



أبرز نتائج الرقابة المدرسية 2014-2013



أبرز نتائج الرقابة المدرسية 2014-2013

حقوق الطبع محفوظة لهيئة المعرفة والتنمية البشرية، دبي،
الإمارات العربية المتحدة 2014 ©

يمكن للراغبين في إثراء المعلومات الواردة في هذا التقرير تحميل أو طباعة أو إعادة إنتاج أو توزيع أي من المواد الواردة فيه، بشرط الإشارة إلى اسم هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي كمصدر لهذه المعلومات.

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

مدينة دبي الأكاديمية، منطقة الروية

ص.ب: 500008، دبي

هاتف: +971 4 3640000 فاكس: +971 4 3640001

الموقع الإلكتروني: www.khda.gov.ae

المحتويات:

6	مقدمة
8	أعداد المدارس الخاصة التي تم تطبيق عمليات الرقابة عليها.....
9	جودة الأداء العام للمدارس الخاصة تبعاً للمنهاج التعليمي.....
10	أبرز النتائج.....
16	نقاط القوة
18	جوانب بحاجة إلى التطوير
20	المدارس الخاصة التي تحقق تطوراً مستمراً.....
22	المدارس الخاصة التي تحتاج إلى مزيد من التطوير
24	مخرجات الجودة.....
33	التوصيات الرئيسية.....



المقدمة

يسلط هذا التقرير الضوء على أبرز نتائج الرقابة المدرسية للعام الدراسي 2013-2014، ويتوج جهود جهاز الرقابة المدرسية في الدورة السادسة من الرقابة المدرسية، حيث يوجد حالياً 12 مدرسة خاصة متميزة نجحت في تقديم خدمات تعليمية ترقى إلى أفضل المستويات العالمية. وهذا ما تؤكد تقارير الرقابة المدرسية والإنجازات التي حققتها طلبة هذا المدارس على الصعيدين الدراسي والشخصي. وعلى المدارس الخاصة في إمارة دبي مواصلة جهودها للارتقاء بأدائها لمواكبة الحاجة المتزايدة إلى توفير نظام تعليمي متميز عالمياً. ولقد شهد العام الحالي زيادة في أعداد الطلبة الذين يتلقون تعليماً جيداً أو متميزاً.

ولقد أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم "الأجندة الوطنية" لدولة الإمارات العربية المتحدة في شهر يناير من العام 2014، وتتضمن هذه الأجندة مجموعة من الأهداف التي تمهد الطريق نحو المرحلة التالية من تطوير التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. اثنان من الأهداف الرئيسية معنيان بالمركز الذي ستحققه دولة الإمارات العربية المتحدة في تقييمات PISA وTIMSS:

- أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل 20 دولة في PISA.
- أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل 15 دولة في TIMSS.

وتماشياً مع هذه الأهداف، تعمل العديد من المدارس الخاصة في دبي على تحسين جودة تحصيل طلبتها مقارنة بالمستويات الدولية، مما سيدعم جهود إمارة دبي في تحقيقها هدفها بأن تكون من الوجهات التعليمية الأعلى أداء في العالم. ورغم أن العديد من المدارس الخاصة تحقق تطوراً مستمراً، إلا أن بعض المدارس الخاصة تواجه صعوبات كبيرة في دفع عجلة التطوير فيها، فهي بحاجة إلى تدخلات حاسمة ومركزة لتتمكن من تقديم تعليم أفضل لطلبتها، ولتساهم بدورها في تحقيق أهداف إمارة دبي.



أعداد المدارس الخاصة التي تم تطبيق عمليات الرقابة عليها

تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على 141 مدرسة خاصة في دبي خلال العام الدراسي 2013-2014، بواقع:



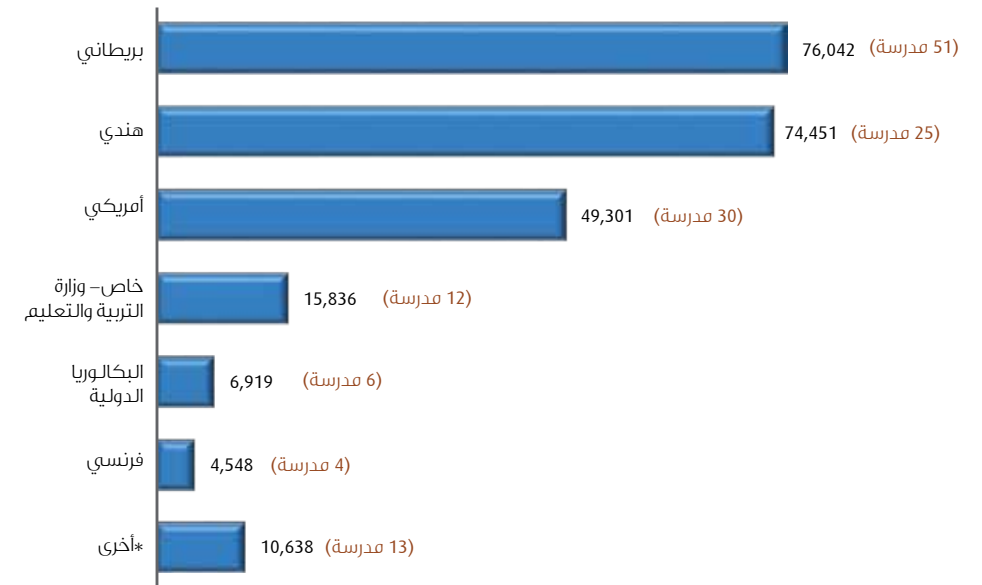
- 51 مدرسة تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً
- 30 مدرسة تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً
- 25 مدرسة تطبق المنهاج التعليمي الهندي
- 12 مدرسة تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم
- 6 مدارس تطبق منهاج البكالوريا الدولية
- 4 مدارس تطبق المنهاج التعليمي الفرنسي
- 13 مدرسة تطبق منهاج تعليمية أخرى

جودة الأداء العام للمدارس الخاصة تبعاً للمنهاج التعليمي

العدد الإجمالي	أخرى	فرنسي	البكالوريا الدولية	وزارة التربية والتعليم	أمريكي	هندي	بريطاني	
12	0	0	0	0	1	2	9	متميز
57	2	4	6	3	7	8	27	جيد
64	10	0	0	6	21	13	14	مقبول
8	1	0	0	3	1	2	1	ضعيف



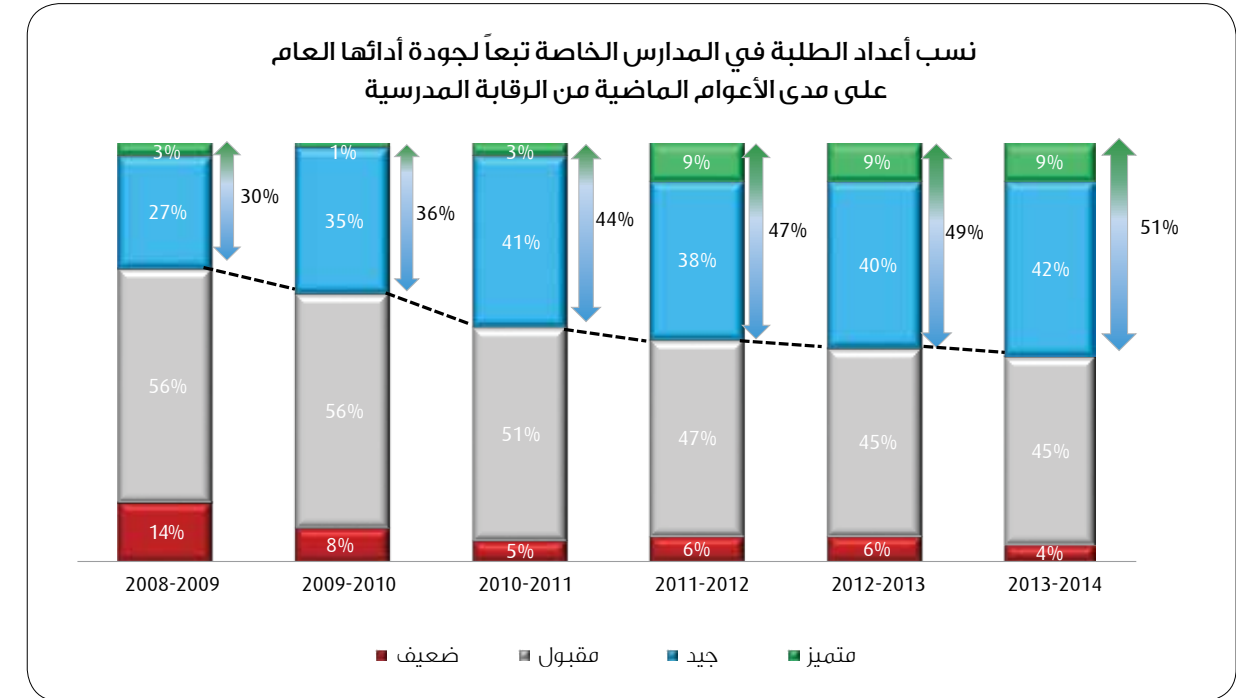
أعداد طلبة المدارس الخاصة التي تم تطبيق الرقابة عليها في العام الدراسي 2013-2014



