2009-2010

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي
روضة البساتين الخاصة - حتا	وزارة التربية والتعليم
الفلح النموذجية الخاصة	وزارة التربية والتعليم
الفاروق الباكستانية الإسلامية	باكستاني
الحصن الخاصة	وزارة التربية والتعليم / أمريكي
المجد الهندية	هندي (CBSE)
التفاحة العالمية	بريطاني
البراعم العامة	هندي (CBSE)
دبي الأمريكية العلمية	أمريكي
دبي العربية الأمريكية الخاصة	أمريكي
دبي الأولى	أمريكي
روضة أطفال دبي	بريطاني
اللغة الإنجليزية الخاصة	بريطاني
الورود الصغيرة الإنجليزية	هندي (CBSE)
أكاديمية باكستان التعليمية الخاصة	باكستاني
الأوروبية	بريطاني
النحو	بريطاني
مدرسة يونتايد إنترناشيونال الخاصة	فلبيني

17 مدرسة خاصة أداؤها العام بمستوى غير مقبول "هي: روضة البساتين الخاصة - حتا ومدرسة الفلاح النموذجية الخاصة و مدرسة الفاروق الباكستانية الإسلامية، ومدرسة الحصن الخاصة ومدرسة المجد الهندية، ومدرسة التفاحة العالمية ومدرسة البراعم العامة، ومدرسة دبي الأمريكية العلمية ومدرسة دبي العربية الأمريكية الخاصة ومدرسة دبي الأولى، وروضة أطفال دبي ومدرسة اللغة الإنجليزية الخاصة ومدرسة الورود الصغيرة الإنجليزية، ومدرسة أكاديمية باكستان التعليمية الخاصة، والمدرسة الأوروبية، ومدرسة النحو ومدرسة يونتايد إنترناشيونال الخاصة.

القيادة المدرسية ضعيفة في جميع هذه المدارس، وفي جميعها تقريباً كان دور مجلس الأمناء بمستوى "غير مقبول"، نظراً لعدم امتلاك مديري وأصحاب هذه المدارس رؤية دقيقة عن أداء مدارسهم. ولم تنجح هذه المدارس في إشراك أولياء الأمور أو المجتمع بفعالية في دعم تطوير المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

في معظم هذه المدارس كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى "غير مقبول" في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات.

التدريس وتقييم أداء الطلبة ضعيف في هذه المدارس، حيث لم يتمكن المعلمون من استخدام نطاق كاف من أساليب التدريس لتلبية اهتمامات طلبتهم وحاجات التعلم المختلفة لديهم. وكانت المعلومات التي توفرها عمليات التقييم محدودة أو غير دقيقة، ولم يستفد المعلمون بفعالية من معلومات التقييم في تلبية حاجات التعلم لدى طلبتهم.

9 مدارس خضعت لعمليات متابعة الرقابة المدرسة لثلاث مرات متوالية، وأدى وجود مواطن ضعف جوهرية في قيادات هذه المدارس واستخدام أساليب تدريس تقليدية وغير متطورة، والتطوير المحدود للمناهج التعليمي إلى إعاقة هذه المدارس من تحقيق التقدم المطلوب. وما يزال التحصيل والتقدم الدراسي لدى طلبة هذه المدارس بمستوى غير مقبول في المواد الدراسية الرئيسية.

التقدم الذي حققته المدارس ذات الأداء "غير المقبول" خلال العام الدراسي الماضي

22 مدرسة كان أداءها العام بمستوى "غير مقبول" خلال العام الدراسي 2008-2009، وتمكنت سبع مدارس خاصة منها من تحسين مستوى أدائها العام ليصل إلى المستوى المقبول.

المدارس السبع الخاصة هي: مدرسة الأمين الخاصة ومدرسة المعارف الخاصة، ومدرسة الشروق الخاصة ومدرسة الوحدة العربية ومدرسة مردف الخاصة، ومدرسة أكسفورد ومدرسة ستار الدولية – الطوار، حيث تمكنت هذه المدارس السبع من الاستجابة بفعالية لتقارير الرقابة المدرسية. وتعد جهود هذه المدارس في تعيين أعضاء جدد في قياداتها، وتركيزها على توفير التطوير المهني اللازم للمعلمين، وتأسيس صلات فعالة مع المدارس عالية الأداء من العوامل الرئيسية التي كانت وراء التطوير الذي حققته هذه المدارس.