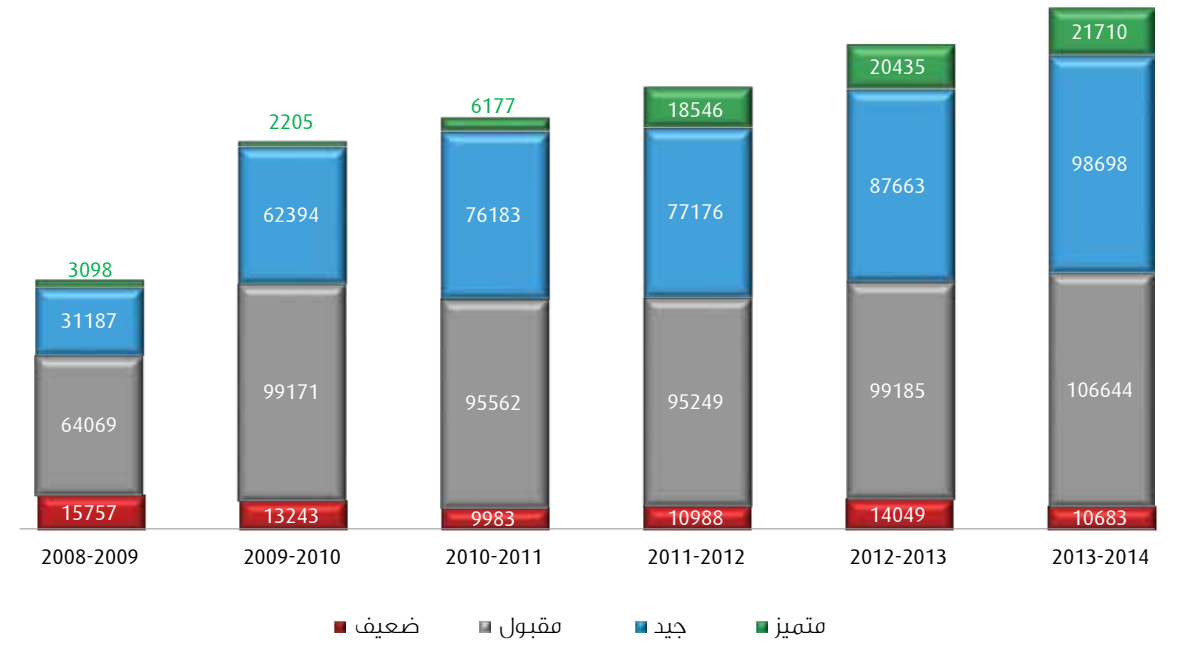
*تشير كلمة أخرى إلى ست مدارس تطبق المنهاج التعليمي الإيراني، ومدرستان تطبقان المنهاج التعليمي الباكستاني، ومدرستين تطبقان المنهاج التعليمي الفلبيني وثلاث مدارس أخرى تتوزع منهاجها التعليمية على الألماني والروسي والياباني.

أبرز النتائج

حققت المدارس الخاصة العديد من الإنجازات الجديرة بالإشادة خلال العام الدراسي 2013-2014، وما تزال بعض الجوانب بحاجة إلى مزيد من العمل والجهد. ونعرض فيما يلي بعض الإنجازات الرئيسية التي حققتها المدارس الخاصة في دبي على مدى الأعوام الماضية من الرقابة المدرسية:

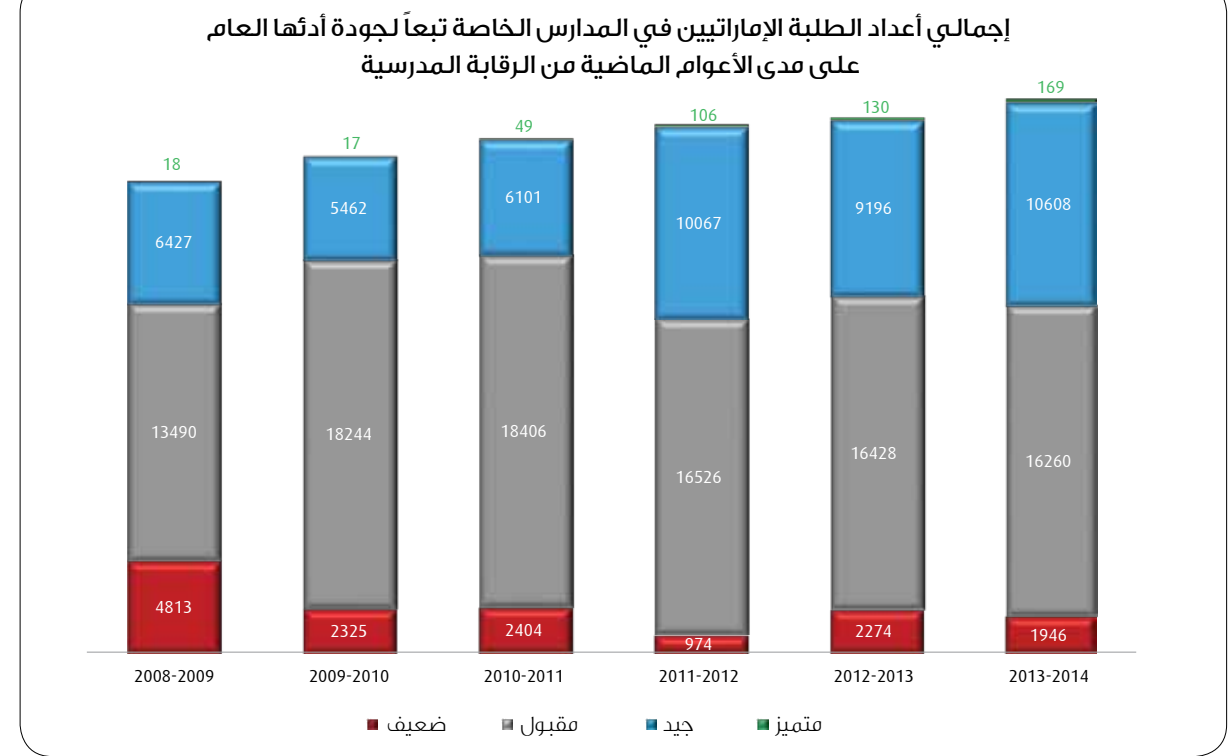


إجمالي أعداد الطلبة في المدارس الخاصة تبعاً لجودة أدائها العام على مدى الأعوام الماضية من الرقابة المدرسية



30% فقط من الطلبة كانوا يتلقون تعليماً جيداً أو متميزاً في العام الدراسي 2008-2009، والآن أكثر من نصف طلبة المدارس الخاصة في دبي يتلقون تعليماً جيداً أو متميزاً.

- ارتفع عدد الطلبة الذين يتلقون تعليمهم حالياً في مدارس جيدة أو متميزة مقارنة بالأعوام الماضية.

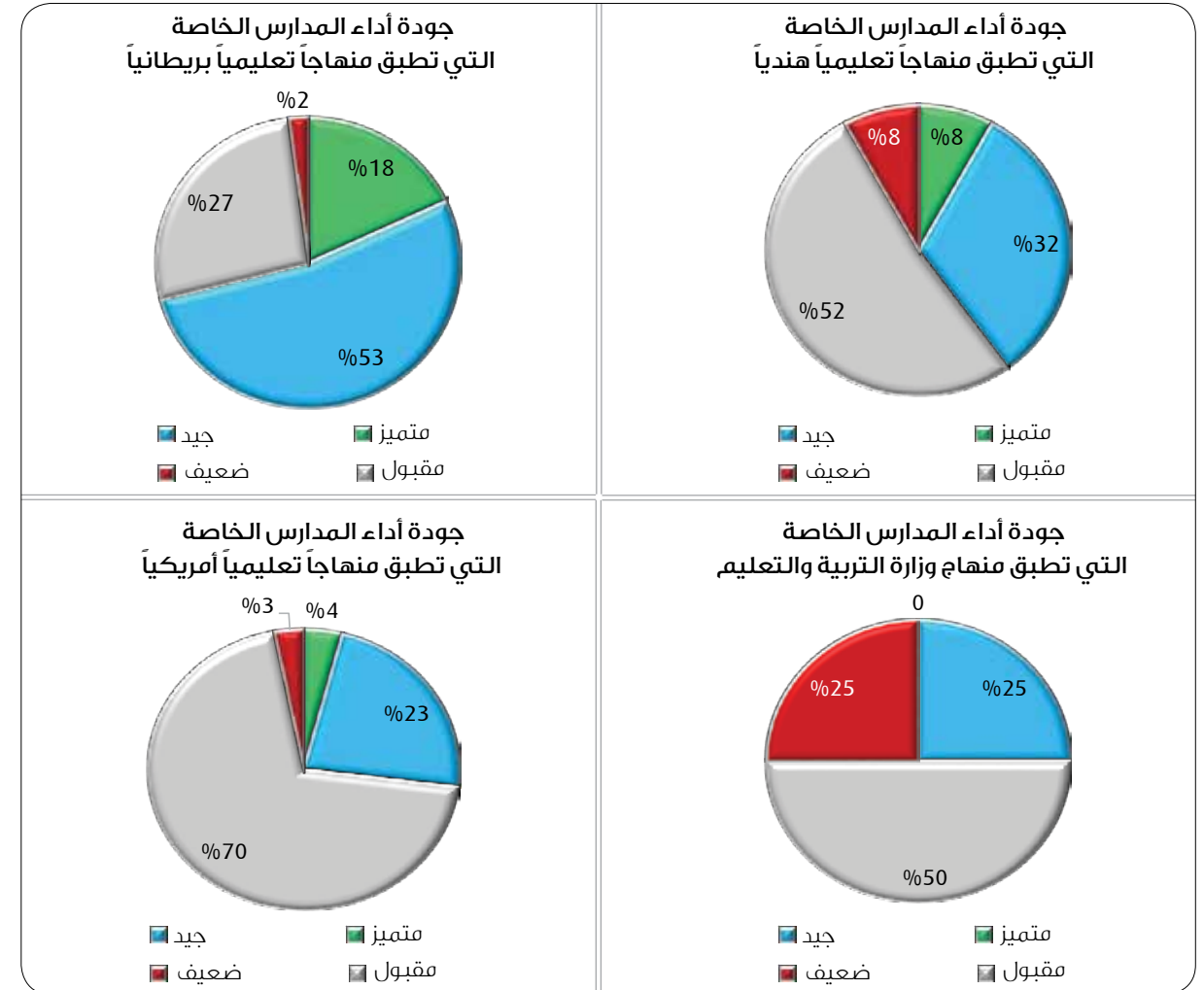


شهد عدد الطلبة الإماراتيين الذين يتلقون تعليمهم في مدارس خاصة في دبي زيادة تزيد عن 4000 طالب وطالبة مقارنة بعددهم في العام الدراسي 2008-2009. وارتفعت نسبة الطلبة الإماراتيين الذين يتلقون تعليمهم في مدارس خاصة جيدة أو متميزة بنسبة 10%.

في العام الدراسي الماضي 2012-2013 نجحت 10 مدارس خاصة في رفع مستوى جودة أدائها العام، ولكن في المقابل انخفض مستوى جودة الأداء العام في 8 مدارس خاصة أخرى. أما في العام الدراسي الحالي 2013-2014 فقد نجحت 8 مدارس خاصة في رفع مستوى جودة أدائها العام، ولم يشهد هذا العام انخفاضاً في مستوى جودة أداء أية مدرسة من المدارس الخاصة في دبي.

- يعد العام الدراسي الحالي 2013-2014 العام الأول الذي لم يسجل فيه انخفاض في مستوى جودة الأداء العام لأية مدرسة من المدارس الخاصة في دبي.
- 8 مدارس خاصة نجحت في رفع مستوى جودة أدائها العام، حيث نجحت مدرستان في رفع جودة أدائها العام من المستوى الضعيف إلى المقبول، ونجحت 6 مدارس أخرى في رفع جودة أدائها العام من المستوى المقبول إلى الجيد.

نسب توزيع المدارس الخاصة على مستويات الأداء تبعاً للمناهج التعليمي



- جميع المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً لم تتمكن من رفع مستوى جودة أدائها العام خلال العام الدراسي الحالي، ونسبة الأداء العام المقبول في المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً أعلى من بقية المدارس الخاصة الأخرى وثلاثة أرباع هذه المدارس تقريباً تقدم لطلبتها تعليماً ضمن مستوى الجودة المقبول.
- جميع المدارس الخاصة التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية أو المنهاج الفرنسي تقدم لطلبتها تعليماً بمستوى جودة جيد.

نقاط القوة:

- المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد أو متميز في 64% من تقييمات الرقابة المدرسية في العام الدراسي 2013-2014، وتمثل هذه النسبة تحسناً ملحوظاً مقارنة بالعام الدراسي السابق. وفي المدارس الخاصة الأعلى أداءً نجح الكادر في الاستفادة من معلومات التقييمات واستخدامها في إجراء تعديلات ملائمة على المنهاج التعليمي.
- تركزت التحسينات الرئيسية في المنهاج التعليمي بمرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، لاسيما المدارس الخاصة التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية.
- 85% من المدارس الخاصة حققت مستوى جودة جيد أو متميز في توفير بيئات تعلم صحية وآمنة لطلبتها. ومعظم المدارس الخاصة توفر حالياً لطلبتها وأعضاء كادرها بيئة مدرسية آمنة وصحية. وتمكنت الرقابة المدرسية من رفع مستوى وعي المدارس الخاصة بأهمية إعداد وتطبيق سياسات وإجراءات لحماية الطفل، مما دفع معظم المدارس الخاصة إلى وضع جانب الحماية أولوية عالية في عملها.
- 86% من المدارس الخاصة حققت مستوى جودة جيد أو متميز في إشراك أولياء الأمور والمجتمع في الحياة المدرسية.



- أكثر من 95% من الطلبة حققوا مستوى جودة جيد أو متميز في تحمل المسؤولية الشخصية، وهي أعلى من النسبة المرتفعة التي حققوها في العام الدراسي الماضي. وكانت مواقف الطلبة وسلوكياتهم بمستوى جودة متميز في معظم المدارس الخاصة بدبي، وكانوا يواظبون على الالتزام بالمواعيد المدرسية ويشاركون بسعادة في مجتمعاتهم المدرسية.
- بدأت المدارس الخاصة في المشاركة على نحو أكبر في تحقيق طموحات دبي في تعزيز اتباع أساليب الحياة الصحية والارتقاء بجودة الحياة لجميع أعضاء مجتمع دبي. وأصبح لدى الطلبة فهم أفضل لهذا الجانب وبدؤوا بتبني أساليب الحياة الصحية في جميع المدارس الخاصة تقريباً وعبر جميع المراحل الدراسية.
- 90% من الطلبة حققوا مستوى جودة جيد أو متميز في فهمهم لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً، وكانوا يتعاملون مع الآخرين بلباقة واحترام.
- حقق الطلبة خلال العام الدراسي 2013-2014 تحسناً ملحوظاً في فهمهم لمسؤولياتهم المجتمعية والبيئية، وبات في جميع المدارس الخاصة تقريباً طلبة يشاركون بفعالية ونشاط في المشاريع المجتمعية محلياً وعالمياً.