التقدم الذي حققته المدارس الحكومية خلال العام الدراسي الحالي

3 من أصل 8 مدارس حكومية تمكنت من معالجة مواطن الضعف الأساسية التي تم تحديدها في دورة الرقابة المدرسية الأولى خلال العام الدراسي 2008-2009، بعد تطبيق عمليات متابعة الرقابة فيها لثلاث مرات متوالية، وستنضم إلى دورة الرقابة المدرسية التالية في العام الدراسي القادم. وهذه المدارس هي: آل المكتوم للتعليم الأساسي للبنين والحديبية للتعليم الأساسي للبنات والخلفاء الراشدين للتعليم الأساسي للبنين.

التقدم الذي حققته المدارس الخاصة خلال العام الدراسي الحالي

تمكنت مدرسة واحدة خلال العام الدراسي الحالي 2009-2010، هي مدرسة التفاحة العالمية من تنفيذ توصيات الرقابة المدرسية السابقة التي تم تطبيقها في المدرسة، وستنضم إلى دورة الرقابة المدرسية التالية خلال العام الدراسي القادم.

المدارس ذات الأداء العام "غير المقبول"

تم تقييم الأداء العام في المدارس التالية بمستوى جودة "غير مقبول"، وتخضع حالياً لعمليات متابعة الرقابة المدرسية.

اسم المدرسة	٢٠١٠-٢٠١١	٢٠٠٨-٢٠٠٩	نوع المدرسة	المنهاج
الأقصى للتعليم الأساسي للبنين	غير مقبول	مقبول	حكومية	وزارة التربية والتعليم
روضة البساتين الخاصة - حتا	غير مقبول	غير مقبول	خاصة	وزارة التربية والتعليم
مدرسة الفلاح النموذجية الخاصة	غير مقبول	غير مقبول	خاصة	وزارة التربية والتعليم
مدرسة الفاروق الباكستانية الإسلامية	غير مقبول	-	خاصة	باكستاني
مدرسة الحصن الخاصة	غير مقبول	غير مقبول	خاصة	وزارة التربية والتعليم / أمريكي
الحديبية للتعليم الأساسي للبنات	غير مقبول	غير مقبول	حكومية	وزارة التربية والتعليم
حققت المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية الأول، وستنضم إلى دورة الرقابة المدرسية التالية خلال العام الدراسي 2010-2011.				
الخلفاء الراشدين للتعليم الأساسي للبنين	غير مقبول	غير مقبول	حكومية	وزارة التربية والتعليم / مدارس الغد
حققت المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية الأول، وستنضم إلى دورة الرقابة المدرسية التالية خلال العام الدراسي 2010-2011.				
مدرسة المجد الهندية	غير مقبول	-	خاصة	هندي (CBSE)
آل المكتوم للتعليم الأساسي للبنين	غير مقبول	غير مقبول	حكومية	وزارة التربية والتعليم
حققت المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية الأول، وستنضم إلى دورة الرقابة المدرسية التالية خلال العام الدراسي 2010-2011.				
المهلب للتعليم الأساسي للبنين	غير مقبول	مقبول	حكومية	وزارة التربية والتعليم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

اسم المدرسة	٢٠١٠-٢٠٠٩	٢٠٠٩-٢٠٠٨	نوع المدرسة	المنهاج
الشعب للتعليم الأساسي للبنين	غير مقبول	مقبول	حكومية	وزارة التربية والتعليم
الوطن العربي للتعليم الأساسي والثانوي	غير مقبول	غير مقبول	حكومية	وزارة التربية والتعليم
مدرسة التفاحة العالمية حققت المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية الأول، وستنضم إلى دورة الرقابة المدرسية التالية خلال العام الدراسي 2010- 2011.	غير مقبول	مقبول	خاصة	بريطاني
البراعم العامة	غير مقبول	-	خاصة	هندي (CBSE)
دبي الأمريكية العلمية	غير مقبول	غير مقبول	خاصة	أمريكي
مدرسة دبي العربية الأمريكية الخاصة	غير مقبول	غير مقبول	خاصة	أمريكي
مدرسة دبي الأولى	غير مقبول	غير مقبول	خاصة	أمريكي
روضة أطفال دبي	غير مقبول	مقبول	خاصة	بريطاني
اللغة الإنجليزية الخاصة	غير مقبول	مقبول	خاصة	بريطاني
مدرسة الورود الصغيرة الإنجليزية	غير مقبول	-	خاصة	هندي (CBSE)
محمد نور للتعليم الأساسي للبنين	غير مقبول	غير مقبول	حكومية	وزارة التربية والتعليم
أكاديمية باكستان التعليمية الخاصة	غير مقبول	-	خاصة	باكستاني
المدرسة الأوروبية	غير مقبول	غير مقبول	خاصة	بريطاني
مدرسة النحو	غير مقبول	غير مقبول	خاصة	بريطاني
مدرسة يونتايد إنترناشيونال الخاصة	غير مقبول	غير مقبول	خاصة	فلبيني