جوانب بحاجة إلى التطوير:

- عمليات التقييم الذاتي بحاجة إلى الموضوعية والاستناد إلى أدلة صحيحة في عدد كبير جداً من المدارس الخاصة، وما تزال هذه العمليات بمستوى جودة مقبول أو أقل في نصف المدارس تقريباً.
- ما يزال تدريس اللغة العربية للناطقين بها ولغير الناطقين بها يعاني من مواطن ضعف في 75% تقريباً من المدارس الخاصة. ولقد شهدت مهارات الطلبة في التحدث والاستماع تحسناً بسيطاً في بعض المدارس الخاصة، لكن التحسن في مهارات القراءة والكتابة كان ضئيلاً جداً. وتعتمد أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية على التلقين غالباً ولا تشجع الطلبة على المشاركة في تعلمهم.
- 50% من المدارس الخاصة لا تطبق متابعة دقيقة للتحقق من مدى صحة وموضوعية معلومات التقييم فيها. لذلك لم يكن لدى بعض المدارس الخاصة معرفة دقيقة بمستويات التقدم والنخيل الدراسي لطلبتها والصعوبات التي تواجههم.
- حقق التدريس مستوى جودة جيد في 60% تقريباً من المدارس الخاصة، لكنه كان أضعف وبحاجة إلى التطوير في المدارس التي لم تنجح في توفير تطوير مهني جيد ومستمر لكادرها.
- شهد العام الدراسي الحالي تحسناً في جودة علاقات الشراكة بين المدارس الخاصة وأولياء الأمور، لكن لم تستفد المدارس من وجهات نظر أولياء الأمور في تحسين جودة التعليم والتعلم بفعالية.
- لم تبادر القيادات والإدارات المدرسية في أكثر من ثلث المدارس الخاصة إلى اتخاذ إجراءات وتدابير حاسمة وفعالة لمعالجة مواطن الضعف فيها بالسرعة المطلوبة، لا سيما تلك التي حددتها تقارير الرقابة المدرسية.
- موائمة المنهاج التعليمي بمستوى جودة ضعيف في 20% تقريباً من المدارس الخاصة. ويحتاج بعض المعلمين إلى التدريب على كيفية موائمة المنهاج التعليمي وإدخال التعديلات اللازمة عليه لضمان تمكين الطلبة في تحقيق النجاح. ولقد أدى غياب التعديلات اللازمة على المنهاج التعليمي إلى إعاقة التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.



المدارس الخاصة التي تحقق تطوراً مستمراً

تقدم نتائج الرقابة المدرسية وصفاً دقيقاً لواقع العملية التعليمية في المدارس التي تمكنت من المضي قدماً في التطوير بوتيرة مستمرة، مما يساعد المدارس الأخرى على دفع عجلة التطوير المستمر فيها. ومن النتائج المشجعة التي كشفت عنها عمليات الرقابة المدرسية هذا العام هو زيادة عدد المدارس الخاصة التي نجحت في الارتكاز على التحسينات التي حققتها للاستمرار في تحقيق مزيد من التطوير. وجدير بالذكر أن هذه التحسينات تحققت في إطار استجابة المدارس لتطور دليل الرقابة المدرسية ورفع التدرجي لسقف التوقعات المنتظرة من المدارس. وتجدر الإشارة إلى أن حوالي نصف المدارس الخاصة حققت إجمالاً تحسينات في عدد من مؤشرات الجودة خلال العام الدراسي الحالي. ولقد أظهرت هذه المدارس تحسناً إيجابياً في جوانب مختلفة من عملها.

السمات المشتركة

- أكثر من نصف المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً أو منهاج البكالوريا الدولية تحقق تطوراً مستمراً، في حين انخفضت هذه النسبة إلى أقل من الربع في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً والتي لم ينجح أي منها في رفع مستوى جودة أدائها العام.
- توجد سمات مشتركة بين المدارس التي تحقق تطوراً مستمراً، حيث تتسم قيادات هذه المدارس بقدرات متزايدة على تحقيق التطوير، وبوضع توقعات عالية من جميع الطلبة، وتركيز واضح على رفع مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لدى جميع الطلبة. ولقد نجحت القيادات المدرسية الأعلى أداءً في إيجاد بيئة تعلم حيوية تحفز على الإبداع والابتكار وتمكن الجميع من التميز والنجاح.



- نجحت القيادات المدرسية في هذه المدارس بتوظيف كادر لديه مؤهلات عالية وعلى مستوى عالٍ من الالتزام، ووزعت عليهم الأدوار بفعالية. وكان توفير التطوير المهني المستمر للمعلمين عنصراً رئيسياً في استراتيجيات إدارة الموارد البشرية في هذه المدارس.
- كشفت نتائج الرقابة عن وجود ارتباط وثيق بين جودة القيادة المدرسية والتدريس وتحسن جودة الأداء العام للمدرسة. ولقد حقق التدريس مستوى جودة جيد أو متميز في جميع هذه المدارس تقريباً. وتم رصد أفضل تدريس في المدارس الخاصة التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية أو منهاج التعليمي البريطاني.
- في هذه المدارس، زادت نسبة التدريس الجيد أو المتميز في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية. ونجح المعلمون فيها بتطوير فهم جيد للارتباط الوثيق بين تطور المهارات اللغوية الشفوية وتطور المهارات الأساسية في القراءة والكتابة، وبين تطور المهارات الصوتية وتطور مهارات القراءة والكتابة لدى مختلف الفئات العمرية للطلبة. وكان غالبية التعليم والتعلم في هاتين المرحلتين يتم من خلال أنشطة اللعب ونطاق آخر من الأنشطة الملائمة والمنظمة.

المدارس الخاصة التي تحتاج إلى مزيد من التطوير

أظهرت نتائج الرقابة المدرسية أن مجموعة من المدارس الخاصة قد تراجع أدائها في واحد أو أكثر من جوانب عملها الرئيسية،

- كشفت النتائج إن هذه المدارس لم تحقق تحسناً في 20% تقريباً من مؤشرات الجودة المعتمدة في إطار الرقابة المدرسية.
- على الرغم من أن جودة الأداء العام لهذه المدارس لم تتغير، إلا أن العديد منها قد سجلت تراجعاً في الأداء في عدد من جوانب عملها الرئيسية. و30% من هذه المدارس تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً و18% منها تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً، و8% تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم.
- عدد من هذه المدارس شهدت خلال العامين الماضيين تراجعاً مستمراً في جوانب رئيسية من عملها. وجدير بالذكر أن بعض هذه المدارس موجودة في فئة المدارس ذات الأداء المقبول، وعدد منها موجود في فئة المدارس ذات الأداء الجيد. وتحتاج قيادات هذه المدارس ومجالس الأمناء فيها إلى تنفيذ إجراءات عاجلة لإيقاف هذا التراجع.
- 8 مدارس خاصة كانت جودة أدائها العام بمستوى جودة ضعيف على مدى العامين الماضيين، و50 مدرسة جودة أدائها العام بمستوى جودة مقبول منذ ثلاثة أعوام. ويمثل هذا العدد أكثر من ثلث المدارس الخاصة في دبي. ولم تحقق هذه المدارس سوى تقدماً محدوداً جداً، مما يعني بأن هذه المدارس لا تمتلك القدرة على تحقيق التحسين. ويعود السبب الرئيسي في ذلك إلى عدم قدرة هذه المدارس على إجراء تقييم ذاتي دقيق وشامل لأدائها.
- 40% من التدريس بمستوى جودة مقبول أو أقل إجمالاً في المدارس الخاصة، ومعظم هذا التدريس موجود في المدارس الخاصة ذات الأداء المقبول. ولذلك يجب على هذه المدارس رفع جودة التدريس إلى المستوى الجيد حتى يتمكن الطلبة من تحسين مخرجاتهم التعليمية.
- 40% من مجالس الأمناء لا تضع في أولوياتها مساءلة المدرسة عن تحسين جودة مخرجات الطلبة التعليمية، ومعظم هذه المجالس موجودة في المدارس الخاصة ذات الأداء المقبول.
- تقييم التعلم لم يتجاوز المستوى المقبول في أكثر من 50% من تقييمات الرقابة المدرسية. ويعد تقييم التعلم أداة رئيسية في تحسين جودة التعليم والتعلم، كما يعد مصدراً رئيسياً لمعلومات التقييم الذاتي في المدرسة. وتتركز معظم هذه التقييمات في المدارس الخاصة ذات الأداء المقبول.
- أصدرت الرقابة المدرسية على مدى الأعوام الماضية توصيات للقيادات المدرسية ومجالس الأمناء في المدارس التي سجلت تراجعاً في أدائها، حيث ركزت هذه التوصيات على تحديد وتوضيح الجوانب التي تحتاج إلى تطويرها لإيقاف هذا التراجع. وركزت توصيات الرقابة المدرسية مراراً على أهمية تحسين جودة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير في هذه المدارس.



مخرجات الجودة

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

التربية الإسلامية واللغة العربية

- شهد العام الدراسي الحالي تراجعاً إجمالياً طفيفاً في جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية، و50% تقريباً من الطلبة تقريباً حققوا مستويات تحصيل وتقدم دراسي جيدة أو متميزة في هذه المادة.
- لم يتم رصد تحسن إجمالي في جودة تحصيل الطلبة أو تقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية للناطقين بها، ولقد تم رصد تراجع في جودة التحصيل والتقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية تحديداً.
- أظهرت نتائج الرقابة المدرسية تحسناً بسيطاً جداً في تحصيل الطلبة الدراسي في مادة اللغة العربية لغير الناطقين بها، ولم يحدث تغيير في جودة تقدمهم الدراسي، حيث كان بمستوى جودة جيد أو متميز لدى 27% من هؤلاء الطلبة.
- جميع المدارس الخاصة المتميزة بحاجة تقريباً إلى تطوير مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لدى طلبتها في مادة اللغة العربية لتواكب مستوياتهم في بقية المواد الدراسية الرئيسية.

مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم

- شهد تحصيل الطلبة الدراسي تحسناً إجمالياً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وكان التحسن الأفضل في جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة. وكان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد في هذا المواد على نحو دائم لدى طلبة المدارس الخاصة التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية.
- حقق الأطفال الناطقين باللغة الإنجليزية أو الذين يتعلمونها كلغة إضافية تقدماً دراسياً جيداً عند إتاحة الفرص لهم للمشاركة في أنشطة عملية. وفي مادة العلوم، ساعدت الأنشطة العملية الطلبة على تطوير مهاراتهم في التعلم، كما تمكن معظم الطلبة الأكبر سناً من تحسين جودة تحصيلهم وتقدمهم الدراسي في هذه المادة.
- رغم هذه التحسينات، إلا أن مستويات التحصيل والتقدم الدراسي في هذه المواد كانت أدنى على نحو ملحوظ من توقعات التقييمات الدولية (PRLS, TIMMS, PISA) لدى طلبة المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً أو منهاج وزارة التربية والتعليم.

مهارات التعلم

- شهدت مهارات تعلم الطلبة تحسناً طفيفاً، وهي حالياً بمستوى جودة جيد أو متميز في 58% من تقييمات الرقابة المدرسية.
- شهد العام الدراسي الحالي 2013-2014 تحسناً في جودة الخدمات التعليمية في العديد من رياض الأطفال، ويتم حالياً توفير مزيد من فرص التعلم المستقل والعملية. ويعود 40% من التحسن في مهارات التعلم لدى الأطفال إلى التحسينات التي تم تحقيقها في مرحلة الروضة.

التوصيات

على المدارس:

- العمل على ضمان فهم الكادر لمدي ارتباط تحسن تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بتحسين جودة التدريس والتخطيط والتصميم للمنهاج التعليمي.
- تدريب المعلمين وتقديم الدعم اللازم لهم لإجراء تقييم دقيق لمستويات التقدم الدراسي لدى طلبتهم.
- مساعدة المعلمين على فهم احتياجات التعلم لدى طلبتهم والتخطيط لتدريس الحصص الدراسية بما يتيح تلبية هذه الاحتياجات.



التوصيات

على المدارس:

- زيادة أعداد المعلمين المؤهلين والمُدرّبين فيها من خلال تحسين جودة التطوير المهني المستمر الذي توفره لهم.
- تحقيق التوازن بين استراتيجيات التدريس التي تركز على تحضير الطلبة للتقييمات أو الاختبارات، وتدريس مهارات ومعارف محددة في المادة الدراسية.
- زيادة الفرص المتاحة للطلبة للتفكير بعمق والعمل باستقلالية، وتقليل الاعتماد على استراتيجيات التدريس التي تركز على الكتب المدرسية فقط.
- متابعة ورصد مستويات تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي بدقة، واتخاذ الإجراءات والخطوات اللازمة لمعالجة مواطن الضعف التي يتم رصدها.
- ضمان حصول جميع أعضاء الكادر على معلومات وافية عن جميع طلبتهم، بما في ذلك نقاط قوتهم واهتماماتهم ومواطن الضعف لديهم.



ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة

- تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي كان سمة قوية في جميع المدارس الخاصة تقريباً.
- كانت جميع جوانب التطور الشخصي والاجتماعي من السمات القوية لدى الطلبة بما في ذلك المسؤولية الشخصية والمواقف والقيم الثقافية والمسؤولية البيئية.

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم

- شهد التدريس لأجل تعلم فعال تحسناً بسيطاً، وتركز التحسن في المدارس الخاصة التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية أو المنهاج التعليمي الفرنسي.
- التدريس بمستوى جودة مقبول أو أقل في 37% من المدارس الخاصة.
- لم تتحسن جودة التدريس في المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً.
- تشهد المدارس الخاصة إجمالاً حركة تغيير كبيرة في معلميها مما يؤثر سلباً على جودة التدريس.
- معظم التحسن الذين تم تحقيقه في التدريس تركز في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، وكان التحسن محدوداً في بقية المراحل الدراسية.
- عمليات تقييم التعلم جيدة في نصف المدارس الخاصة فقط. وحققت أفضل مستوياتها في المدارس الخاصة التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية أو المنهاج الفرنسي أو المنهاج البريطاني.
- تحسنت عمليات متابعة تقدم الطلبة الدراسي لكنها لم تصل بعد إلى المستوى المطلوب، لاسيما في المدارس الخاصة ذات الأداء المقبول. وأظهرت نتائج الرقابة أن جودة تقييم أعمال الطلبة كانت الجانب الأضعف في التدريس.
- عدد قليل جداً من المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً تتيح لطلبتها المشاركة في اختبارات وتقييمات دولية معتمدة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

- لم تشهد القيادة المدرسية سوى تحسناً بسيطاً جداً في العام الدراسي 2013-2014.
- حققت عمليات التقييم الذاتي مستوى جودة جيد في 44% من المدارس الخاصة وبمستوى متميز في 14% منها. وكانت نتائج التقييم الذاتي غير موضوعية ومتفائلة جداً في عدد كبير من المدارس الخاصة.
- أوصت الرقابة المدرسية 30 مدرسة خاصة خلال العام الحالي 2013-2014 بضرورة العمل على تحسين جودة عمليات التقييم الذاتي فيها، لكن 9 فقط منها نجحت في تحسين جودة عمليات التقييم الذاتي فيها، في حين شهدت 6 مدارس منها تراجعاً في جودة هذا الجانب المهم والأساسي من عملها.
- توجد علاقة وثيقة بين جودة عمليات التقييم الذاتي في المدرسة وجودة أدائها العام. حيث كانت عمليات التقييم الذاتي ضعيفة في المدارس الأضعف أداءً. وتعد جودة عمليات التقييم الذاتي مؤشراً قوياً على مدى قدرة المدرسة على تحقيق التطوير.
- اتسمت المدارس الخاصة الجيدة والمتميزة بممارسة نقد ذاتي مستمر لأدائها، وبتطبيق نظم تقييم ذاتي متطورة. ولقد اتسمت عمليات التقييم الذاتي الجيدة أو المتميزة بمشاركة نطاق واسع من أعضاء الكادر والأطراف المعنية في عمليات التقييم الذاتي.
- 86% من المدارس الخاصة تحظى بعلاقات شراكة قوية مع أولياء الأمور والمجتمع.
- شهد العام الدراسي الحالي 2013-2014 زيادة ملحوظة في التقييمات المتميزة لدور مجالس الأمناء. حيث حققت مجالس الأمناء مستوى جودة متميز في 22% من المدارس الخاصة. ويعود هذا التحسن في كثير من الحالات إلى ضم مجالس الأمناء في عضويتها نطاقاً أوسع من الأطراف المعنية بمن فيهم أولياء الأمور.
- شهدت جودة الإدارة المدرسية بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر المتاحة تحسناً بسيطاً، وهي حالياً بمستوى جودة جيد أو متميز في 60% من المدارس الخاصة.



ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

- حقق المنهاج التعليمي مستوى جيد أو متميز في غالبية المدارس الخاصة.
- حقق تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة مستوى جودة جيد أو متميز في أقلية فقط في المدارس الخاصة.
- تم تحقيق عدد قليل من التحسينات في تصميم المنهاج التعليمي الموجه للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وفي عدد كبير من المدارس الخاصة، لم يعمل المعلمون على مواثمة المنهاج التعليمي مع احتياجات التعلم المختلفة لطلبتهم.
- نادراً ما كانت الواجبات المنزلية ملائمة لقدرات الطلبة.

التوصيات

على المدارس:

- تدريب المعلمين وتقديم الدعم لهم من أجل التخطيط للمنهاج التعليمي وتدريبه بأساليب تتيح تلبية نطاق واسع من احتياجات طلبتهم في الصف الدراسي.
- تقييم جودة مهام العمل التي يتم تقديمها للطلبة بما في ذلك الواجبات المنزلية أو المهام التي ينفذها الطلبة أثناء الحصة الدراسية، للتأكد من مدى ملاءمتها لتلبية احتياجات جميع الطلبة.
- ضمان حصول أولياء الأمور على معلومات أفضل حول ما يستطيع أطفالهم فعله أو إنجازه، ليتمكنوا من تقديم دعم أفضل لجوانب عمل المدرسة.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

- حققت الصحة والسلامة مستوى جودة جيد أو متميز في 85% من المدارس الخاصة، وكانت بمستوى جودة مقبول في معظم المدارس الخاصة الأخرى.

التوصيات

على المدارس:

- ضمان تولي القيادة المدرسية تقييم جودة التدريس في جميع المراحل الدراسية في المدرسة، لضمان تقديم تحديات كافية لجميع الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم لتحقيق أفضل تقدم دراسي ممكن.
- ضمان تطبيق عمليات تقييم ذاتي دقيقة كإطلاقاً لبدء عمليات تطوير المدرسة.
- التأكيد على أن يتضمن دور مجالس الأمناء مساهمة المدرسة عن جودة مخرجات الطلبة التعليمية.
- على القيادات المدرسية استخدام مخرجات التقييمات الدولية أثناء تحديد أهداف المدرسة.

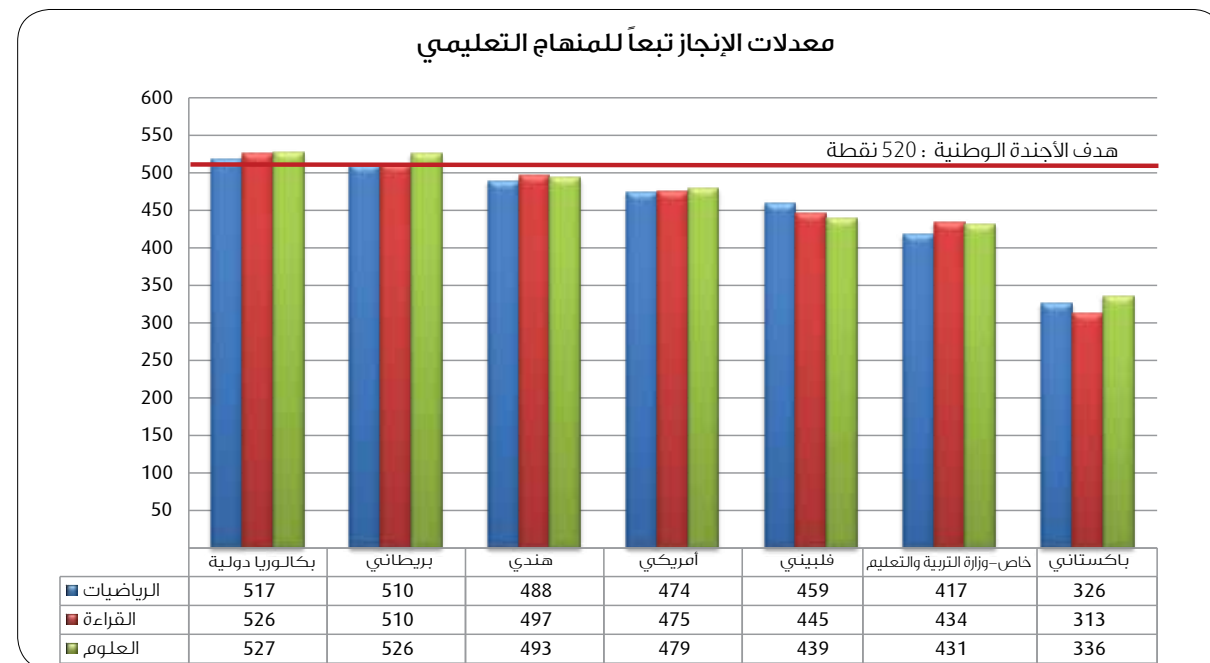
أداء المدارس الخاصة في دبي وفقاً لأهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم «الأجنحة الوطنية» لدولة الإمارات العربية المتحدة في بداية العام 2014. وتتضمن هذه الأجنحة مجموعة من الأهداف التي تمهد الطريق نحو المرحلة التالية من تطوير التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث تغطي الأهداف التعليمية نطاقاً واسعاً من الجوانب المؤثرة في جودة العملية التعليمية وإنجازات الطلبة في مختلف المراحل الدراسية. واثان من الأهداف الرئيسية معنيان بالمركز الذي ستحققه دولة الإمارات العربية المتحدة في تقييمات PISA وTIMSS:

- أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل 20 دولة في PISA.
- أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل 15 دولة في TIMSS.

ولتحقيق أهداف TIMSS وPISA في الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، تم تحديد المستويات المستهدفة لمعدلات إنجاز دبي في TIMSS وPISA، ولقد تمت الإشارة إلى هذه المستويات بالخط الأحمر في المخططات البيانية أدناه. وإن تحقيق طلبة دبي لهذه المستويات سيكون له دور مهم في تحقيق أهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

الشكل 1: معدلات الإنجاز في PISA 2012 تبعاً للمنهج التعليمي ووفقاً للأجنحة الوطنية

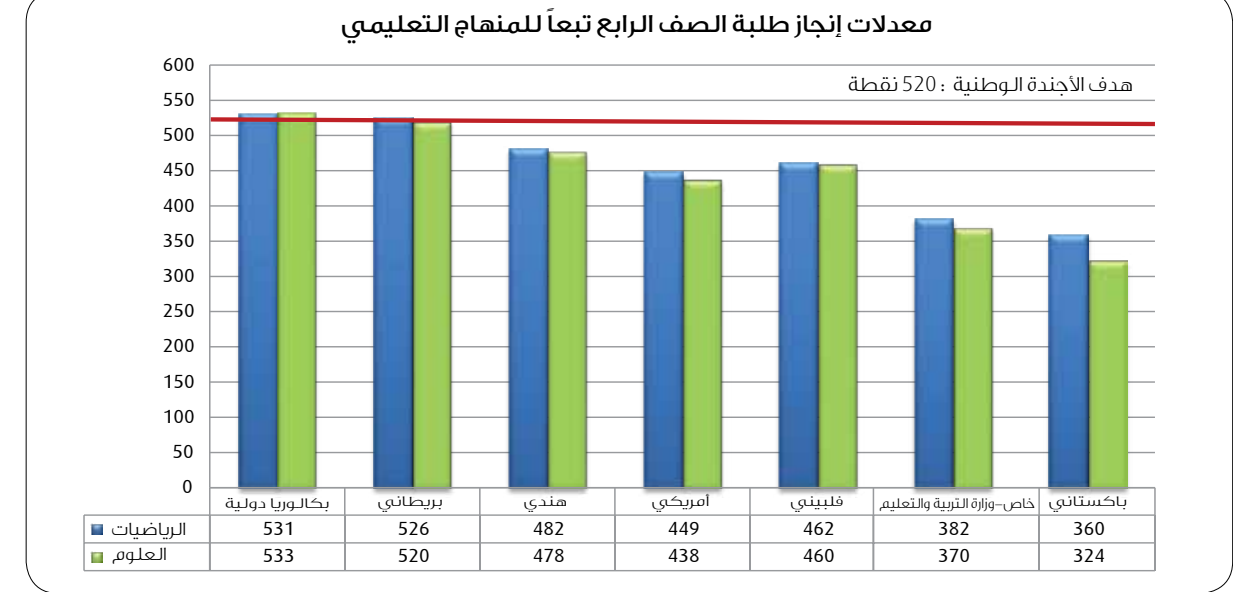


التوصيات الرئيسية

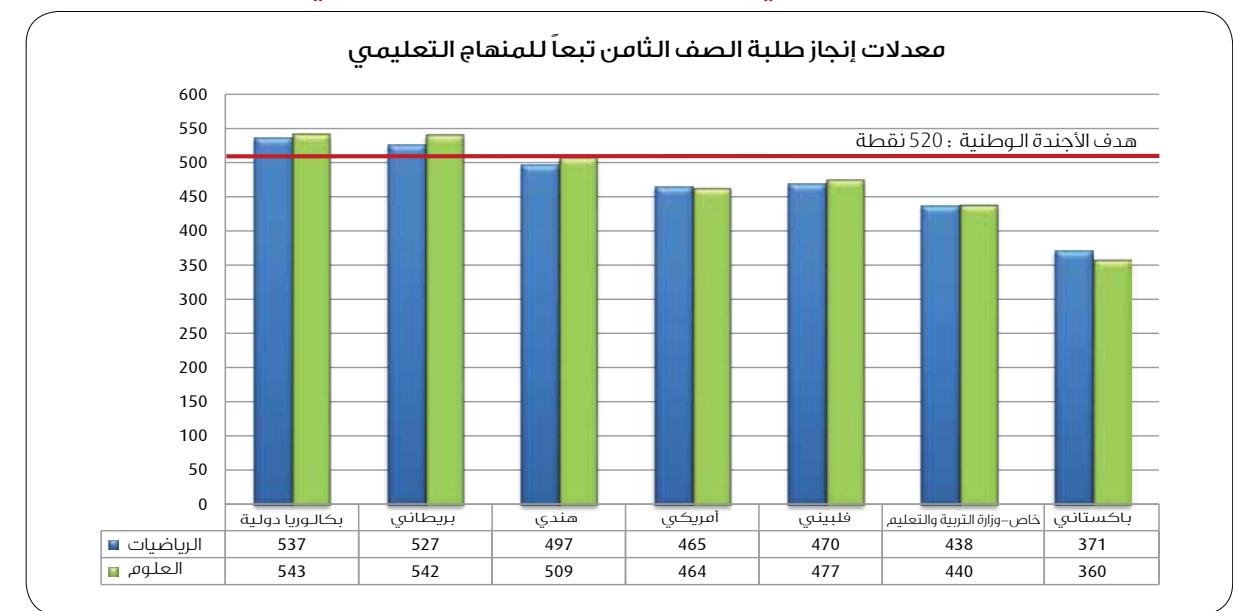
8 مدارس خاصة نجحت خلال العام الدراسي 2013-2014 في رفع مستوى جودة أدائها العام، ورغم أن بعض المدارس حققت تحسينات في جوانب رئيسية من عملها، إلا أن هذه التحسينات لم تكن كافية لرفع مستوى جودة أدائها العام. وفي المقابل عدد كبير جداً من المدارس الخاصة ما تزال جودة أدائها العام بمستوى جودة مقبول أو ضعيف. ولتتمكن دبي من تحقيق أهداف الأجنحة الوطنية فيما يتعلق بالتقييمات الدولية سيكون على المدارس الخاصة العمل على تنفيذ التوصيات التالية:

- أن تكون عمليات التقييم الذاتي جزءاً أساسياً من عمل المدرسة، وأن تتسم بالدقة وبارتказها على أدلة صحيحة، وأن تضمن مشاركة جميع أعضاء الكادر فيها. وتعد عمليات التقييم الذاتي البداية الحقيقية لعمليات التطوير في المدرسة. وعلى المدارس أن تدرك بأن عمليات التقييم الذاتي لا يمكن اختزالها في تعبئة نموذج التقييم الذاتي من هيئة المعرفة والتنمية البشرية، بل عليها أن تدرك بأن عمليات التقييم الذاتي تعد خارطة طريق للمدرسة نحو تحقيق مزيد من التطور.
- على مجالس الأمناء أن تؤدي دوراً قوياً في عمل المدرسة، وأن تمارس دورها كاملاً في مساعدة المدرسة عن أدائها. لذلك على مجالس الأمناء أن يتحلى بالمهارات اللازمة لطرح أسئلة جوهرية وأسئلة بحثية على المدرسة، وأن يحصل من المدرسة على المعلومات الصحيحة واللازمة، ليتمكن من تقييم أداء المدرسة ومساعدة قياداتها عن الأداء. وعلى مجالس الأمناء مثلاً أن يتحقق من مدى نجاح عملية التعليم والتعلم في تحسين المخرجات التعليمية لدى جميع الطلبة، وفي حال عدم تحقق ذلك عليه أن يضع القيادة المدرسية تحت المساءلة لمعرفة الأسباب.
- على المدارس الخاصة أن تركز بقوة على توفير منهاج تعليمي يبنى على التحسينات التي تم تحقيقها في مرحلة الروضة. ويجب على المنهاج التعليمي أن يقدم لأطفال الروضة وطلبة المراحل الدراسية الأخرى مستوى ملائماً من العمق والاتساع، وأن يوفر لهم انتقالاً ملائماً بين المراحل الدراسية. ويجب أن يقدم المنهاج التعليمي تحديات كافية وفرص ملائمة لهم، وأن يراعي تلبية جميع احتياجاتهم.
- على المدارس الخاصة أن تعالج بسرعة مواطن الضعف الموجودة في الجوانب المتعلقة بمادة اللغة العربية للناطقين بها، وللاذين يتعلمونها كلغة إضافية. ويمكن لبعض المدارس الاستفادة من العمل الجيد الذي بدأت به في تحسين مهارات طلبتها في التحدث والاستماع، وأن تعمل على تطوير مهارات طلبتها في القراءة والكتابة باللغة العربية. ويجب على المدارس تطبيق منهجيات أوسع في تعليم وتعلم اللغة العربية، على النحو الذي يتيح تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، وتشجيعهم على التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية بطلاقة.

الشكل 2: نتائج طلبة الصف الرابع في TIMSS 2011 تبعاً للمنهاج التعليمي ووفقاً للأجنحة الوطنية



الشكل 3: نتائج طلبة الصف الثامن في TIMSS 2011 تبعاً للمنهاج التعليمي ووفقاً للأجنحة الوطنية



اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013
مدرسة كينجز دبي	بريطاني	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز
مدرسة جيمس ويلينجتون انترناشيونال الخاصة	بريطاني/ البكالوريا الدولية	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد
كلية جميرا	بريطاني	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	متميز
مدرسة جميرا للتخاطب بالانجليزية	بريطاني	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	متميز
كلية دبي	بريطاني	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد
مدرسة جيمس جميرا الابتدائية الخاصة	بريطاني	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد
مدرسة جميرا للتخاطب بالانجليزية- فرع	بريطاني/ البكالوريا الدولية	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	متميز
أكاديمية جيمس دبي الأمريكية	أمريكي/ البكالوريا الدولية	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد
جيمس مودرن أكاديمي	هندي (CISCE)	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	لم تخضع للرقابة
المدرسة الهندية الثانوية	هندي (CBSE)	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	لم تخضع للرقابة
كلية دبي للتخاطب بالانجليزية	بريطاني	متميز	متميز	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة الأفاق الانجليزية	بريطاني	متميز	متميز	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة جبل علي الابتدائية	بريطاني	جيد	جيد	متميز	جيد	جيد	جيد
مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
المدرسة الأميركية بدبي	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة دبي للتخاطب بالانجليزية	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة دبي الوطنية	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة جيمس ويلينجتون الابتدائية	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد

- على المدارس الخاصة تطبيق متابعة دقيقة للتحقق من مدى صحة وموضوعية معلومات التقييم فيها من أجل تحديد مستويات تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي والصعوبات التي يواجهونها، ورصد الإنجازات المتدنية. وأن يتم بناء على هذه المتابعة تطبيق الأنشطة والبرامج اللازمة لمعالجة مواطن الضعف التي يتم رصدها.
- على المدارس الخاصة توفير تطوير مهني مستمر لجميع أعضاء الكادر لاسيما المعلمين الجدد. وأن يركز التطوير المهني على معلومات وأدلة صحيحة يتم الحصول عليها من خلال تطبيق إدارة فاعلة للأداء ومن الزيارات الصفية. ويجب التركيز على تعميم الممارسات الناجحة على جميع المدرسة.
- على المدارس الخاصة الأخذ بأراء ووجهات نظر الأطراف المعنية لاسيما أولياء الأمور والاستفادة منها بفعالية في تحسين جودة التعليم والتعلم، وألا تقتصر الفائدة منها على تحسين الدعم أو تحسين جودة مرافق عامة في المدرسة.
- على القيادات والإدارة المدرسية اتخاذ إجراءات وتدابير حاسمة وفعالة لمعالجة مواطن الضعف فيها بالسرعة المطلوبة، لا سيما تلك التي حددتها تقارير الرقابة المدرسية.



اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2014 - 2013
المدرسة اليابانية	ياباني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
المدرسة الفرنسية الدولية الخاصة	فرنسي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
المدرسة الفرنسية الدولية جورج بومبيدو الثانوية	فرنسي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة ريبتون منطقة حرة - ذ.م.م	بريطاني/ البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
الكلية الانجليزية دبي	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة ابتاون	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة كامبردج انترناشيونال	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
دبي البريطانية الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
دبي انترناشيونال أكاديمي	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة الامارات الدولية الخاصة ش.ذ.م.م	بريطاني/ البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة جيمس رويال دبي الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
جي اي ام اس وورلد أكاديمي	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة ستار الدولية - أم الشيف	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة البحث العلمي الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
المدرسة العالمية الأمريكية	أمريكي/ البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة دلهي الخاصة	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2014 - 2013
جيمس مدرستنا الثانوية الانجليزية	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
مدرسة راجاجيري العالمية دبي	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
المدرسة الهندية الثانوية - فرع	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
مدرسة الألفية	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة	فرنسي	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	جيد
مدرسة رافلز الدولية - جنوب	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	جيد
مدرسة جواهر دبي الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة تلاميذ دبي الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة جرين وود انترناشيونال	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
المدرسة الفرنسية الدولية جورج بومبيدو الابتدائية عود ميثاء	فرنسي	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة ريجنت انترناشيونال الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة الأمين الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	ضعيف
جيمس مدرستنا الهندية	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرستنا العليا الخاصة	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة رافلز وورلد أكاديمي	بريطاني/ البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	جيد
مدرسة الإتحاد الخاصة (فرع)	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	جيد
مدرسة السلام الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	جيد
المدرسة الألمانية الدولية دبي	ألماني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	جيد

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013
مدرسة الضيافة الثانوية	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة ديرة الدولية	بريطاني/ البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة دبي الدولية الخاصة - فرع	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة الامارات الدولية الخاصة - فرع	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة ونشستر	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة جميرا للبكالوريا الدولية	بريطاني/ البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة القديسة مريم الكاثوليكية الثانوية - دبي	بريطاني	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مدرسة الصفا الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مدرسة الراشد الصالح الخاصة	وزارة التربية والتعليم	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة برستين الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
أكاديمية جيمس ولينجتون - فرع	بريطاني	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة جرين فيلد كميونيتي الدولية	البكالوريا الدولية	جيد	مقبول	مقبول	جيد	جيد	جيد
جيه اس اس العالمية	هندي (CISCE)	جيد	مقبول	مقبول	جيد	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
دار المعرفة الخاصة	البكالوريا الدولية	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جيد
روضة أطفال شرطة دبي - ديرة	وزارة التربية والتعليم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
معهد الشيخ راشد بن سعيد الإسلامي	وزارة التربية والتعليم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة ستار الدولية	بريطاني	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013
مدرسة دبي الوطنية - (فرع)	أمريكي	مقبول	مقبول	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة ديرة الخاصة	بريطاني	مقبول	مقبول	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
كوبين إنترناشيونال سكول	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جيد
مدرسة ستار الدولية - مردف	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مدرسة إيليت الانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة الشويفات الدولية	بريطاني/ أمريكي (SABIS)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جيد
مدرسة فيلادلفيا الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مقبول
مدرسة الاتحاد الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مدرسة دبي كرمل	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
روضة البساتين الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مؤسسة الإيمان التعليمية (مدرسة الإيمان الخاصة)	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الخليج الوطنية	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة المواكب (فرع)	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة المواكب - القرمود	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة النبراس الدولية الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الصادق الاسلامية الانجليزية	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الأمريكية الدولية	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة دبي الدولية الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة دبي للتربية الحديثة	أمريكي/ وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الأكاديمية الدولية	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013
المدرسة الدولية للفنون و العلوم	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الاسلامية للتربية والتعليم	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة المهارات الحديثة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الأهلية الخيرية - للبنين	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة نورث اميريكان انترناشونال	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة ذي سيتي سكول انترناشونال الخاصة	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة شيفيلد الخاصة	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة وستمينستر	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة المعارف الخاصة (ش.ذ.م.م)	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الشروق الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الوحدة العربية	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة مردف الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة أكسفورد	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الامارات للتخاطب بالانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الخليج الهندية الثانوية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الهندية النموذجية الجديدة	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة المركزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
الروضة الابتدائية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013
مدرسة يونيتد انترناشونال الخاصة	فلبيني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
أكاديمية برادينتون برياراتوري	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الفلبينية	فلبيني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
روضة البساتين الخاصة - فرع حتا	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة دبي العربية الامريكية الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الآداب الإيرانية الخاصة للبنين	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الآداب الإيرانية الخاصة للبنات	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة أمياسادور ش.ذ.م.م	هندي (CISCE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة خديجة الكبرى الإيرانية للبنات الخاصة	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة سلمان الفارسي للبنين الخاصة	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة التوحيد الإيرانية للبنات الخاصة	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة التوحيد الإيرانية للبنين الخاصة	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الدولية الروسية	روسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة التفاحة العالمية	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة البراعم العامة الخاصة	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الورود الصغيرة الانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
أكاديمية باكستان التعليمية	باكستاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013	جودة الأداء العام 2014- 2013
كوليجيت الامريكية	أمريكي	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة جيمس وينشستر	بريطاني	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة جيه اس اس الخاصة	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
الهندية العالمية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة اللغة الانجليزية الخاصة	بريطاني	مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول
مدرسة النحو	بريطاني	مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف
روضة امباسادور	هندي (CISCE)	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
الأكاديمية الهندية	هندي (ICSE)	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة الارقم الخاصة	وزارة التربية والتعليم	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الثريا الخاصة	وزارة التربية والتعليم	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة العالم الجديد الخاصة	وزارة التربية والتعليم	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الهلال الانجليزية	هندي (CBSE)	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة الخليج النموذجية	هندي (CBSE)	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة صاحب السمو الشيخ راشد آل مكتوم الباكستانية - دبي (اللغة الإنجليزية)	باكستاني	ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة أكاديمية الورد الخاصة	بريطاني	ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
المدرسة الأكاديمية الجديدة	أمريكي	ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول