



دليل

الرقابة المدرسية

2015-2014



جهاز الرقابة المدرسية في دبي



# أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية للأعوام السبعة القادمة، وصولاً لتحقيق رؤية الإمارات 2021 وهو العام الذي يواكب الذكرى الخمسين لقيام الاتحاد. وتغطي الأجندة الوطنية أهدافاً ومشاريع في القطاعات التعليمية والصحية والاقتصادية والأمنية، وفي مجالات الإسكان والبيئة التحتية والخدمات الحكومية. ولقد أولت الأجندة الوطنية تركيزاً كبيراً على تطوير قطاع التعليم، حيث تضمنت ثمانية أهداف تمهد الطريق أمام الإمارات لتكون في صدارة الدول التي تقدم خدمات تعليمية بجودة عالمية. وتركز هذه الأهداف على ضرورة تطوير جوانب مهمة في قطاع التعليم، متعلقة بالقيادات المدرسية والطلبة والمعلمين. وعلى القيادات المدرسية السعي إلى تحقيق هذه الأهداف للتمكن من الارتقاء بمدارسها والوصول بأداء الطلبة إلى المستويات التي تضاهي أفضل النظم التعليمية في العالم.

ولا ريب أن تضافر جهود جميع أعضاء القيادات المدرسية وتعاونهم مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية وتبنيهم لأهداف الأجندة الوطنية هو السبيل الوحيد لدفع عجلة التطوير في قطاع التعليم بما يواكب طموحات دبي والإمارات العربية المتحدة بأن تكون من أفضل الوجهات التعليمية المتميزة في العالم بحلول العام 2021.

## نسبة الالتحاق بالتعليم

### في مرحلة الطفولة المبكرة:

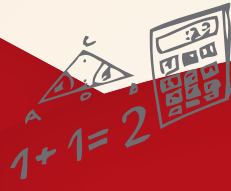
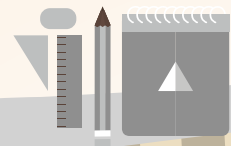
أن يلتحق 90% من الأطفال في الإمارات بمؤسسات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

## نسبة المدارس بمعلمين ذوي جودة عالية:

أن يكون لدى جميع المدارس (100%) معلمين ذوي كفاءة عالية.

## نسبة الالتحاق بالسنة التأسيسية:

أن نصل إلى نسبة 0% في أعداد الطلبة الذين يلتحقون بالسنة التأسيسية في الجامعات.



### دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS):

أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة  
ضمن أفضل 15 دولة في العالم.



### البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA):

أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة  
ضمن أفضل 20 دولة في العالم.



### نسبة التخرج في المرحلة الثانوية:

أن يتمكن 90% من الطلبة الإماراتيين من  
إتمام تعليمهم في المرحلة الثانوية.



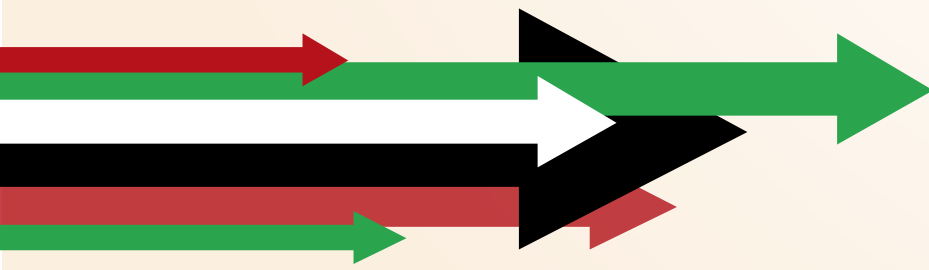
### نسبة الطلبة بمهارات عالية في اللغة العربية:

أن يتمكن 90% من طلبة الصف التاسع من تطوير مهارات عالية  
المستوى في اللغة العربية وفقاً لنتائج الاختبارات الوطنية.



### نسبة المدارس بقيادة مدرسية عالية الفعالية:

أن يكون لدى جميع المدارس الحكومية (100%)  
قيادات مدرسية ذات كفاءة عالية.



دليل الرقابة المدرسية  
2015 - 2014



# المحتويات

## القسم الأول

- 1.1 الغرض من هذا الدليل ..... 1
- 1.2 الافتتاحية ..... 3
- 1.3 الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة ..... 5

## القسم الثاني

- 2.1 المقدمة ..... 7
- 2.2 التعهد بالجودة ..... 7
- 2.3 التقييم الذاتي في المدارس ..... 8
- 2.4 قواعد وضوابط عمل المُقيمين التربويين ..... 9
- 2.5 التعامل مع الشكاوى والملاحظات والتغذية الراجعة ..... 11
- 2.6 التحقق من الجودة ..... 11

## القسم الثالث

- 3.1 الطلبة ذوو الإعاقة/ الاحتياجات التعليمية الخاصة ..... 13
- 3.2 التعليم والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة ..... 14
- 3.3 الطلبة الإماراتيون ..... 15
- 3.4 خدمات تعليم وتعلم اللغة العربية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ..... 15

## القسم الرابع

- 4.1 نظام مؤشرات الجودة ..... 17

## الملحق 1

- 64 جهاز الرقابة المدرسية في دبي: الرسالة والرؤية والقيم والأهداف الاستراتيجية ..... 64

## الملحق 2

- 66 فئات ذوي الإعاقة / الاحتياجات التعليمية الخاصة ..... 66

## الملحق 3

- 68 مسرد المصطلحات ..... 68



## القسم الأول:

### 1.1 الغرض من هذا الدليل

- تقديم معلومات وافية عن الرقابة المدرسية في دبي لأولياء الأمور وزملائنا في المدارس والمجتمع عامة.
- إيضاح آلية عمل الرقابة المدرسية حتى يتسنى لجميع الأطراف المعنية فهم وإدراك الأهداف المشتركة التي نتطلع إلى تحقيقها معاً.
- توفير المعايير التي يمكن للمدارس أن تستعين بها في إجراء تقييم ذاتي دقيق لأدائها.
- تحديد الأسس التي سيعتمد عليها المقيمون التربويون في تنفيذ مهام الرقابة المدرسية.





185  
195  
190  
160  
135

## 1.2 الافتتاحية

قطعت الرقابة المدرسية ستة أعوام في مسيرتها نحو ضمان جودة التعليم لأبنائنا الطلبة، والتي تُوِّجت بتوفير تعليم جيد أو متميز لأكثر من 51% من طلبة المدارس الخاصة في دبي، وتعد هذه النسبة إنجازاً بارزاً حققته مدارسنا، حيث كانت نسبة هؤلاء الطلبة لا تتجاوز 30% في العام الأول من انطلاق الرقابة المدرسية. وسيواصل جهاز الرقابة المدرسية دعمه لجودة التعليم في دبي، بما يواكب طموحات وأهداف دبي المستقبلية. وفي إطار هذا السعي سيستمر جهاز الرقابة في تطوير إطار عمل الرقابة المدرسية بالتشاور مع جميع الأطراف المعنية لتمكين مدارسنا من تطوير أدائها وفق أفضل المعايير والممارسات العالمية. وبناءً على التغذية الراجعة التي وصلتنا من المدارس والأطراف المعنية الأخرى أدخلنا عدداً محدوداً من التعديلات الرئيسية على مؤشرات الجودة بما ينسجم وأهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة 2021.

حرصنا في دليل الرقابة المدرسية 2014-2015 على إيلاء مزيد من التركيز على دور التقييمات الدولية في توجيه جهود المدارس نحو تطوير مستويات أداء طلبتها في الرياضيات والعلوم. وستركز فرق الرقابة على تقييم مدى نجاح المدارس في الاستفادة من بيانات التقييمات الدولية في إعداد خطط التطوير وتحديد الأولويات فيها. ولقد تم تسليط الضوء على هذه الجوانب في مؤشري الجودة المتعلقين بعمليات التقييم والتخطيط للتطوير.

وسيبقى الاهتمام بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على رأس أولوياتنا، وانسجاماً مع قانون حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في دبي الصادر في سنة 2014، ستتم الإشارة إلى فئة الطلبة «ذوي الإعاقة» في مختلف جوانب إطار عمل الرقابة المدرسية، وفي التقارير الصادرة عن جهاز الرقابة المدرسية. ويستعرض القسم الثالث من دليل الرقابة العناصر الأساسية في الخدمات التعليمية التي ينبغي للمدارس أن تقدمها للطلبة ذوي الإعاقة. وسيتضمن تقرير الرقابة المدرسية لكل مدرسة قسماً مفصلاً يوضح مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لهؤلاء الطلبة ومخرجاتهم التعليمية. ويأتي اهتمامنا بإصدار تقييمات محددة لجودة الخدمات التعليمية المقدمة لهؤلاء الطلبة ونواتجها التعليمية إنطلاقاً من رؤية هيئة المعرفة والتنمية البشرية في التأكيد على دمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم مع بقية زملائهم في المدرسة.

ولقد حرصنا على تعزيز منهجية تقييم الخدمات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة، أي أطفال الروضة أو المرحلة التأسيسية، حيث سيركز المقيمون التربويون على تقييم مدى جودة تطوّرهم الشخصي والدراسي باستخدام المعايير العالمية الملائمة لفئاتهم العمرية. وستتضمن تقارير الرقابة المدرسية قسماً منفصلاً يعرض تقييمات مفصلة لمستويات التحصيل والتقدم الدراسي في مرحلة الطفولة المبكرة، مع استعراض مفصل لأبرز نقاط القوة ومواطن الضعف في هذه المرحلة.

وسيكون تقييمنا لفعالية القيادة المدرسية (بمن فيهم مجالس الأمناء والملاك) مرتبطاً بتقييم مدى أثرها في جودة الأداء العام للمدرسة، مع أخذنا بالاعتبار سياق عمل المدرسة. وسيستمر المقيمون التربويون أثناء زيارات الرقابة المدرسية في دعم عمليات التطوير في المدارس عن طريق الحوارات المهنية مع جميع أعضاء كادر المدرسة، ومناقشة جميع الجوانب التي من شأنها دفع عجلة التطوير في المدرسة.

ولا يسعني في الختام إلا أن أعبر عن اعتزازي بمسيرة جهاز الرقابة المدرسية ودوره المهم في تطوير جودة التعليم في دبي، وبالتقدم الذي حققناه مع مدارسنا على مدى الأعوام الستة الماضية. ونتطلع إلى العمل سوياً نحو تحقيق أهدافنا المشتركة في ضمان جودة التعليم لجميع طلبتنا في دبي.

جميلة المهيري

رئيس جهاز الرقابة المدرسية في دبي



### 1.3 الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة

تتضمن الأجنحة الوطنية هدفين رئيسيين معنيين بالمركز الذي ستحققه دولة الإمارات العربية المتحدة في التقييمات الدولية، أولهما أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 2021 ضمن أفضل 20 دولة في البرنامج الدولي لتقييم الطالب (PISA)، أما الهدف الثاني فهو أن تكون ضمن أفضل 15 دولة في دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). ولتحقيق ذلك، تم تحديد أهداف فردية لكل مدرسة من المدارس الخاصة في دبي لتطوير أداء طلبتها في مادتي الرياضيات والعلوم خلال الدورتين القادمتين من اختبارات PISA وTIMSS.

وتشجع هيئة المعرفة والتنمية البشرية المدارس الخاصة على تشارك أفضل الممارسات بينها وتقديم الدعم اللازم لطلبها ليتمكنوا من تحقيق أهداف الأجنحة الوطنية. ولقد زوّدت الهيئة جميع المدارس الخاصة بتقارير مفصلة عن أداء طلبتها في اختبارات TIMSS 2011 وPISA 2012، وعقدت ورش عمل لمساعدة المدارس وتقديم الإرشاد في إطار جهودها لرفع مستويات أداء طلبتها. ويُعد نجاح طلبة دبي في تحقيق هذه الأهداف مؤشراً قوياً على امتلاكهم المهارات اللازمة لتطبيق الرياضيات في حياتهم اليومية، مثل استخدام المفاهيم والحقائق الرياضية ومهارات الاستدلال والتفسير الرياضي في سياقات واقعية. وبالنسبة لمادة العلوم فإن الطلبة سيكون بوسعهم استخدام منهجيات التفكير العلمي في الملاحظة والوصف والتحليل والاستنتاج، وشرح الأدلة التي يستندون إليها والنتائج التي توصلوا إليها.

وسيركز المقيمون التربويون في كل مدرسة على تقييم مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجنحة الوطنية من خلال تطوير المنهاج التعليمي وأساليب التدريس فيها، وسيتم أيضاً تقييم مدى فعالية الخدمات التعليمية في تمكين الطلبة من رفع مستويات تحصيلهم وتقديمهم الدراسي في هاتين المادتين.



## القسم الثاني

### 2.1 المقدمة

تهدف الإرشادات التي يقدمها هذا الدليل إلى التأكيد على التزام عمليات الرقابة المدرسية بأعلى درجات الجودة، وإلى ضمان دقة وعدالة التقييمات التي يصدرها المُقيّمون التربويون عن أداء مدارس دبي. ويجب أن تكون جميع عمليات الرقابة متطابقة مع المعايير المنصوص عليها والموجودة أدناه في فقرة "التعهد بالجودة" المستخلصة من القيم التي وضعها جهاز الرقابة المدرسية في دبي.

### 2.2 التعهد بالجودة

يتعهد جهاز الرقابة المدرسية في دبي أن تلتزم جميع عمليات الرقابة المدرسية المطبقة في مدارس دبي الحكومية والخاصة بتحقيق ما يلي:

- أن تعتمد كل عملية من عمليات الرقابة المدرسية على أدلة صحيحة ومعتمدة بما يضمن إصدار تقييمات دقيقة حول مستويات الإنجاز ونقاط القوة ومواطن الضعف في العملية التعليمية وغيرها من الجوانب ذات العلاقة بالخدمات التعليمية.
- التحديد الواضح والدقيق لنقاط القوة التي تمتاز بها كل مدرسة، بالإضافة إلى المواطن التي تحتاج إلى رفع مستوى الأداء فيها، وتوثيق كل ذلك في تقارير واضحة.
- أن يتمكن المُقيّمون التربويون من بناء علاقات عمل فاعلة مع كواد العمل الموجودة في كل مدرسة، بالاعتماد على خبراتهم وسرعة استجابتهم، إلى جانب فهمهم العميق لظروف العمل المحيطة بكواد العمل.
- التخطيط الجيد والإدارة الفاعلة لعمليات الرقابة المدرسية.
- أن يبذل جهاز الرقابة المدرسية جميع الجهود اللازمة لضمان فهم المدارس الواضح لجميع جوانب ومراحل الرقابة المدرسية من خلال تواصله الدائم معها.
- أن يكون المُقيّمون التربويون مستعدين لطرح ومناقشة جميع القضايا مع كادر المدرسة من خلال عقد جلسات حوار مهنية مستندة إلى التقييم الذاتي في المدرسة.
- أن يتم تقديم الملاحظات والتوصيات إلى كواد العمل ومجالس الإدارة بأسلوب واضح ودقيق سواء كان شفهيًا أو كتابيًا.

سيعمل المُقيّمون التربويون على أن يتركوا أثراً إيجابياً واضحاً في المدارس يعكس حجم الفائدة الكبيرة للرقابة المدرسية في تطوير المدارس، سعياً إلى كسب احترام وقناعة مديري المدارس بعدالة التقييمات الصادرة والمستخلصة من أدلة ومشاهدات واقعية تعبر بشكل دقيق عن واقع العملية التعليمية في المدرسة، كما يسعى جهاز الرقابة إلى ترسيخ قناعة جميع من في المدرسة بالمساهمة القيمة للرقابة المدرسية في استراتيجية تطوير المدرسة.

### 2.3 التقييم الذاتي في المدارس

يُعد التقييم الذاتي الدقيق شرطاً أساسياً لتطوير أي مدرسة، ومن دونه لن يكون لدى أعضاء قيادة المدرسة رؤية واقعية لنقاط القوة ومواطن الضعف في مدرستهم، ويعني ذلك أن إجراءات التطوير لن تتمكن على الأرجح من معالجة القضايا الأكثر أهمية والتي تؤدي معالجتها إلى تحسين مخرجات الطلبة.

وتماشياً مع أفضل الممارسات العالمية في الرقابة المدرسية، يولي جهاز الرقابة المدرسية تركيزاً كبيراً على دور التقييم الذاتي بما يتناسب مع تنامي مستوى وعي المدارس وفهمها لعمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير. ويعد دليل الرقابة المدرسية إحدى الأدوات المهمة التي يمكن أن تستخدمها المدرسة كجزء من إجراءاتها في التقييم الذاتي.

الكثير من المدارس الخاصة تُطبق حالياً عمليات فعالة للتقييم الذاتي والتخطيط للتطوير. والآن وبعد ستة أعوام من تطبيق عمليات الرقابة المدرسية في دبي، أصبحت المدارس في وضع أفضل على صعيد قدرتها على استخدام المعلومات التي توفرها الرقابة المدرسية بالإضافة إلى معلومات التقييم الذاتي والاستفادة منها في التخطيط لمستقبلها.

ستستمر عمليات التقييم الذاتي في المدارس في أداء دور مهم في عمليات الرقابة المدرسية القادمة. ويطلب جهاز الرقابة المدرسية من جميع المدارس إرسال معلومات التقييم الذاتي إلى المقيمين التربويين قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية التالية فيها، ويفترض أن تكون معلومات التقييم الذاتي منسجمة مع مؤشرات الجودة الموضحة في هذا الدليل. وللمدارس الخاصة المتميزة والجيدة الخيار في استخدام نماذج التقييم الذاتي الخاصة بها، أو استخدام المصدر الإلكتروني للتقييم الذاتي الموجود على موقع الهيئة الإلكترونية، ولكن ما يزال على هذه المدارس تعبئة القسم الخاص بالتقييمات الموجود في هذا المصدر، في حين يجب على جميع المدارس الخاصة الأخرى استخدام هذا المصدر الإلكتروني. حيث يهدف هذا المصدر إلى تقديم الدعم والإرشاد للمدارس من أجل تطبيق عمليات تقييم ذاتي دقيقة ونظامية، وتأتي هذه الخطوة في إطار ثقتنا بقدرة المدارس على العمل في إطار علاقات شراكة مثمرة مع المقيمين التربويين لتحقيق التطوير المنشود فيها.

وسيحصر المقيمون التربويون أثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدارس على استخدام معلومات التقييم الذاتي في كل مدرسة، بوصفها النقطة التي ينطلقون منها في عملهم، وسيكون لمعلومات التقييم الذاتي دور مهم ومباشر في أنشطة الرقابة المدرسية. ولا شك أن نجاح المدرسة في عرض معلومات التقييم الذاتي بشكل واضح وفعال سيمكّن المقيمين التربويين من زيادة تركيزهم على التحقق من مدى دقة هذه التقييمات في كل مدرسة.

وسيكون بوسع المقيمين حينها التركيز على جوانب أخرى من عمل المدرسة، وسيعملون أيضاً مع قيادة كل مدرسة على تحديد أولويات المدرسة في الجوانب التي تحتاج إلى المزيد من التطوير.

## 2.4 قواعد وضوابط عمل المُقيِّمين التربويين وكادر المدرسة

لا يقتصر عمل المُقيِّمين التربويين على إصدار تقييمات دقيقة وعادلة عن جودة أداء المدارس، بل يجب أيضاً أن يُنفذوا عمليات الرقابة المدرسية بطريقة مهنية صحيحة.

ونعلم أن أي تقييم للكفاءة المهنية – بما في ذلك عمليات الرقابة – قد يتسبب بحدوث حالة توتر عند البعض، لذلك سيسعى المُقيِّمون التربويون إلى التعامل باهتمام ولباقة واحترام مع جميع الكوادر الموجودة في المدارس كجزء من عمليات الرقابة، مع العلم أن جهاز الرقابة يدرك أن حق دخول المُقيِّمين التربويين إلى مدارس دبي يعد تشريفاً لهم.

سيلتزم المُقيِّمون التربويون بالمحافظة على تطبيق أعلى مستويات المعايير المهنية، ضماناً لمعاملة كادر المدرسة وطلبتها بشكل عادل ومنصف، وحصول المدرسة على أقصى فائدة ممكنة من عمليات الرقابة المدرسية. وسيتم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على أساس من الشفافية والانفتاح بما يضمن إيصال نواتج عمليات الرقابة بوضوح إلى جميع الأطراف المعنية.

### ويتوقع من المقيمين التربويين أن يلتزموا بما يلي:

- إجراء تقييمات موضوعية ونزيهة، لا تخضع لأية تأثيرات من المدرسة قد تؤثر سلباً على موضوعية هذه التقييمات.
- تقديم تقرير دقيق ومباشر وعادل وموثوق به عن إنجازات المدرسة وعملها.
- تنفيذ جميع مهام الرقابة بشكل سليم يراعي التعامل مع كادر المدرسة بلباقة وحكمة.
- اتخاذ جميع التدابير والإجراءات التي تتيح تطبيق عمليات الرقابة المدرسية بشكل سلس.
- العمل بما فيه صالح الطلبة وكادر المدرسة لتحقيق أقصى درجات الفائدة.
- إقامة علاقات وحوارات هادفة وبناءة مع الأطراف التي يتم تقييم أدائها وضمان توصيل مخرجات عمليات الرقابة المدرسية بوضوح إلى جميع الأطراف المعنية.
- احترام سرية المعلومات.

عمليات الرقابة المدرسية الفاعلة هي العمليات التي تُقر المدرسة بعدلها وصرامتها وفائدتها وبنماعاتها لنتائج عمليات التقييم الذاتي في المدرسة، ولا شك أن عمليات الرقابة المدرسية التي تنال احترام وتقدير المدرسة لِمَا تتسم به من جودة ومهنية عالية ستحظى في الغالب بقبول أكبر وتلعب دوراً مهماً في مساعدة المدرسة على التطوير.

وكما أن على جميع المقيمين التربويين الالتزام بجميع قواعد وضوابط العمل والتصرف على نحو مهني ملائم أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية، ويتوقع كذلك من جميع أعضاء كادر المدرسة بمن فيهم مدراء المدارس وأعضاء مجالس الأمناء التصرف بسلوكيات مهنية ملائمة، للمشاركة في عمليات الرقابة المدرسية كل تبعاً لدوره. وللوصول إلى تطبيق عمليات رقابة مدرسية تتسم بالفعالية والكفاءة يجب أن يشارك فيها كادر المدرسة جنباً إلى جنب مع المقيمين التربويين، وذلك لضمان تحقيق مستوى مناسب من الشفافية والدعم المتبادل بين كادر المدرسة والمقيمين التربويين.

ويتوقع من كادر المدرسة أيضاً الالتزام بأعلى مستويات المهنية أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية في المدرسة، والالتزام بالتعامل باحترام ولباقة مع المقيمين التربويين. ويجدر التأكيد على أن المستويات المهنية المتوقعة من كادر المدرسة في هذا الجانب هي ذاتها المتوقعة من المقيمين التربويين.





## 2.5 التعامل مع الشكاوى والملاحظات والتغذية الراجعة

يلتزم جهاز الرقابة بدراسة جميع الشكاوى التي ترد إليه من المدارس والمتعلقة بقواعد وضوابط عمل المقيمين التربويين وتقييماتهم، والنظر فيها وفق الشروط التالية:

يتلقى جهاز الرقابة المدرسية الشكاوى والملاحظات المتعلقة بقواعد وضوابط عمل المقيمين أو التقييمات التي يصدرونها في فترة أقصاها أسبوع واحد من نهاية تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة.

ويمكن للمدرسة إبداء أية ملاحظات على مسودة تقرير الرقابة المدرسية خلال يومين من استلامها، وذلك في إطار التزام الجهاز التام بتحقيق أقصى درجات الموضوعية والحيادية.

كما يرحب جهاز الرقابة المدرسية بتلقي التغذية الراجعة والإقتراحات من جميع المدارس حول أي جانب من جوانب عمليات الرقابة المدرسية.

يجب ارسال جميع الشكاوى والإقتراحات بالبريد الإلكتروني إلى العنوان التالي: [inspections@khda.gov.ae](mailto:inspections@khda.gov.ae). مع ضرورة توضيح طبيعة ومحتوى الرسالة.

## 2.6 التحقق من الجودة

يحق لهيئة المعرفة والتنمية البشرية في الوقت الذي تراه مناسباً مراجعة جودة عمليات الرقابة المدرسية ومخرجاتها. وتهدف عمليات مراجعة الجودة إلى التحقق من مدى مصداقية التقييمات الصادرة، أو النظر في أي من الجوانب المتعلقة بقواعد وضوابط عمل المقيمين التربويين. وقد تتطلب عمليات المراجعة هذه زيارة فريق من المقيمين التربويين إلى المدرسة عقب انتهاء زيارة الرقابة في المدرسة. وسيتم تنفيذ هذه المراجعات بالتوازي مع عمليات ضمان الجودة المعتادة والمُعتمدة من قبل جهاز الرقابة المدرسية.



## القسم الثالث

### 3.1 الطلبة ذوو الإعاقة/ الاحتياجات التعليمية الخاصة

يتم تقييم الخدمات التعليمية الموجهة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتطورهم الشخصي والدراسي ضمن سياق تقييم هذه الجوانب لدى جميع الطلبة. إلا أن المقيمين التربويين يركزون أيضاً على جوانب أخرى مهمة أثناء تقييم مدى جودة الخدمات التي تقدمها المدرسة لهذه الشريحة من الطلبة. وترتكز الفقرات التالية على شرح وتوضيح هذه الجوانب.

سيأخذ المقيمون التربويون بعين الاعتبار إجراءات قبول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وجودة تطبيق المدرسة لمفهوم دمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في التعليم مع بقية زملائهم في المدرسة. وينبغي أن تكون إجراءات القبول والدمج المطبقة في المدرسة متماشية مع أفضل الممارسات العالمية.

لا يتم عادة تقييم جودة التحصيل الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مقارنة بالتحصيل الدراسي لدى بقية الطلبة. في حين يتم تقييم التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة بالطريقة ذاتها التي يتم فيها تقييم التقدم الدراسي لدى بقية الطلبة، وذلك بناءً على تقييم مستوى أدائهم مقارنة بمستوياتهم السابقة. كما يراعي المقيمون التربويون أثناء تقييم جودة التقدم الدراسي لدى هؤلاء الطلبة نوع الحاجة أو الاحتياجات الخاصة لديهم تلك التي قد تشكل تحدياً لهم عند دراستهم للمناهج التعليمي المطبق في المدرسة.

إن تحديد احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة هو النقطة الرئيسية التي ينطلق منها المقيمون التربويون عند تقييم الجوانب المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويجب على المدرسة أن تتأكد من تحديد هذه الاحتياجات الخاصة بدقة وبشكل كامل في أسرع وقت ممكن حتى تتمكن من إعداد وتطبيق استراتيجيات فعالة في دمج هؤلاء الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. وستتطلب هذه العملية على الأرجح التعاون مع اختصاصيين من خارج المدرسة. وسيركز المقيمون التربويون على تقييم مدى ملائمة المنهج التعليمي بعد إدخال التعديلات اللازمة عليه لاحتياجات هؤلاء الطلبة التي تم تحديدها بدقة.

إن تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يشبه كثيراً تدريس بقية الطلبة. ولكن يتوقع من المعلمين التخطيط لمهام عمل ترتبط ارتباطاً مباشراً بخطط التعليم الفردية و/أو الاحتياجات الخاصة لدى هؤلاء الطلبة. ويعني ذلك ببساطة أن على المعلم أن يبادر مثلاً إلى تغيير مكان جلوس الطالب الذي يعاني من ضعف في السمع إلى مقدمة غرفة الفصل الدراسي، أو إعطاء الطلبة الذين يعانون من صعوبات القراءة والكتابة وقتاً إضافياً لإنجاز المهام الدراسية المطلوبة منهم. وقد يعتمد المعلم مع هؤلاء الطلبة على التدريس الفردي أو التدريس ضمن مجموعات، أو الاستعانة بمعلمي التربية الخاصة أو بمساعدي مدرسين.

سيركز المقيمون التربويون أيضاً على تقييم فعالية الاستراتيجيات التي تطبقها المدرسة لمتابعة جودة التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة. وينبغي على المدرسة أن توضح كيفية مساهمة المعلومات التي توفرها نظم المتابعة في المساعدة على دعم جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لهؤلاء الطلبة وأثرها على تقدمهم.

تُشكل مشاركة أولياء الأمور عاملاً أساسياً في الوصول لمستوى عالٍ من الفعالية في الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وسيركز المقيمون التربويون على التأكد من مدى التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور وأثره على هؤلاء الطلبة.

إن قيادة الخدمات التعليمية الموجهة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تقع على الأرجح على عاتق أحد أعضاء كادر المدرسة الذي يحظى بمؤهلات وخبرات ملائمة. وبما أن توفير الخدمات التعليمية يدخل في جميع جوانب عمل المدرسة، فإن مسؤولية قيادة هذه الخدمات لا تقتصر على المعلمين فقط بل تقع أيضاً على عاتق أعضاء القيادة العليا للمدرسة، لاسيما مدير المدرسة.

سيرتكز المقيمون التربويون في تقييم مستوى جودة هذا الجانب على تقييمهم لمدى الفعالية الإجمالية للخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة.

## 3.2 التعليم والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة

عند إصدارهم تقييماً إجمالياً لجودة تعلم الأطفال الصغار في المرحلة التأسيسية ومرحلة الروضة، سيصدر المقيمون التربويون تقييماً لهم للجوانب المتعلقة بجودة التعلم مقارنةً بأفضل الممارسات الدولية المعتمدة. ويسلط هذا القسم الضوء على الجوانب الإضافية التي سيركز المقيمون التربويون على تقييم جودتها، وقد تكون هذه الجوانب في هذه المرحلة مختلفة عن بقية المراحل الدراسية في المدرسة.

سيتم تقييم جودة التحصيل والتقدم الدراسي في المجالات الرئيسية التي تتضمن مهارات التواصل والتنمية اللغوية، والمهارات المبكرة في الرياضيات والعلوم، بالإضافة إلى تطور الأطفال الشخصي والبدني والاجتماعي والثقافي والإبداعي. وسيتولى المقيمون التربويون أيضاً تقييم المهارات التي تركز عليها هذه المجالات الرئيسية مثل مهارات الأداء العملي ومهارات حل المسائل والمشكلات.

وغالباً ما تتسم منهجية المدارس في تدريس الأطفال الصغار بالمرونة، بما يعكس الأخلاقيات التي تحرص كل مدرسة على غرسها في الأطفال. وينبغي على المعلمين أن يكونوا قادرين بشكل خاص على إثبات إدراكهم وفهمهم لطرق تعلم الأطفال الصغار، وعلى إتاحة فرص ملائمة للأطفال لاختيار أنشطة التعلم واللعب الهادف والوقت الكافي لأدائها من خلال الاستعانة بمجموعة متنوعة من المصادر. وينبغي أن تكون الفرص المتاحة للمشاركة في الأنشطة بشكل فردي أو ضمن مجموعات أو بشكل جماعي قادرة على تلبية حاجات التطور لدى الأطفال.

يجب أن يكون إجراء عمليات تقييم التعلم في سياق الاحتياجات الفردية للأطفال على اختلاف أنواعها. حيث يتوقع من المعلمين تسجيل مشاهداتهم على نحو متكرر قدر الإمكان لقياس الخطوات الصغيرة التي يحققها الأطفال مقارنةً بمراحل التطور الملائمة لأعمارهم منذ التحاقهم بالمدرسة. وكما هو الحال مع الطلبة الأكبر سناً، ينبغي أن يكون لنتائج التقييم أثر ملموس في تشكيل خطط المعلمين اليومية وتحديثهم للتوقعات المنتظرة من الطلبة وتقديمهم الدراسي.

سيتم تقييم مدى مواءمة المنهاج التعليمي لاحتياجات التعلم لدى الأطفال الصغار، بحيث يتيح للأطفال فرصاً للتطور في جميع الجوانب. وينبغي أن يحظى الأطفال بفرص مناسبة لتلبية احتياجات نموهم البدني، كما يجب أن يلبي المنهاج التعليمي الاحتياجات اللغوية والثقافية لدى الأطفال الناطقين بالعربية.

تُشكل مشاركة أولياء الأمور عاملاً أساسياً في دعم الفعالية الإجمالية للخدمات التعليمية الموجهة للأطفال الصغار. وسيركز المقيمون التربويون على التأكد من مدى التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور وأثره على تطور الأطفال الصغار.

سيتولى المقيمون التربويون تقييم جودة بيئة التعلم وجودة وتنوع المصادر التعليمية المتاحة والملائمة لأعمار الأطفال. وينبغي أن يكون المعلمون مؤهلين و/أو لديهم خبرات متخصصة في تعليم الأطفال الصغار، وأن تكون نسبة المعلمين إلى الأطفال ملائمة.

يُتوقع أن يتولى قيادة التعليم والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة على الأرجح أحد أعضاء كادر المدرسة الذي يحظى بمؤهلات وخبرات ملائمة، وسيحظى بدعم أعضاء القيادة العليا بمن فيهم مدير المدرسة.

### 3.3 الطلبة الإماراتيون

تسعى حكومة دبي إلى المحافظة على تركيز قوي على جودة المخرجات التعليمية لدى مختلف مجموعات الطلبة، لاسيما أداء الطلبة الإماراتيين، وتماشياً مع هذه الرؤية ستواصل جميع عمليات الرقابة المدرسية التركيز على الطلبة الإماراتيين كمجموعة منفصلة.

سيتم في معظم تقارير الرقابة المدرسية تخصيص قسم منفصل يركز على تقييم مستويات جودة الخدمات والأنشطة التعليمية للطلبة الإماراتيين ومخرجات التعلم لديهم، ما لم يكن عدد الطلبة الإماراتيين صغيراً جداً في المدرسة، وفي المدارس الخاصة التي يشكل الطلبة الإماراتيون غالبية طلبتها، لن يتم تخصيص قسم منفصل للطلبة الإماراتيين، نظراً إلى أنهم يشكلون النسبة الأكبر من الطلبة، وبالتالي ستعبر التقييمات الإجمالية عن أدائهم. وجزير بالذكر أن تقييم أداء الطلبة الإماراتيين كمجموعة محددة (كما هو الحال مع مجموعات الطلبة الأخرى) سينعكس على التقييمات الإجمالية لطلبة المدرسة.

ستركز عمليات الرقابة المدرسية على نطاق من الجوانب المتعلقة بالطلبة الإماراتيين، من ضمنها مستويات جودة تحصيلهم وتقدمهم الدراسي، ومواقفهم وسلوكياتهم، وحضورهم ومدى مواظبتهم على الالتزام بمواعيد المدرسة، ومدى مشاركتهم في الأنشطة المدرسية، ومدى ملاءمة المنهاج التعليمي لهم، ومدى نجاح المدرسة في إشراك أولياء أمورهم في عملية التعلم، ومساراتهم التعليمية والمهنية بعد تخرجهم من المدرسة.

سيكون على المدراس أن تؤدي دورها في تقديم معلومات مفصلة ومُحدّثة حول الطلبة الإماراتيين بما في ذلك تحليل مستويات تحصيلهم وتقدمهم الدراسي.

### 3.4 خدمات تعليم وتعلم اللغة العربية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة

يتم منذ العام الأول للرقابة المدرسية تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على مادة اللغة العربية في المرحلة التأسيسية ومرحلة الروضة في المدارس الخاصة التي تعتمد اللغة العربية في تدريس منهاجها التعليمي. وبدءاً من هذا العام سيتم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على مادة اللغة العربية للناطقين بها في جميع المدارس الخاصة الأخرى التي يوجد فيها أطفال عرب يتلقون تعليمهم في مرحلة الطفولة المبكرة. ولن يتم إصدار تقييمات منفصلة لمادة اللغة العربية في هذه المرحلة، غير أن جودة الجوانب المتعلقة باللغة العربية ستساهم في التقييمات الإجمالية للتدريس والمنهاج التعليمي والقيادة المدرسية. ويجب على كل مدرسة تطبيق الأساليب والطرق التي تراها مناسبة لتوفير فرص تلبي احتياجات جميع هؤلاء الأطفال في تعلم اللغة العربية.



## القسم الرابع

### 4.1 نظام مؤشرات الجودة

#### المقدمة

تم استخلاص هذه المجموعة من مؤشرات الجودة من نتائج الرقابة المدرسية التي طبقها جهاز الرقابة على مدارس دبي على مدار ستة أعوام، وبعد استشارة الأطراف المعنية في دبي.

تلعب مؤشرات الجودة دوراً محورياً في منظومات الرقابة الأكثر فعالية حول العالم، وتوفر إطار عمل يتيح للمقيمين التربويين إصدار تقييماتهم بالاستناد إلى الأدلة المستخلصة من المشاهدات والممارسات العملية في الصفوف الدراسية، وتستخدم هذه المؤشرات في تحقيق الأغراض التالية:

- تُؤخذ مؤشرات الجودة لغة الحوار المستخدمة في التواصل مع المدارس وفيما بينها حول الأهداف الرئيسية للتعليم والعوامل الرئيسية المحددة للنجاح التعليمي.
- تُوفّر بيانات المستوى المتميز مثلاً عملياً للتمييز التعليمي الذي تطمح المدارس لتحقيقه.
- تُوفّر بيانات مستوى الجودة الدنيا فهماً واضحاً للمدارس عن مستويات الخدمات التعليمية الضعيفة، والتي يجب على المدرسة أن تبادر إلى تطويرها.
- تستطيع المدارس استخدام هذه المؤشرات لأغراض التقييم الذاتي، كما يمكنها ربطها بتحسين أداء المدرسة من خلال التخطيط الفعال لعملية التطوير.
- يؤدي استخدام مجموعة موحدة من المؤشرات إلى اتساق التقييمات الصادرة عن فرق الرقابة المدرسية، ويعتمد المقيمون في تقييماتهم على الأدلة التي يعاينونها للممارسات المُطبقة على أرض الواقع في المدرسة وفقاً لمؤشرات الجودة المعتمدة في إطار الرقابة المدرسية، عوضاً عن استخدام تقديرات نسبية.
- يؤدي نشر مؤشرات الجودة إلى تأكيد عنصر الشفافية في عملية الرقابة مع المدارس.



## ويتم تنظيم بنية الرقابة المدرسية على أساس سبعة أسئلة رئيسية، هي على النحو التالي:

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

2. ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

5. ما مدى الاهتمام بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

7. ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

تستند عملية اختيار المؤشرات إلى أبحاث ودراسات حول خصائص المدارس المتميزة، ويوجد شبه إجماع عالمي على أن المدارس المتميزة تسعى لتأمين أفضل مخرجات ممكنة على الصعيدين الأكاديمي والمعرفي، في حين تُمكن طلبتها أيضاً من تطوير شخصياتهم ومهاراتهم في التواصل مع الآخرين، علاوةً على المهارات المؤثرة في مجال التنمية البشرية.

ويُمثل التقدم الدراسي والتطور الشخصي للطلبة المُخرَجين الأبرز بين هذه المخرجات، وهما مقياس لمدى فاعلية أداء المدرسة، ويشكلان الأساس للمجموعتين الأولى والثانية من المؤشرات. وتُركز المؤشرات الأربعة التالية على ما تُفيد به الأبحاث عن أبرز العوامل التي تحدّد قوة المدرسة، وهي: جودة التدريس، والمنهاج التعليمي، والرعاية الاجتماعية والقيادة. ويتم اختتام المؤشرات بسؤال نهائي يستلزم حكماً إجمالياً حول مدى جودة الأداء العام للمدرسة وفعاليتها.

سيتم تخصيص قسم منفصل في تقارير المدارس يُركز على عرض توصيات الرقابة المدرسية وما تحتاج المدارس إلى فعله لتحقيق مزيد من التحسن.

## وسيُصدر المُقيّمون التربويون تقييماتهم بناءً على مقياس مكون من أربعة مستويات، وتم تحديد هذه المستويات على النحو التالي:

جودة ممتازة - جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.	المستوى المتميز
جودة جيدة - المستوى المتوقع من كل مدرسة في دبي.	المستوى الجيد
يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب أن تكون كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة بهذا المستوى أو تتفوق عليه.	المستوى المقبول
لم يصل مستوى الجودة إلى الحد المقبول في مدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.	المستوى الضعيف

## تفسير المصطلحات الكمية

يتكرر استخدام المصطلحات التالية أثناء الحديث عن المؤشرات، بحيث تحمل المعاني التالية:

100% أو أقل من المائة بقدر قليل جداً لا يُحدث أي تغيير	جميع
90% وأكثر	الجميع تقريباً
75% أو أكثر، ولكن أقل من 90%	معظم
أكثر من 50%، وأقل من 75%	غالبية
أكثر من 15% وأقل من 50%	أقلية
حتى 15%	عدد قليل

## 1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

سيتم تقييم المُقيّمون التربويون إجراء التقييمات المستندة إلى الأدلة التي يجمعونها بناءً على الفئات العمرية الرئيسية في المدرسة، والتوقعات المنتظرة من الطلبة بما يتلاءم مع أعمارهم.

وسيراعي المُقيّمون التربويون وجود أية تباينات مهمة في أداء المجموعات المختلفة من الطلبة، والتي ستشتمل ما يلي:

- بنين وبنات.
- الطلبة الإماراتيين.
- الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلاً دراسياً.
- الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- الطلبة الذين يتمتعون بمواهب أو قدرات خاصة.
- الطلبة الذين يتلقون تعليمهم بلغة أخرى غير لغتهم الأم.
- الطلبة الناطقين باللغة العربية بمن فيهم الأطفال في مرحلة التعليم المبكر (الروضة).

## وسيتم تطبيق معايير التصنيف التالية عند تقييم التحصيل والتقدم الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية على النحو التالي:

### التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)

سيتم تقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في الجوانب التالية:

- القرآن الكريم والسنة النبوية.
- قيم الإسلام وغاياته.
- أحكام الإسلام وآدابه.
- السيرة.
- مبادئ الإيمان والعقيدة.
- الهوية والانتماء.
- الإنسان والكون.

### اللغات

- اللغة العربية كلغة أولى وكلغة إضافية (للناطقين بغيرها).
- اللغة الإنجليزية.
- اللغة المستخدمة في التعليم والتعلم، إن كانت مغايرة للعربية أو الإنجليزية.

سيتم تقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

## الرياضيات

سيتم تقييم تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في الجوانب التالية، بما يتفق وفئاتهم العمرية:

- الأعداد والكميات واستخدامها.
- الفراغ والأشكال والقياسات والهندسة وحساب المثلثات.
- التغير والعلاقات والجبر.
- الاحتمالات والبيانات وتمثيلها.
- التفكير الرياضي، والتطبيق والتفسير والصيغ الرياضية.

## العلوم

سيتم تقييم تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في الجوانب التالية، بما يتفق وفئاتهم العمرية:

- معرفة وفهم العلوم الطبيعية والعلوم الحياتية وعلوم الأرض والفلك.
- التفكير العلمي ومهارات الإستعلام والاستقصاء.
- مهارات الأداء العملي في المختبرات.
- القدرة على استخلاص الاستنتاجات والتعبير عن الأفكار.
- تطبيق العلوم في التقنية والبيئة والمجتمع.

## التعليم والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة

سيركز المقيمون التربويون على تقييم جودة التحصيل والتقدم الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، أي الأطفال في مرحلة الروضة أو المرحلة التأسيسية، حيث سيتم التركيز في هذه المرحلة على جوانب مختلفة. وتتضمن مرحلة الطفولة المبكرة مجالات التطور والنمو الرئيسية التالية لدى الأطفال:

- النمو البدني (المهارات الحركية العامة والدقيقة).
- التنمية اللغوية وتطور مهارات التواصل (تعد هذه المهارات ركائز أساسية لتطوير مهارات الأطفال لاحقاً في القراءة والكتابة).
- التطور الفكري والمهارات الإدراكية من خلال التجريب وحل المشكلات من خلال الأداء العملي.
- التطور الشخصي والاجتماعي.
- التطور الإبداعي ونمو الحس الجمالي.

كما سيركز المقيمون التربويون أيضاً على تطبيق الرقابة المدرسية على مخرجات التعلم في اللغة العربية للأطفال الناطقين بها في هذه المرحلة في المدارس الخاصة التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم.

## 1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي

1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي.</li> <li>• مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى الاختبارات الخارجية والمعايير العالمية الملائمة.</li> <li>• مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية.</li> <li>• اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت.</li> </ul>				أبرز جوانب الجودة
المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف	وصف توضيحي موجز
<p>يحقق معظم الطلبة دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.</p> <p>في الامتحانات الخارجية، يحقق غالبية الطلبة مستويات تحصيل دراسي أعلى من المستويات العالمية.</p> <p>يظهر معظم الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات عالية في المعرفة والمهارات والفهم تفوق المستويات العالمية.</p> <p>على مر الأعوام الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي تفوق المستويات العالمية على نحو دائم.</p>	<p>يحقق غالبية الطلبة مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.</p> <p>في الامتحانات الخارجية، يحقق غالبية الطلبة مستويات تحصيل دراسي أعلى من المستويات العالمية.</p> <p>يظهر غالبية الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات عالية في المعرفة والمهارات والفهم تفوق المستويات العالمية.</p> <p>على مر الأعوام الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي أعلى إجمالاً من المستويات العالمية، أو حققت تحسناً ملحوظاً.</p>	<p>يحقق معظم الطلبة دراسي تقع ضمن نطاق المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.</p> <p>في الامتحانات الخارجية، يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق المستويات العالمية.</p> <p>يُظهر معظم الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات معرفة ومهارات وفهم تقع ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات العالمية.</p> <p>على مر الأعوام الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي تقع ضمن نطاق المستويات العالمية.</p>	<p>يحقق أقل من ثلاثة أرباع الطلبة دراسي تقع على الأقل ضمن نطاق المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.</p> <p>في الامتحانات الخارجية، يحقق أقل من ثلاثة أرباع الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع على الأقل ضمن نطاق المستويات العالمية.</p> <p>يظهر أقل من ثلاثة أرباع الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة ومستويات معرفة ومهارات وفهم تقع على الأقل ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق. وتوجد فجوات واضحة في مستويات معرفة الطلبة، ويعانون من نقاط ضعف مهمة في الفهم.</p> <p>على مر الأعوام الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي أقل على نحو دائم من المستويات العالمية أو أنها متفاوتة بشكل كبير بين عام وآخر.</p>	وصف توضيحي موجز

## سيتم تقييم مستويات التحصيل الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنها من المستوى المتميز

- معظم الطلبة يحققون دائماً في أعمالهم نتائج أعلى من المعدل قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق في المدرسة.
- تُظهر المعايير الخارجية وغيرها من معايير المقارنة الملائمة أن معظم مستويات التحصيل الدراسي للطلبة من جميع الفئات العمرية تفوق المستويات العالمية.
- يُظهر معظم الطلبة مستويات عالية في المعرفة والفهم، وتُظهر هذه المستويات العالية على نحو دائم في أعمال الطلبة عالية الجودة، التي تفوق المستويات العالمية.
- نجح المدرسة على خلال السنوات الثلاث الماضية في رفع مستويات التحصيل الدراسي لطلبتها، و/أو تمكن المدرسة من المحافظة على مستويات تحصيل دراسي عالية لطلبتها على نحو دائم.

## سيتم تقييم مستويات التحصيل الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنها من المستوى المقبول

- معظم الطلبة يحققون في أعمالهم نتائج تقع على نحو واسع ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق في المدرسة.
- استناداً إلى معايير المقارنة (Benchmarks) المستخدمة في المدرسة، يحقق معظم الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية مستويات تحصيل دراسي تتماشى على الأقل مع نطاق مستويات المنهاج التعليمي المُطبق والمستويات العالمية.
- يُظهر معظم الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تقع ضمن نطاق مستويات المنهاج التعليمي المُطبق والمستويات العالمية.
- قد تتفاوت نتائج الطلبة في الاختبارات الخارجية بين سنة وأخرى، ولكن يحقق الطلبة إجمالاً مستويات تحصيل دراسي تقع على نحو واسع ضمن نطاق مستويات المنهاج التعليمي المُطبق والمستويات العالمية.

## 1.2 مستوى التقدم الدراسي بمرور الوقت

1.2 مستوى التقدم الدراسي بمرور الوقت				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مستويات تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها.</li> <li>• مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية.</li> <li>• التقدم الدراسي لدى المجموعات المختلفة من الطلبة.</li> </ul>				أبرز جوانب الجودة
المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف	وصف توضيحي موجز
<p>تشير معلومات التقييم إلى أن معظم الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.</p> <p>يحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة.</p> <p>لا توجد سوى اختلافات طفيفة في التقدم الدراسي بين مجموعات الطلبة المختلفة.</p>	<p>تشير معلومات التقييم إلى أن غالبية الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.</p> <p>يحقق غالبية الطلبة في الحصص الدراسية تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة.</p> <p>يحقق الطلبة مستويات تقدم متشابهة، مع وجود عدد قليل من الفروقات البسيطة بين تقدم مجموعات الطلبة المختلفة.</p>	<p>تشير معلومات التقييم إلى أن معظم الطلبة يحققون تقدماً دراسياً يقع ضمن نطاق المستويات المتوقعة منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.</p> <p>يحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة.</p> <p>يحقق الطلبة مستويات التقدم الدراسي المتوقعة منهم، ولكن يوجد تفاوت نسبي في التقدم بين المجموعات المختلفة.</p>	<p>تشير معلومات التقييم إلى أن أقل من ثلاثة أرباع الطلبة يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.</p> <p>لا يحقق عدد كاف من الطلبة في الحصص الدراسية تقدماً دراسياً مناسباً قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة.</p> <p>توجد مجموعة بارزة واحدة على الأقل من مجموعات الطلبة لم تحقق تقدماً مقبولاً.</p>	وصف توضيحي موجز

## سيتم تقييم مستويات التقدم الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنها من المستوى المتميز

- تظهر معلومات التقييم أن معظم الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي أعلى بكثير من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.
- يحقق معظم الطلبة إنجازات مهمة في اكتساب المعرفة والمهارات والفهم قياساً إلى أهداف التعلم في الحصص الدراسية، وينشئون الروابط ضمن المادة الدراسية ومع المواد الأخرى، مظهرين مستويات كفاءة عالية وينجحون في تطبيق مهاراتهم في سياقات التعلم غير المألوفة لديهم.
- جميع مجموعات الطلبة، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض يحققون أيضاً تقدماً دراسياً قوياً.

## سيتم تقييم مستويات التقدم الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنها من المستوى المقبول

- تُظهر معلومات التقييم أن معظم الطلبة يحققون مستوى التقدم الدراسي المتوقع منهم مقارنة إلى مستوياتهم التي بدؤوا منها.
- يحقق معظم الطلبة إنجازات في اكتساب المعرفة والمهارات والفهم قياساً إلى أهداف التعلم في الحصص الدراسية، وينجح عدد قليل منهم في تكوين روابط مع المعلومات التي اكتسبوها سابقاً، وغالبيتهم تنقصهم الثقة في تطبيق مهاراتهم في سياقات غير مألوفة.
- معظم مجموعات الطلبة، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى التحصيل والتقدم الدراسي على أنه ضعيف في حال كان:

- مستويات أعمال الطلبة المدرسية أقل من التوقعات المنتظرة من الطلبة في مثل أعمارهم.
- مستوى التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة بطيء جداً، وأقلية ملحوظة من الطلبة لا يحققون مستوى التقدم الدراسي الذي بوسعهم تحقيقه. ولا يستطيع سوى عدد قليل جداً من الطلبة تطبيق مهاراتهم ومعارفهم في سياقات غير مألوفة.
- وجود مجموعات من الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض لم تتمكن من تحقيق تقدم دراسي كافٍ.



## 1.3 مهارات التعلم

أبرز جوانب الجودة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة الطلبة في عملية التعلم وتوليهم مسؤولية تعلمهم.</li> <li>• التفاعل والتعاون بين الطلبة أثناء تعلمهم.</li> <li>• تطبيق التعلم في سياقات الحياة الواقعية، وبناء روابط بين مختلف جوانب التعلم.</li> <li>• مهارات الاستعلام والبحث، ومهارات التفكير الناقد عند الطلبة، بما في ذلك مهاراتهم في استخدام التقنية.</li> </ul>
-------------------	--

المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف
<p>الطلبة متحمسون للتعلم، ويتولون مسؤولية تعلمهم على نحو دائم، ويتمتعون بقدرة على التركيز والتفكير ملياً في عملية تعلمهم، والوصول إلى تقييم نقاط القوة والضعف لديهم بدقة، ويعمل معظمهم على تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف لديهم لتحقيق المزيد من التحسن.</p>	<p>يستمتع الطلبة بالتعلم ويتولون المسؤوليات في عملية تعلمهم، ويدركون نقاط القوة والضعف لديهم، ويبدرون إلى اتخاذ خطوات لتحسين أدائهم.</p>	<p>يتسم الطلبة بمواقف إيجابية تجاه تعلمهم، ويستطيعون العمل لفترات قصيرة دون تدخل المعلم، وعلى الرغم من أن الطلبة قد لا يتسمون بالمشاركة الفاعلة في تعلمهم، إلا أنهم يعرفون ما تعلموه وكيفية تحسين عملهم.</p>	<p>نادراً ما يستطيع الطلبة العمل دون توجيهات دائمة من المعلم، ويفتقدون الاهتمام بتعلمهم، ويتشتت انتباههم بسهولة ولا يستطيعون التفكير ملياً في عملية تعلمهم من أجل تقييم نقاط القوة والضعف لديهم، ولا يعرفون كيف يمكنهم تحسين عملهم.</p>
<p>ينجح الطلبة في إيصال ما يتعلمونه على نحو واضح جداً، ويتشاركون إنجازاتهم، ويتعاونون بشكل فاعل ضمن نطاق واسع من مواقف التعلم.</p>	<p>ينجح الطلبة في إيصال ما يتعلمونه إلى الآخرين على نحو ملائم، ويتعاون معظمهم على نحو ملائم في نطاق من مواقف التعلم، لتحقيق أهداف مشتركة.</p>	<p>يستطيع الطلبة مناقشة وشرح ما تعلموه بوضوح للآخرين. يمكنهم العمل معاً في مجموعات على نحو بناء.</p>	<p>يواجه الطلبة صعوبات في مناقشة تعلمهم، ولا يستطيعون التعاون بشكل فعال ضمن مجموعات.</p>
<p>يمكن الطلبة من بناء روابط هادفة بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية، ويستخدمون تلك الروابط لتعزيز مستويات فهمهم.</p>	<p>يمكن الطلبة من بناء روابط واضحة بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية وربط تعلمهم على نحو ملائم مع الحياة الواقعية.</p>	<p>يمكن الطلبة من بناء عدد قليل من الروابط بين ما تعلموه سابقاً وما يتعلمونه، ولا يمكنهم دائماً ربط تعلمهم مع الحياة الواقعية.</p>	<p>نادراً ما يتمكن الطلبة من بناء روابط بين جوانب تعلمهم، ولا يستطيعون ربط تعلمهم مع الحياة الواقعية.</p>
<p>الطلبة متعلمون مستقلون وقادرون على التفكير بعمق في تعلمهم، ويستطيعون إيجاد المعلومات التي يبحثون عنها من بين مجموعة متنوعة من المصادر، ويستخدمون التقنية بفعالية في دعم تعلمهم، وتعد مهارات التفكير الناقد جزءاً جوهرياً في تعلم الطلبة.</p>	<p>يستطيع معظم الطلبة إيجاد المعلومات بأنفسهم، ويستخدمون التقنية لدعم تعلمهم، وتعد مهارات التفكير الناقد سمة شائعة في تعلم الطلبة.</p>	<p>يستطيع الطلبة بين حين وآخر إيجاد المعلومات بأنفسهم، ويستخدمون التقنية بأساليب محدودة لدعم عملية تعلمهم، وتعد مهارات التفكير الناقد سمة أخذة في التطور في تعلم الطلبة.</p>	<p>لا يستطيع الطلبة الاعتماد على أنفسهم في إيجاد المعلومات التي يبحثون عنها، ويفتقدون المهارات اللازمة للاستفادة من التقنية في دعم تعلمهم، ومهارات التفكير الناقد لديهم غير متطورة.</p>

## سيتم تقييم مستوى جودة التعلم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يتمتع الطلبة بحافز ورغبة للتعلم، ويشاركون بفعالية في عملية تعلمهم وتطورهم ويظهرون مهارات متطورة كمتعلمين، وهم على معرفة قوية بمستويات التقدم ونقاط القوة في تعلمهم، وتظهر الأسئلة التي يطرحونها أنهم ينشئون روابط مهمة بين ما يتعلمونه حالياً وما تعلموه سابقاً، ويبادر الطلبة إلى التفكير ملياً في مواقف التعلم وتحليلها بهدف استكشاف أفضل الحلول، وتُظهر مهاراتهم في العمل المستقل خاصة من خلال الأساليب التي يستخدمون فيها التقنية.
- يختار الطلبة أفضل الطرق لإكمال المهام الدراسية من خلال العمل ضمن مجموعات والعمل الفردي من خلال قيادة أقرانهم ودعمهم، ويظهر الطلبة مستويات عالية من مهارات التعلم والتفكير المستقل من خلال التعاون الفعال مع الآخرين والمساهمة بالأفكار والاستماع لبعضهم البعض، من أجل تحقيق الأهداف المشتركة.
- يطبق الطلبة ما اكتسبوه من مهارات ومعرفة وفهم بدقة وثقة في مواقف وسياقات التعلم الجديدة، وينجح الطلبة في تطبيق مهاراتهم في حل المشكلات والمسائل ضمن مواقف مألوفة وغير مألوفة لديهم في الحياة الواقعية، ويستطيعون تكوين الروابط بين ما يتعلمونه في مختلف جوانب المنهج التعليمي، ويمتاز الطلبة بأنهم متعلمون ناجحون وواثقون ولديهم القدرة على تحمل المسؤولية.
- يظهر الطلبة الكفاءة في استكشاف المعلومات الجديدة وينجحون في تطبيق مهارات التفكير الناقد ضمن المهام الموكلة إليهم، وبوسعم وضع الفرضيات واستخلاص الدلالات بيسر وسهولة، وتعكس أعمالهم في غالب الأحيان نضجاً واستقلالية في التفكير، ويمكنهم بسهولة استكشاف الأشياء بأنفسهم من خلال استخدام الكتب والمصادر الأخرى بما فيها التقنية، وبوسع الطلبة التوصل إلى نتائج واستنتاجات صحيحة وملائمة من خلال الاستخدام الفعال لمصادر المعلومات المختلفة ويعرضون حصيلة ما تعلموه بثقة.

## سيتم تقييم مستوى جودة التعلم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يتحمل الطلبة أحياناً مسؤولية التعلم ويشاركون به بفعالية، وينفذون ما يطلبه المعلم منهم ولكنهم في غالب الأحيان يكتفون بالاستماع أو المشاهدة أو يؤدون المهام التي لا تتطلب الكثير من التفكير، وبينما يعمل غالبية الطلبة جيداً في غياب إشراف مباشر ودقيق عليهم، قد يفتقد آخرون الحافز أو يمكن تشتيت انتباههم بسهولة، ولا يمتلك الطلبة فكرة واضحة عما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم، ويحظون فقط بمعرفة عامة بمستوى تقدمهم الدراسي ونقاط القوة لديهم كمتعلمين.
- يعمل الطلبة بشكل متعاون في مجموعات مألوفة، ويفتقد الطلبة في بعض الأحيان أثناء عملهم ضمن مجموعات إلى المهارات اللازمة ليعملوا بشكل متعاون ليحققوا إنجازات جيدة، ولا يدركون دائماً أهمية الاستماع لبعضهم البعض من أجل تقديم مساهمات فعالة.
- يكتسب الطلبة المعرفة والمهارات من خلال مجموعة متنوعة من السياقات ولكن ربما يحتاج فهمهم إلى مزيد من التطوير، وبالتالي لا يتمكن الطلبة من إظهار نجاحهم في عملية التعلم إلا ضمن سياقات ومواقف مألوفة عندما يطلب منهم تكرار تطبيق نشاط أو إجراء ما، وقد يحتاجون إلى مستويات عالية من الدعم عندما يطلب منهم تطبيق تعلمهم في مواقف جديدة.
- يظهر الطلبة مهارات ملائمة لأعمارهم في البحث واستخدام التقنية، ولكنهم نادراً ما يظهرون مهارات التفكير المستقل، ويميلون إلى الاعتماد على الراشدين.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة التعلم على أنه ضعيف في حال:

- عدم مشاركة نسبة ملحوظة من الطلبة في الحصص الدراسية وعدم قدرتهم على شرح وتوضيح ما يتعلمونه.
- عدم قدرة الطلبة على العمل التعاوني مع بعضهم البعض.
- عدم قدرة الطلبة على ربط ما يتعلمونه بحياتهم الواقعية.
- عدم قدرة الطلبة في الاعتماد على أنفسهم في إيجاد المعلومات وحل المسائل والمشكلات.
- عدم قدرة الطلبة على تكوين روابط بين ما يتعلمونه في مختلف أجزاء المنهج التعليمي.
- ضعف مهارات الطلبة في استخدام التقنية.

## 2. ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

2.1 المسؤولية الشخصية				
أبرز جوانب الجودة				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مواقف الطلبة.</li> <li>• سلوك الطلبة.</li> <li>• علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة.</li> <li>• اتباع الطلبة لأساليب الحياة الصحية.</li> <li>• حضور الطلبة، ومواظبتهم والتزامهم بالمواعيد أثناء اليوم الدراسي.</li> </ul>				
المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف	وصف توضيحي موجز
مواقف الطلبة إيجابية جداً وتتسم بحس عال من المسؤولية. ولديهم قدرة عالية في الاعتماد على أنفسهم، ويحققون فائدة كبيرة من التغذية الراجعة الناقدة.	مواقف الطلبة ناضجة ومسؤولة. ولديهم قدرة في الاعتماد على أنفسهم، ويستجيبون على نحو ملائم للتغذية الراجعة الناقدة.	مواقف الطلبة مسؤولة. ولديهم بعض القدرة في الاعتماد على أنفسهم، ويتقبلون التغذية الراجعة الناقدة.	يبيد الطلبة رغبة في التصرف على نحو ملائم، رغم أن ثقتهم بأنفسهم ضعيفة. ولا يستجيبون على نحو ملائم للتغذية الراجعة الناقدة.	وصف توضيحي موجز
يتمتع الطلبة بالانضباط الذاتي، ويتجاوزون على نحو جيد جداً مع الراشدين، ويتعاملون بأساليب ناضجة مع الصعوبات التي تواجههم، ويتصرفون بسلوكيات ممتازة.	يسود بيئة المدرسة سلوك إيجابي، ويظهر الطلبة انضباطاً ذاتياً. ويتسمون بالتهذيب في تعاملهم مع زملائهم ومع الراشدين.	السلوك في المدرسة ملائم إجمالاً، ويتم احترام القواعد داخل الحصص الدراسية وخارجها، وبيئة المدرسة مرتبة وأمنة.	يتسبب السلوك السيئ لعدد قليل من الطلبة في إعاقة الحصص الدراسية و/أو قد يتسبب بمشكلات في أرجاء المدرسة.	
علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة تتسم بمستوى عال من الاحترام للآخرين ومراعاة مشاعرهم كما يتسم الطلبة بوعي كبير إزاء احتياجات الآخرين، وأهمية أن يكونوا قدوة حسنة للآخرين.	علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة ودية وتقوم على أساس الاحترام المتبادل. ويتسم الطلبة بوعي كبير إزاء احتياجات الآخرين ويبدون الاستعداد لتقديم المساعدة لهم.	علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة ودية. ويتسم الطلبة بوعي كبير إزاء احتياجات الآخرين.	علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة غير لينة غالباً. ولا يتسم الطلبة بوعي كاف لاحتياجات الآخرين.	
يظهر الطلبة فهماً ممتازاً لأساليب الحياة الصحية. ويستطيعون اتخاذ قرارات واعية بشأن صحتهم ولياقتهم البدنية. ويمتلكون زمام المبادرة و/أو يشاركون في الأنشطة التي تعزز الحياة الصحية.	يُظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء اتباع أساليب الحياة الصحية، ويتبعون إرشادات ونصائح المدرسة المتعلقة بالمحافظة على الصحة واللياقة البدنية.	يتبع الطلبة إرشادات ونصائح المدرسة المتعلقة بالمحافظة على الصحة واللياقة البدنية.	يظهر الطلبة فهماً ضعيفاً لأساليب الحياة الصحية، ونادراً ما يتبعون إرشادات المدرسة في المحافظة على الحياة الصحية واللياقة البدنية.	
لا تقل نسبة حضور الطلبة عن 98%، ويصلون دائماً إلى المدرسة والحصص الدراسية في الأوقات المحددة.	لا تقل نسبة حضور الطلبة عن 96%، ويصل جميع الطلبة تقريباً إلى المدرسة والحصص الدراسية في أوقات مناسبة.	لا تقل نسبة حضور الطلبة عن 92%، يصل جميع الطلبة باستثناء عدد قليل منهم إلى المدرسة والحصص الدراسية في أوقات مناسبة.	تقل نسبة حضور الطلبة عن 92%، وأقلية من الطلبة يتأخرون بشكل دائم عن الحصص الدراسية أو عن المدرسة صباحاً.	

## سيتم تقييم المسؤولية الشخصية للطلبة المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنها من المستوى المتميز

- يمتلك الطلبة حساً قوياً بالمسؤولية الشخصية، ويظهرون القدرة على التفكير بالاعتماد على أنفسهم. ويتمتع الطلبة بحس المبادرة والمثابرة، ولا يتهيبون خوض تجارب جديدة أو التعامل مع مواقف غير مألوفة لهم. ولديهم القدرة على تقديم نقد بناء للآخرين وتقبل النقد من الآخرين.
- تؤدي مواقف الطلبة تجاه المدرسة والآخرين إلى تحقيق سلوكيات متميزة، ويتمتع الطلبة بالانضباط الذاتي، ويتجاوبون بشكل جيد جداً مع أقرانهم ومع الراشدين ويتعاملون مع المشكلات والصعوبات التي يواجهونها بأساليب ناضجة، ويحقق جميع الطلبة تقريباً مستوى تقدم جيد جداً في تطوير احترام الذات والثقة بالنفس.
- يتمتع الطلبة بعلاقات ممتازة مع كادر المدرسة، ويعبرون عن إحساسهم بالأمان وحصولهم على التقدير والدعم من المدرسة، مما يؤدي إلى بناء علاقات فعالة بين الطلبة أنفسهم. ويظهر الطلبة من تلقاء أنفسهم اهتماماً وتعاطفاً قوياً وتسامحاً مع الآخرين. ويأخذ الطلبة زمام المبادرة في تأسيس علاقات مع الطلبة الآخرين بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذلك على الصعيد الاجتماعي وفي عملهم المدرسي.
- يظهر الطلبة التزاماً قوياً باتباع أساليب الحياة الصحية، ويظهرون قدرتهم على تحمل المسؤولية من خلال تقديم تفسيرات صحيحة ومنطقية، ويشجعون الآخرين على اتباع أنماط تغذية صحية، وممارسة التمارين الرياضية على نحو منتظم.
- تصل نسبة حضور الطلبة إلى 98% على الأقل، ويلتزم الطلبة بالوصول في الوقت المحدد إلى المدرسة وإلى الحصص الدراسية طوال اليوم الدراسي، ويعي الطلبة الحاجة إلى تحقيق نسبة حضور جيدة، ويدركون الصلة بين الحضور والإنجاز.

## سيتم تقييم المسؤولية الشخصية للطلبة المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنها من المستوى المقبول

- يظهر معظم الطلبة مواقف مسؤولة، ولديهم القدرة على اتخاذ القرارات بالاعتماد على أنفسهم، إلا أنهم بحاجة غالباً إلى بعض الدعم، ويقدمون التغذية الراجعة الناقدة.
- يعتمد الطلبة في سلوكهم وعلاقاتهم على الاحترام المتبادل، ويحظون بفهم واضح لقوانين المدرسة وقيمتها مما يجعل المدرسة بيئة آمنة ومنظمة لجميع الطلبة.
- تقوم العلاقات بين الطلبة وكادر المدرسة على أساس الاحترام المتبادل، وتتصف تلك العلاقات بأنها إيجابية وبناءة ويتعاون الطلبة جيداً مع الآخرين ويعبرون عن إحساسهم بالأمان وحصولهم على التقدير والدعم من قبل كادر المدرسة.
- يتفهم الطلبة دواعي إتباع أساليب التغذية الصحية، وممارسة التمارين الرياضية، ويتبعون في غالب الأحيان النصائح والإرشادات المقدمة إليهم.
- يحقق الطلبة نسبة حضور 92% على الأقل ويلتزمون بالأوقات والمواعيد المدرسية المحددة.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى المسؤولية الشخصية للطلبة على أنه ضعيف في حال:

- ضعف حس الطلبة بالمسؤولية الشخصية وقدرتهم على المبادرة.
- حدوث أية حالة من حالات الإيذاء المتعمد أو الترهيب أو السلوك العدواني بين الطلبة، وتعرض مسار الحصص الدراسية للتعطيل من قبل بعض الطلبة.
- عدم شعور الطلبة أحياناً بالأمان في أماكن تجمع الطلبة و في أرجاء المدرسة.
- عدم إظهار الطلبة احتراماً ملائماً لمعلميهم أو زملائهم.
- تجاهل الطلبة المتكرر للنصائح والإرشادات المقدمة لهم حول اتباع أساليب الحياة الصحية.
- نسبة حضور الطلبة أقل من 92%.
- تأثر وقت التعليم والتعلم بضعف التزام الطلبة بالأوقات والمواعيد المحددة في المدرسة.

## 2.2 فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

أبرز جوانب الجودة		المستوى المتميز		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدير الطلبة لدور وقيم الإسلام في مجتمع دبي.</li> <li>• احترام الطلبة للثقافة والتراث في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>• معرفة الطلبة وتقديرهم لثقافات العالم.</li> </ul>				
المستوى الضعيف	المستوى المقبول	المستوى الجيد	المستوى المتميز	وصف توضيحي موجز
لدى الطلبة فهم محدود لتأثير قيم الإسلام على مجتمع دبي المعاصر والعالم.	يتسم الطلبة بفهم ملائم لتأثير قيم الإسلام على مجتمع دبي المعاصر والعالم.	يتسم الطلبة بفهم واضح لتأثير قيم الإسلام على مجتمع دبي المعاصر والعالم.	يظهر الطلبة فهماً ممتازاً لتأثير قيم الإسلام على مجتمع دبي المعاصر والعالم.	وصف توضيحي موجز
لدى الطلبة وعي سطحي بثقافة وتراث الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهما على مجتمع دبي المعاصر.	لدى الطلبة معرفة أساسية لثقافة وتراث الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهما على مجتمع دبي المعاصر.	يُظهر الطلبة التقدير لثقافة وتراث الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهما على مجتمع دبي المعاصر.	يُظهر الطلبة الاحترام والتقدير لثقافة وتراث الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهما على مجتمع دبي المعاصر.	
يُظهر الطلبة بعض المعرفة بثقافتهم، وليس لديهم وعي راسخ بالثقافات المتعددة في العالم.	يُظهر الطلبة التقدير لثقافتهم والثقافات المتعددة في العالم.	يُظهر الطلبة تقديراً جيداً لثقافتهم والثقافات المتعددة في العالم.	يمتاز الطلبة بوعي وتقدير ممتازين لثقافتهم والثقافات المتعددة في العالم.	

### سيتم تقييم فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم المشروم في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يظهر الطلبة فهماً جيداً جداً لقيم الإسلام، ويظهرون التقدير لارتباط وتأثير هذه القيم بالحياة اليومية في دبي، ويدركون مدى تأثير القيم الأساسية للإسلام، وارتباطها بحياتهم اليومية وتجاربهم الشخصية، كما يُبرع الطلبة في تطبيق ما تعلموه في حياتهم العملية في المواقف ذات الصلة.
- يمتاز الطلبة بمعرفة وفهم جيدين لتقاليد وتراث الإمارات العربية المتحدة، ومدى أهميتهما وقيمتها وصلتهما الوثيقة بشعب الإمارات العربية المتحدة وتمسكهم بها.
- يظهر الطلبة تقديراً وافياً واحترافاً كبيراً بثقافتهم، ولديهم وعي ناضج بالتنوع الثقافي في دبي وأفقها الواسع، بما في ذلك الفنون والآداب حول العالم، ويتسم الطلبة بوعي كبير بالقواسم المشتركة بين الثقافات المتعددة.

### سيتم تقييم فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم المشروم في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يظهر الطلبة فهماً أساسياً لقيم الإسلام، ولديهم فهم ملائم لصلة وأثر تلك القيم على الحياة اليومية في دبي، لكنهم يحتاجون إلى المساعدة ليتمكنوا من تطبيق القيم الأساسية للإسلام في حياتهم وتجاربهم الشخصية.
- يعرف الطلبة تقاليد وتراث الإمارات العربية المتحدة ويفهمونهما، ويدركون أهميتهما لشعب الإمارات العربية المتحدة.
- يعرف الطلبة ثقافتهم ويحتفون بها من حين لآخر، لكن فهمهم لثقافتهم غير مرتبط بفهم الثقافات الأخرى، وقد يحتاج الطلبة إلى المساعدة ليتمكنوا من إدراك مغزاها ومدى صلتها بالثقافات الأخرى في العالم، ويدرك الطلبة التنوع الثقافي الموجود في العالم، إلا أن معرفتهم محدودة بهذا الجانب وترتكز على معرفة القواسم المشتركة بين الثقافات المتعددة.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم على أنه ضعيف في حال:

- كان لدى الطلبة فهم سطحي أو معدوم عن قيم الإسلام.
- ضعف معرفة وفهم الطلبة بالتقاليد المحلية في دبي والإمارات العربية المتحدة، وبطبيعة مجتمع دبي المعاصر متعدد الثقافات.
- ضعف فهم الطلبة لثقافتهم، ووعيهم المحدود جداً بارتباطها بالثقافات الأخرى حول العالم.

## 2.3 مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

أبرز جوانب الجودة		مشاركة الطلبة المجتمعية.		
		مهارات وأخلاقيات العمل وأداء المشاريع.		
		الوعي والعمل البيئي.		
وصف توضيحي موجز	المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف
وصف توضيحي موجز	يتسم الطلبة بالمبادرة في تحمل مسؤولياتهم، ويؤدون أدوارهم بمسؤولية عالية كأعضاء في مجتمع المدرسة، ولدى الطلبة صوت مؤثر جداً في تطوير المدرسة، ويشترك الطلبة على نحو هادف ودائم في مبادرات ذات أثر في المجتمع المحلي.	يفهم الطلبة مسؤولياتهم كأعضاء في مجتمع المدرسة ويتولون أدواراً رئيسية فيها. ولدى الطلبة صوت مؤثر في المدرسة، ويقدم الطلبة مساهمات منتظمة وبناءة في المجتمع المحلي،	يدرك الطلبة مسؤولياتهم في مجتمع المدرسة، ولآراء الطلبة بعض التأثير في تطوير المدرسة، ولديهم مشاركات مفيدة في المجتمع المحلي إلا أن هذه المشاركة غير منتظمة.	لدى الطلبة وعي سطحي أو معدوم بمسؤولياتهم كأعضاء في مجتمع المدرسة. ولوجهات نظر الطلبة تأثير محدود على تطوير المدرسة. ومساهماتهم قليلة في المجتمع المحلي.
	يتسم الطلبة بأخلاقيات عمل ممتازة، ويأخذون بزمام المبادرة، وقراراتهم مدروسة ومُتَّزِنة، ويمتلكون قدرات عالية على إيجاد الحلول، ولديهم مهارات إبداعية تمكنهم من النجاح في إعداد وتطوير مشاريعهم الخاصة.	يتسم الطلبة بأخلاقيات عمل إيجابية، ويستطيعون أحياناً تولي زمام المبادرة واتخاذ قرارات مبتكرة، ويستمتعون بإعداد وتطوير مشاريعهم الخاصة.	يستمتع الطلبة بالعمل، لكنهم قد يفتقدون روح المبادرة، وكثيراً ما يعتمدون على الآخرين في اتخاذ القرارات، وبوسعهم أحياناً الابتكار، كما يمضون أوقاتاً ممتعة في المشاركة في أداء المشاريع، ولكنهم نادراً ما يتولون أدواراً قيادية فيها.	يعتمد الطلبة اعتماداً مفرطاً على مساعدة كادر المدرسة. ولا توجد لديهم الثقة الكافية لاقتراح الأفكار واتخاذ القرارات.
	يظهر الطلبة الاهتمام بمدرستهم، ويسعون إلى إيجاد الأساليب لتحسين بيئتها، ويبدرون و/أو يساهمون في الخطط والفعاليات التي تهدف إلى دعم استقرار البيئة وترشيد الاستهلاك في البيئة المحلية والعالم.	يبدى الطلبة الاهتمام بمدرستهم، ويساهمون في الأنشطة التي تُعنى بتحسين بيئتها، ويدعمون بنشاط الخطط والفعاليات التي تعزز استدامة البيئة وترشيد الاستهلاك في البيئة المحلية والعالم.	يهتم الطلبة ببيئتهم المحيطة، ولديهم وعي ببعض القضايا البيئية المهمة، ولديهم أحياناً مساهمات نشطة في الخطط والفعاليات التي تدعم استدامة البيئة وترشيد الاستهلاك.	يبدى الطلبة اهتماماً ضئيلاً بالبيئة المحيطة بهم، ولديهم وعي محدود بالقضايا البيئية المهمة، ويظهر عدد قليل من الطلبة الوعي بأهمية استدامة البيئة وترشيد الاستهلاك.

**سيتم تقييم جودة مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية المشروم في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز**

- يتسم الطلبة بالإحساس بالمسؤولية ويساهمون في الحياة المدرسية وفي المجتمع بفعالية، بما فيها الأنشطة التطوعية، وتحظى آراء الطلبة بالتقدير في المدرسة ولها دور مؤثر في تطورها. ويظهر الطلبة النضج وحس المبادرة ومستويات عالية من الاستقلالية ويبدون الاحترام والتقدير لاحتياجات الآخرين بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتولون زمام المسؤولية في المدرسة من خلال برامج وفعاليات جيدة التخطيط والإعداد، ويظهر الطلبة الرعاية والتقدير تجاه الآخرين ويطورون المهارات التي تتيح لهم أن يكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.
- لدى الطلبة أخلاقيات عمل ممتازة، ويتسمون بالثقة في تولي أدوار قيادية، ولديهم أفكار مبتكرة وعملية جداً. ويكتسب الطلبة مهارات أساسية من خلال تنفيذ أنشطة ومشاريع تجارية جيدة الإعداد. ولديهم القدرة على اتخاذ قرارات اقتصادية مدروسة.
- يُظهر الطلبة فهماً جيداً جداً للحفاظ على استدامة البيئة، ويسعون بفعالية للعناية ببيئة مدرستهم وتحسين ظروفها، كما يبادرون أو يشاركون في إقامة برامج تهدف إلى دعم عملية ترشيد الاستهلاك على نحو يتجاوز نطاق المدرسة، كما يفهمون تأثير القرارات الاقتصادية على استقرار البيئة.

**سيتم تقييم مستوى جودة مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية المشروم في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول**

- يساهم الطلبة في الحياة المدرسية وفي المجتمع من خلال تولي مسؤوليات محددة أو بعض الأنشطة التطوعية. ولآرائهم بعض التأثير على تطور المدرسة، ويفهم الطلبة أدوارهم كأعضاء في المجتمع ويتجاوبون للفرص التي تتيحها لهم المدرسة في هذا الجانب. ويظهر الطلبة الاحترام والتقدير لاحتياجات الآخرين بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يستمتع الطلبة بأداء عملهم والمشاركة في الأنشطة، ويقدمون مساهمات ملائمة في أداء المشاريع أو الأنشطة الأخرى، ولكن مشاركتهم تفتقد غالباً إلى حس المبادرة والأفكار المبتكرة. ويتخذون قرارات اقتصادية تعتمد على بعض الأسس المنطقية، إلا أنها ليست متطورة دائماً.
- يفهم الطلبة أهمية الحفاظ على استدامة البيئة، ويعتنون ببيئة مدرستهم، وقد يشارك عدد قليل منهم في البرامج التي تهدف إلى دعم ترشيد الاستهلاك.

**سيتم على الأرجح تصنيف مستوى وعي الطلبة بمسؤوليتهم المجتمعية والبيئية على أنه ضعيف في حال:**

- عدم تولي الطلبة المسؤولية في المدرسة، وعدم إظهارهم الاحترام والتقدير لبعضهم البعض، ولآرائهم تأثير طفيف أو معدوم على تطور المدرسة.
- لا يبدي الطلبة رغبة كبيرة في العمل، ويفتقدون إلى الالتزام بأداء أدوارهم كاملة في الأنشطة. ومشاركاتهم ضعيفة عادة، ويتكلمون على الآخرين في أداء جزء كبير من العمل المطلوب منهم. ووعيهم الاقتصادي محدود.
- عدم اهتمام الطلبة بمدرستهم، واعتيادهم إلقاء القمامة في الأماكن غير المخصصة، أو إتلافهم ممتلكات المدرسة، كما أن معرفتهم سطحية بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة والقضايا البيئية العالمية.



## 3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

3.1 التدريس لأجل تعلم فعال				
				أبرز جوانب الجودة
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة المعلمين بالمواد الدراسية التي يتولون تدريسها وكيفية تعلم الطلبة لتلك المواد.</li> <li>• التخطيط للحصص الدراسية وبيئة التعلم واستغلال الوقت والمصادر المتاحة.</li> <li>• التفاعل بين المعلم والطالب، بما في ذلك استخدام أسلوبي الحوار والأسئلة.</li> <li>• تطبيق استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات جميع مجموعات الطلبة.</li> <li>• تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة وقدرتهم على التعلم المستقل والتفكير في تعلمهم بعمق.</li> </ul>
المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف	وصف توضيحي موجز
<p>يتسم التدريس بجودته العالية على نحو دائم بفضل خبرات المعلمين الواسعة بموادهم الدراسية وطرق تدريسها، وكيفية تعلم طلبتهم.</p> <p>يخطط المعلمون لخصصهم الدراسية بأسلوب إبداعي يتيح توفير بيئة تعلم محفزة للطلبة، ويستغل المعلمون الوقت والمصادر المتوفرة بفعالية لتمكين الطلبة من تحقيق تعلم ناجح.</p> <p>يتفاعل المعلمون مع طلبتهم لضمان مشاركتهم النشطة في تحقيق التعلم الهادف الذي يتسم بصلته الوثيقة باحتياجات الطلبة، مما يتيح للطلبة تحقيق تقدم دراسي كبير.</p> <p>استراتيجيات التدريس المطبقة ناجحة جداً في تلبية الاحتياجات الفردية لجميع الطلبة، ويضع المعلمون توقعات عالية لجميع مجموعات الطلبة، ويقدمون أعمالاً للطلبة.</p> <p>تركيز المعلمين على تطوير مهارات الاستعلام والتفكير بعمق والتفكير الناقد أحد الممارسات التعليمية المعتادة.</p>	<p>يحظى جميع المعلمين تقريباً بمعرفة جيدة بموادهم الدراسية، وطرق تدريسها، وكيفية تعلم طلبتهم.</p> <p>يخطط المعلمون لخصصهم الدراسية بأسلوب إبداعي يتيح توفير بيئة تعلم محفزة للطلبة، ويستغل المعلمون الوقت والمصادر المتوفرة بفعالية لتمكين الطلبة من تحقيق تعلم ناجح.</p> <p>يتفاعل المعلمون مع طلبتهم لضمان مشاركتهم النشطة في تحقيق التعلم الهادف الذي يتسم بصلته الوثيقة باحتياجات الطلبة، مما يتيح للطلبة تحقيق تقدم دراسي جيد.</p> <p>استراتيجيات التدريس تلبي الاحتياجات الفردية لجميع المعلمون وتوقعات مجموعات الطلبة، ويقدمون أعمالاً تحمل تحديات للطلبة.</p> <p>تركيز المعلمين على تطوير مهارات الاستعلام والتفكير الناقد أحد الأولويات.</p>	<p>يحظى معظم المعلمين بمعرفة جيدة بموادهم الدراسية، وطرق تدريسها، وكيفية تعلم طلبتهم.</p> <p>يخطط المعلمون لخصصهم الدراسية ويستخدمون المصادر المتاحة غير الكتب المدرسية المقررة للتأكد من أن الطلبة يحققون تعلمًا ملائمًا. ولا تشجع بيئة التعلم الطلبة نسبياً على التعلم.</p> <p>قد يؤدي التدريس أحياناً إلى وجود مشاركة غير فاعلة من الطلبة، مما يتيح للطلبة تحقيق تقدم دراسي مستقر فقط.</p> <p>استراتيجيات التدريس تلبي على نحو مقبول الاحتياجات الفردية للطلبة. ويضع المعلمون توقعات ملائمة لجميع مجموعات الطلبة، ويقدمون أعمالاً توفر تحديات ملائمة للطلبة.</p> <p>لا يتم، على نحو دائم تطوير مهارات الاستعلام والتفكير بعمق والتفكير الناقد عند الطلبة.</p>	<p>لا يمتلك عدد ملحوظ من المعلمين المعرفة المطلوبة بموادهم الدراسية وكيفية تدريسها.</p> <p>لا يتم التخطيط للخصص الدراسية، ولا تستخدم المصادر المتاحة بشكل ملائم للتأكد من أن الطلبة يحققون تعلمًا ملائمًا. ولا يتم استغلال وقت الحصة بفعالية، وبيئة التعلم غير جاذبة وغير محفزة.</p> <p>يؤدي التدريس عادة إلى مشاركات غير فاعلة إلى حد كبير من الطلبة، لذلك لا يحقق الطلبة سوى تقدم دراسي قليل جداً.</p> <p>لا يوجد سوى تطوير قليل لمهارات الاستعلام والتفكير بعمق والتفكير الناقد عند الطلبة.</p>	

## سيتم تقييم مستوى التدريس المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يحظى المعلمون بمعرفة ممتازة بموادهم الدراسية وينجحون في إيصالها لطلبتهم في سياق هادف ومفيد، كما أنهم يدركون صعوبة شرح مفاهيم معينة ويستطيعون تبسيطها وتوضيحها من خلال ضرب أمثلة جيدة لتعزيز عملية الفهم لدى الطلبة.
- يتم التخطيط والتحضير للحصص الدراسية بفعالية عالية، وأهداف الأنشطة واضحة وتحتمل عملية التعلم مكانة أساسية من الحصة الدراسية، ويتم عرض الأهداف التعليمية بوضوح كما تتم مراجعتها في نهاية الحصة الدراسية حتى يتمكن الطلبة من الحصول على رؤية واضحة لإنجازاتهم، ويوجد توازن جيد بين الأنشطة الموجهة لجميع طلبة الصف والأنشطة الفردية والعمل ضمن مجموعات حيثما يكون ملائماً، ويتم استغلال الوقت والمهام والأنشطة والمصادر لتحقيق حيوية كبيرة في التعلم، ويستخدم المعلمون العديد من المصادر المتوفرة بالشكل الأمثل بهدف تنويع أساليب التدريس والنجاح في تعزيز التعلم المتميز بين الطلبة، ويوفر المعلمون لطلبتهم بيئة تعلم إيجابية، تتيح لهم تعزيز شعور طلبتهم بالاحترام وبأثر الجهود التي يبذلونها.
- يتمتع المعلمون بالمهارة في استخدام أسلوب طرح الأسئلة ويعززون حب الاستطلاع لدى الطلبة، ويحثونهم على الاطلاع والرغبة في الاكتشاف ومعرفة المزيد، وتتميز أسئلة المعلمين عادة بالتركيز واستهداف طلبة معينين، ويوئم المعلمون وتيرة التعلم استناداً إلى إجابات الطلبة، مما يتيح للطلبة تحقيق تقدم كبير في تعلمهم.
- ينظم المعلمون الصفوف بصورة جيدة، وتمتاز أنشطة التعلم بملاءمتها الجيدة جداً للاحتياجات الفردية للطلبة وللمجموعات ذات احتياجات التعلم والقدرات المختلفة والمتفاوتة، وتقدم الأنشطة والمهام والمصادر التعليمية دعماً وتحدياً يتيحان لجميع الطلبة رفع مستويات تقدمهم الدراسي إلى أقصى حد ممكن، وتتسم توقعات المعلمين بأنها مرتفعة دائماً وتلائم الطلبة على اختلاف مستويات تحصيلهم الدراسي السابقة.
- يتوقع المعلمون من الطلبة تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم ويعززون التعلم التعاوني و/أو المستقل بالشكل الملائم، ويطلبون منهم استخدام مهاراتهم في الاستدلال ويمنحونهم الوقت الكافي للتفكير بعمق في تعلمهم.

## سيتم تقييم مستوى التدريس المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يحظى المعلمون بمعرفة كافية بموادهم الدراسية ويستطيعون تشاركتها مع طلبتهم بمستوى ملائم، ويقدرن احتياجات الطلبة ويضربون أمثلة ملائمة لترسيخ المعنى.
- يتم التخطيط للحصص الدراسية بفعالية بحيث تكون الأنشطة ذات أهداف واضحة، وتتسم نشاطات التعلم بالتنوع وبوتيرة تقدم كافية، ويتم تخصيص وقت لمراجعة ما تحقق من أهداف التعلم، ويستخدم المعلمون المصادر الإضافية بشكل ملائم من خارج الكتب الدراسية المقررة، مما أتاح للطلبة تحقيق مستوى تعلم مقبول. ويوفرون مناخ تعلم إيجابي يتيح للطلبة التعلم من أخطائهم.
- يتأكد المعلمون من أن جميع الطلبة يشاركون على نحو كاف في الحصص الدراسية، ويستخدمون نطاقاً من الأسئلة لاختبار مدى فهم الطلبة.
- يدرك المعلمون احتياجات التعلم المتفاوتة للمجموعات الطلابية المختلفة ولبعض الطلبة بشكل فردي ويعملون على تعديل طرق التدريس والمصادر المستخدمة وفقاً لذلك، مما يتيح للطلبة تحقيق تقدم دراسي مستقر.
- يتوقع المعلمون من الطلبة أن يفكروا في إجاباتهم وأعمالهم، ويعتمد الطلبة بشكل كبير على مساعدة الراشدين في توجيههم وإرشادهم.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة التدريس على أنه ضعيف في حال:

- ضعف أو عدم كفاية معرفة المعلمين بموادهم الدراسية، وضعف إدراكهم لكيفية تعلم الطلبة.
- ضعف التخطيط للحصص الدراسية، واستغلال وقت الحصص بطريقة غير مثمرة، واتسام الحصص الدراسية بالرتابة وعدم التنوع.
- اقتصار المصادر التعليمية المستخدمة على الكتاب المدرسي المقرر وشرح المعلم.
- ضعف أثر بيئة التعلم في تعزيز حب الاستطلاع لدى الطلبة ودافعيتهم للتعلم أو الفهم.
- عدم استخدام المعلمين لأسلوب طرح الأسئلة بفعالية للتأكد من مستويات فهم الطلبة.
- لا يلبي المعلمون جميع احتياجات التعلم المتفاوتة للطلبة، سواء أكانوا جماعات أو أفراداً بمن فيهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعماً إضافياً في تعلمهم.
- لا تحقق جميع مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً كافياً.
- لا يوفر المعلمون للطلبة مجالاً كافياً لتطوير أساليبهم الخاصة في التعلم والتفكير بأنفسهم.

## 3.2 التقييم

أبرز جوانب الجودة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات الداخلية وعملياتها.</li> <li>• مقارنة أداء الطلبة بنتائج التقييمات الدولية والخارجية.</li> <li>• تحليل البيانات لإظهار التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة.</li> <li>• الاستفادة من معلومات التقييم في تطوير التدريس والمنهاج التعليمي ودعم الطلبة.</li> <li>• معرفة المعلمين بأساليب تعلم طلبتهم ودعمهم للتعلم.</li> </ul>
-------------------	--

المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف
وصف توضيحي موجز	يوجد ارتباط ملائم بين عمليات التقييم ومعايير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة لتوفير قياس صحيح وواضح لتطور الطلبة الدراسي.	يوجد ارتباط بين عمليات التقييم ومعايير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة لتوفير قياس صحيح لتطور الطلبة الدراسي.	لا يوجد ارتباط واضح بين عمليات التقييم وفروع المنهاج التعليمي، وتتسم عمليات التقييم بتركيزها المفرط على تقييم معرفة الطلبة لمحتوى المنهاج التعليمي.
ترتبط عمليات التقييم ارتباطاً وثيقاً بمعايير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة لتوفير قياس صحيح وشامل لتطور الطلبة الشخصي والاجتماعي.	يوجد ارتباط ملائم بين عمليات التقييم ومعايير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة لتوفير قياس صحيح وواضح لتطور الطلبة الدراسي.	يوجد ارتباط بين عمليات التقييم ومعايير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة لتوفير قياس صحيح لتطور الطلبة الدراسي.	لا يوجد ارتباط واضح بين عمليات التقييم وفروع المنهاج التعليمي، وتتسم عمليات التقييم بتركيزها المفرط على تقييم معرفة الطلبة لمحتوى المنهاج التعليمي.
تستفيد المدرسة من التقييمات الخارجية في إجراء مقارنات دقيقة لنواتج تعلم طلبتها وفقاً لتوقعات عالمية مناسبة.	تستفيد المدرسة من التقييمات الخارجية في إجراء مقارنات لنواتج تعلم طلبتها وفقاً لتوقعات عالمية مناسبة.	لا تركز المدرسة دائماً على الاستفادة من التقييمات الخارجية في إجراء مقارنات لنواتج تعلم طلبتها وفقاً لتوقعات عالمية مناسبة.	نادراً ما تستفيد المدرسة من التقييمات الخارجية في إجراء مقارنات لنواتج تعلم طلبتها وفقاً لتوقعات عالمية مناسبة.
يتم تنفيذ متابعة فاعلة جداً لتقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت، وتتسم معلومات التقييم بشموليتها ودقتها العالية ويتم تحليلها بعمق.	يتم تنفيذ متابعة جيدة لتقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت. ومعلومات التقييم دقيقة ومفصلة، وتخضع لعمليات تحليل ملائمة.	تستطيع المدرسة متابعة وتسجيل تقدم الطلبة الدراسي بدقة، ولكن قد لا يتم تطبيق عمليات تحليل متطورة على بيانات التقييم.	ترتبات متابعة التقدم الدراسي للطلبة غير مكتملة ولا يتم تسجيل البيانات على نحو دائم ومتسق، ولا تخضع سوى لعدد قليل من التحليل.
يستخدم كادر المدرسة معلومات التقييم بفعالية عالية في دعم التخطيط لتلبية احتياجات التعلم لدى جميع مجموعات الطلبة.	يستخدم كادر المدرسة معلومات التقييم بفعالية في دعم التخطيط لتلبية احتياجات التعلم لدى جميع مجموعات الطلبة.	يستخدم كادر المدرسة معلومات التقييم على نحو ملائم لدعم التخطيط لتلبية احتياجات التعلم لدى جميع مجموعات الطلبة.	لا يستخدم كادر المدرسة معلومات التقييم على نحو كافٍ لدعم التخطيط لتلبية احتياجات التعلم لدى جميع مجموعات الطلبة.
يمتاز المعلمون بمعرفة مفصلة وشاملة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهم، ويقدمون لهم دعم وتغذية راجعة ومناورة، ويتيحون لطلبتهم المشاركة في تقييم تعلمهم على نحو منتظم.	لدى المعلمين معرفة جيدة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهم، ويقدمون لهم دعم وتغذية راجعة ومتابعة مدروسة، ويتيحون لطلبتهم عادة المشاركة في تقييم تعلمهم.	لدى المعلمين معرفة ملائمة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهم، ويقدمون لهم بعض التحديات والدعم والتغذية الراجعة والمتابعة، ويتيحون لطلبتهم أحياناً المشاركة في تقييم تعلمهم.	ليس لدى المعلمين معرفة كافية بمستويات التقدم الدراسي للطلبة وإنجازاتهم، ولا يقدمون لهم تحديات ودعم وتغذية راجعة ومتابعة كافية. نادراً ما يتيحون لطلبتهم المشاركة في تقييم تعلمهم.

## سيتم تقييم مستوى جودة التقييم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يستخدم المعلمون التقييم كوسيلة وأداة عند التخطيط لكل خطوة من خطوات التعلم، ويتم إجراء التقييم المبكر لكل طالب من أجل تحديد قدراته في التعلم وتحديد أي احتياجات ومواهب خاصة، ويتم استخدام التقييم طوال فترة الدراسة لوضع أهداف تُقدم تحديات ملائمة والتحقق من التقدم الدراسي الذي أحرزه الطالب وتقديم التغذية الراجعة له، وترتبط عمليات التقييم ارتباطاً مباشراً ووثيقاً بتوقعات المنهاج التعليمي المطبق وتوفر بيانات صحيحة وموثوقة.
- تطبق المدرسة عمليات عالية الفعالية لمقارنة أداء طلابها بالمستويات الدولية، وتتم مقارنة نتائج الامتحانات والاختبارات بمجموعة متنوعة وملائمة من معايير المقارنة العالمية.
- يتم تجميع معلومات التقييم وتحليلها لتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف في التحصيل الدراسي للطلبة وتحديد اتجاهات الأداء، ويتم مقارنة التحصيل الفعلي مع مستوى التحصيل الدراسي المتوقع لأجل تحديد نقاط القوة التي يمكن تعزيزها في الخدمات التعليمية. وتأخذ المدرسة جميع الاحتياطات اللازمة لضمان دقة جميع معلومات التقييم، ويستطيع جميع المعلمين الوصول لتلك المعلومات واستخدامها لتقييم فعالية المنهاج التعليمي وفعالية التدريس. ويتم وضع أهداف شاملة للمدرسة وأخرى فردية ويتم متابعة أداء الطلبة لضمان تحقيقهم للأهداف القصيرة والبعيدة المدى.
- يستخدم كادر المدرسة أيضاً نتائج تحليل البيانات للمساهمة في التخطيط والتحضير للحصص الدراسية وإعداد الأنشطة الدراسية التي تلبى احتياجات التعلم الفردية لجميع الطلبة، ويتم إشراك الطلبة وأولياء الأمور بانتظام في إجراءات معدة جيداً تساعد على تحديد أهداف تعلم واضحة لكل طالب.
- يحظى المعلمون بمعرفة وفهم ممتازين لنقاط القوة ومواطن الضعف لكل طالب بشكل فردي. ويؤكد المعلمون على أهمية تحقيق التوقعات العالية أثناء تقييم أعمال طلبتهم وتصحيحها، ويقدمون لطلبتهم ملاحظات بناءة تساعد على معرفة ما يتوجب عليهم فعله في الخطوات التالية من تعلمهم. ويحظى المعلمون بدقة من مدى استجابة طلبتهم لهذه الملاحظات والتوجيهات. ويستخدم الطلبة معايير موضوعية لتقييم أعمالهم بأنفسهم وأعمال أقرانهم ولتحديد الخطوات القادمة في عملية تعلمهم، وتساهم التقييمات غير الرسمية التي تتم خلال الحصص الدراسية -كاستخدام أسلوب طرح الأسئلة- في تشكيل صورة واضحة عن مستويات التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة.

## سيتم تقييم مستوى جودة التقييم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- تجري المدرسة تقييمات منتظمة لتقدم الطلبة الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية، ويوجد ارتباط بين عمليات التقييم والمنهاج التعليمي، وتوفر تلك التقييمات معلومات صحيحة وموثوقة.
- تطبق المدرسة عمليات مقبولة لمقارنة أداء طلابها بالمستويات الدولية، وتتم أحياناً مقارنة نتائج الامتحانات والاختبارات بمجموعة من معايير المقارنة العالمية، إلا أن عينة الطلبة الذين تختارهم المدرسة للمشاركة في تقييمات المقارنة قد لا تمثل بشكل كامل جميع فئات ومجموعات الطلبة في المدرسة.
- تسجيل معلومات التقييم منظم على نحو كافٍ، ويتم تنفيذ بعض التحليل لبياناتها، وذلك لتحديد التقدم الدراسي الفردي للطلبة والاتجاهات العامة في التقدم الدراسي، ويتم تشارك المعلومات الناتجة مع أعضاء كادر المدرسة.
- يحقق كادر المدرسة بعض الفائدة من نتائج تحليل البيانات للتخطيط للحصص الدراسية وموائمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة، ولكن هذه العملية قد لا تتم على نحو متسق ودائم و/أو ليست عالية الفعالية.
- قد يتلقى الطلبة ملاحظات وتوجيهات شفوية بخصوص أعمالهم الدراسية، ويتم تصحيح كتب التمارين بانتظام لكن هذه العملية لا توفر سوى القليل من الملاحظات التي تبين للطلبة كيفية تحسين مستوياتهم، ولا يقوم الطلبة بتقييم أعمالهم وأعمال أقرانهم على نحو منظم في عمليات التقييم داخل المدرسة، ويعرف الطلبة نتائج التقييمات ويفهمون طبيعة نقاط قوتهم ومواطن الضعف لديهم. وقد لا يتابع المعلمون على نحو دائم مدى استجابة طلبتهم للتغذية الراجعة التي يقدمونها لهم.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة التقييم على أنه ضعيف في حال:

- تقييم مستوى تقدم الطلبة الدراسي يستند بشكل كامل على الاختبارات الداخلية التي تجريها المدرسة.
- بيانات التقييم غير دقيقة أو ضعيفة المصدقية.
- معرفة المعلمين ضعيفة بإنجازات طلبتهم الفردية، وباحتياجات التعلم الخاصة بهم.
- استفادة المعلمين قليلة جداً من نتائج التقييمات في إجراء التعديلات على عملهم.
- كان المعلمون يقدمون تغذية راجعة قليلة وإرشادات محدودة لطلبتهم، ونادراً ما يقومون بتصحيح أعمال طلبتهم.
- عدم معرفة الطلبة بنتائج التقييمات.

## 4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

4.1 جودة المنهاج التعليمي				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأساس المنطقي والمحتوى والتوازن.</li> <li>• التخطيط للاستمرارية والتقدم عبر السنوات والمراحل الدراسية.</li> <li>• إثراء المنهاج التعليمي.</li> <li>• الروابط بين فروع المنهاج التعليمي.</li> <li>• عمليات المراجعة والتطوير للمنهاج التعليمي.</li> </ul>		أبرز جوانب الجودة
المستوى الضعيف	المستوى المقبول	المستوى الجيد	المستوى المتميز	وصف توضيحي موجز
<p>لا يعتمد المنهاج التعليمي على أسس منطقية واضحة، ومعظمه يتم إملأه من الكتب المدرسية المقررة. ولا يتسم بالاتساع والتوازن، ولا يركز على تطوير مهارات الطلبة، وقد لا يلبي المتطلبات الرئيسية للمنهاج التعليمي المعلن في المدرسة.</p> <p>توجد فجوات مهمة في محتوى المنهاج التعليمي، وعدم استمرارية في تعلم بعض المواد الدراسية، ولا يتم تحضير الطلبة على نحو كاف للانتقال إلى المرحلة الدراسية التالية من تعلمهم ضمن المدرسة وبعد تخرجهم منها.</p> <p>المنهاج التعليمي جامد ولا يسهم في تطوير مهارات الطلبة بشكل كاف.</p> <p>المنهاج التعليمي لا يقدم تحديات كافية للطلبة، ولا يوفر لهم سوى عدد قليل من فرص التعلم المستقل والبحث والتفكير الناقد.</p> <p>لا تركز أي من مراجعات المنهاج التعليمي بشكل كاف على النواتج التعليمية للطلبة، وعلى تطويرهم الشخصي.</p>	<p>يتسم المنهاج التعليمي باتساع وتوازن ملائمين، وتركيزه على تطوير معارف الطلبة أكبر من تركيزه على تطوير مهاراتهم، ويلبي غالباً متطلبات المنهاج التعليمي المُعلن في المدرسة.</p> <p>يتسم المنهاج بتخطيط كاف للتقدم في المواد الدراسية الرئيسية، ولكنه قد يؤدي إلى حدوث بعض التفاوت في تعلم الطلبة، ويتم تحضير الطلبة على نحو كاف للانتقال إلى المرحلة الدراسية التالية من تعلمهم ضمن المدرسة وبعد تخرجهم منها.</p> <p>المنهاج التعليمي ملائم ولكنه ليس إبداعياً، وتأثيره بسيط على تحسين جودة تعلم الطلبة.</p> <p>الروابط الموجودة بين مختلف مواد الدراسة قد لا تحظى بتخطيط أو تنظيم ملائمين. وفرص التعلم المستقل والبحث والتفكير الناقد ليست سمة منتظمة ودائمة في المنهاج التعليمي المُخطط له.</p> <p>يخضع المنهاج التعليمي للمراجعة بين حين وآخر، لضمان توفير خدمات وأنشطة تعليمية ملائمة، في جميع مواد الدراسة، ولأجل تطور الطلبة الدراسي والشخصي.</p>	<p>يعتمد المنهاج التعليمي على أسس منطقية واضحة، ويتسم بالاتساع والتوازن وملاءمته لأعمار الطلبة، وبتركيزه على تطوير معارف الطلبة ومهاراتهم، ويلبي على نحو واسع متطلبات المنهاج التعليمي المُعلن في المدرسة.</p> <p>يتسم المنهاج بتخطيط فعال للتقدم في جميع مواد الدراسة، ويضمن تمكين الطلبة من تحقيق تعلم منظم، ويتم تحضير الطلبة على نحو ملائم للانتقال إلى المرحلة الدراسية التالية من تعلمهم ضمن المدرسة وبعد تخرجهم منها.</p> <p>المنهاج التعليمي مبتكر ويلبي اهتمامات الطلبة، ويؤدي إلى تحسين جودة تعلم الطلبة.</p> <p>يتم التخطيط للروابط بين مختلف مواد المنهاج التعليمي بما يسهم في تعزيز تعلم الطلبة، ويقدم للطلبة فرصاً جيدة للتعلم المستقل والبحث والتفكير الناقد.</p> <p>يخضع المنهاج التعليمي سنوياً لعمليات مراجعة وتطوير فعالة، لضمان توفير خدمات وأنشطة تعليمية جيدة في جميع مواد الدراسة، ولتلبية احتياجات التطور الدراسي والشخصي لدى الطلبة.</p>	<p>يعتمد المنهاج التعليمي على أسس منطقية واضحة جداً، ويتسم بسعة نطاقه وتوازنه وملاءمته لأعمار الطلبة، وتركيزه الدقيق على تطوير معارف الطلبة ومهاراتهم، ويلبي بصورة كاملة جميع متطلبات المنهاج التعليمي المُعلن في المدرسة.</p> <p>يتسم المنهاج بالتخطيط الشامل للتقدم في جميع مواد الدراسة، ويضمن استمرارية تعلم الطلبة، ويتم تحضير الطلبة بشكل كامل للانتقال إلى المرحلة الدراسية التالية من تعلمهم ضمن المدرسة وبعد تخرجهم منها.</p> <p>المنهاج التعليمي ثري، ومتنوع ومبتكر، ويؤدي إثراء المنهاج التعليمي دوراً كبيراً في تحسين جودة تعلم الطلبة.</p> <p>يتم التخطيط بعناية للروابط الموجودة بين مختلف مواد الدراسة، ويتم تطبيقها على نحو يتسم بالكفاءة بما يؤدي إلى تحقيق تطور بارز في تعلم الطلبة، ويقدم للطلبة فرصاً ممتازة للتعلم المستقل والبحث والتفكير الناقد.</p> <p>يخضع المنهاج التعليمي لمراجعة دورية، ويتم تطويره على نحو منظم لضمان توفير خدمات وأنشطة تعليمية عالية الجودة في جميع مواد الدراسة، ولتلبية احتياجات التطور الدراسي والشخصي لدى الطلبة.</p>	

## سيتم تقييم مستوى جودة المنهاج التعليمي المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يعتمد المنهاج التعليمي على أسس منطقية واضحة، ويستند إلى قيم متشاركة ضمن مجتمع المدرسة، وتعزز برامجه ومقرراته ومخططاته وأنشطته مستوى التحدي والتشويق، والتدرج والترابط ووحدة الموضوع وتلبية الاحتياجات الشخصية، وحق الاختيار في التعلم لجميع الطلبة، ويتميز المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن عبر جميع مواد الدراسة، وضمن كل عنصر من عناصره المتنوعة، ويقدم المنهاج التعليمي على نحو دائم تجارب وخبرات إبداعية وعملية لتعزيز تطوير معارفهم ومهاراتهم. ويتم تخصيص الوقت اللازم لجميع المواد الدراسية الرئيسية. ويحظى الطلبة بفرص اكتساب الخبرات اللازمة في جميع السمات الرئيسية المميزة للمنهاج التعليمي المطبق في المدرسة. ويلبي المنهاج التعليمي جميع المتطلبات القانونية.
- يحظى المنهاج التعليمي بهيكلية شاملة تضمن تعلم الطلبة بصورة تتسم بالسلاسة والتدرج. ويحظى المنهاج التعليمي بتخطيط يتيح تحضير الطلبة وإعدادهم على نحو جيد عند تقدمهم في الصفوف الدراسية وكذلك عند انتقالهم إلى المرحلة الدراسية التالية، كما يراعي التعلم السابق للطلبة الجدد الذين سيلتحقون بالمدرسة. ويتم تحضير الطلبة الأكبر سناً على نحو ملائم جداً لدخول سوق العمل ومواصلة تعليمهم في المراحل التالية.
- المنهاج التعليمي يحد ذاته ممتع ومحفز ومتنوع ويلبي اهتمامات الطلبة. ويوفر للطلبة فرصاً منتظمة لتوسيع تطلعاتهم وخبراتهم، مما يتيح لهم الحصول على تعليم متكامل الجوانب.
- تتم مراجعة المنهاج التعليمي وتحديثه بانتظام كجزء من عملية التقييم الذاتي للمدرسة، ويُؤخذ بالحسبان أثناء المراجعة آراء الطلبة وأولياء الأمور، ويعمل كادر المدرسة على مراجعة نطاق المنهاج التعليمي وجودته وأثره على تجارب وخربرات الطلبة والمخرجات التعليمية التي يحققونها، وتقدمهم الشخصي والاجتماعي، ونتيجة لذلك تكون خطط تطوير المنهاج جيدة الإعداد، وتلبي عناصرها احتياجات واهتمامات جميع الطلبة.
- يتم التخطيط والتحضير المنظم والمدرّس لتوفير مواضيع دراسية تكاملية بين فروع المنهاج التعليمي لضمان تطوير مهارات الطلبة عبر نطاق معين من المواد الدراسية وذلك من خلال سياقات هادفة وجاذبة للاهتمام.

## سيتم تقييم مستوى جودة المنهاج التعليمي المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يعتمد المنهاج التعليمي على قيم وأسس منطقية واضحة، ولكنه قد لا يتمتع بتوافق وانسجام كامل مع تلبية أهداف المدرسة، ويتسم المنهاج بالاتساع والتوازن عموماً في جميع مواد الدراسة وضمن كل عنصر من عناصره المتنوعة. ويوجد تركيز قوي على تطوير معارف الطلبة، في حين أن تطوير مهارات الطلبة لا يحظى سوى بقدر قليل من التركيز.
- تعتمد عملية التخطيط للمنهاج التعليمي على محتواه السابق عبر جميع المراحل الدراسية داخل المدرسة وعند انتقال الطلبة لمرحلة دراسية تالية، إلا أن المدرسة لا تُعد الطلبة دائماً إعداداً جيداً للمرحلة الدراسية القادمة أو لدخول سوق العمل مستقبلاً، ولا تراعي بشكل كامل التعلم السابق للطلبة الجدد.
- قد يعتمد المنهاج التعليمي بشكل مفرط على محتوى الكتب المدرسية المقررة، ولا يتم إيلاء اهتمام كاف على التخطيط للتنوع وإثراء خبرات تعلم الطلبة من أجل تعزيز تعلمهم وترسيخه.
- قد يتم من وقت لآخر تطوير الروابط بين مواد المنهاج التعليمي ولكن قد لا تحظى عمليات التطوير هذه بتخطيط ملائم. ولا يتم دائماً استغلال الفرص المتاحة لتكوين روابط بين المواد الدراسية والجوانب التي من شأنها تعزيز وحدة وتماسك المنهاج التعليمي.
- تتم مراجعة المنهاج التعليمي بانتظام ولكن المراجعات والتعديلات المقترحة لا يتم تنفيذها دائماً، وتتم تلبية احتياجات معظم الطلبة على نحو ملائم فيما يتعلق بالنواحي التعليمية التي يحققونها، وأيضاً على صعيد تقدمهم الشخصي والاجتماعي.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة المنهاج التعليمي على أنه ضعيف في حال:

- عدم تلبية المتطلبات القانونية المنصوص عليها.
- المنهاج التعليمي الذي يتعلمه الطلبة لا يحظى بتخطيط ملائم، أو لا يغطي جوانب أساسية من المنهاج التعليمي المعلن في المدرسة.
- افتقاد المنهاج التعليمي للتدرج الملائم بين السنوات والمراحل الدراسية.
- عدم تطبيق مراجعات منتظمة للمنهاج التعليمي.
- إهمال فرص تعزيز المعرفة والفهم والمهارات الأساسية.
- تطبيق المنهاج التعليمي بصرامة بالغة، مع إجراء القليل من الإثراء والتعديل عليه.



## 4.2 جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

أبرز جوانب الجودة				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم تقديمها لمجموعات الطلبة المختلفة.</li> <li>• خيارات المنهاج التعليمي.</li> <li>• الأنشطة اللاصفية.</li> </ul>				
المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف	وصف توضيحي موجز
<p>تُدخل المدرسة تعديلات على منهاجها التعليمي بأساليب مبتكرة ومتقنة لتلبية الاحتياجات المختلفة لدى جميع مجموعات الطلبة.</p> <p>توفر خيارات المنهاج التعليمي فرصاً ممتازة للطلبة لاختيار ودراسة المواد التي تلبى اهتماماتهم ومواهبتهم.</p> <p>يوفر المنهاج التعليمي نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية والروابط المجتمعية التي تؤدي دوراً مهماً في تحسين تطور الطلبة الدراسي والاجتماعي.</p>	<p>تُدخل المدرسة تعديلات على منهاجها التعليمي بأساليب مدروسة لتلبية الاحتياجات المختلفة لدى جميع مجموعات الطلبة تقريباً.</p> <p>توفر خيارات المنهاج التعليمي فرصاً وافرة للطلبة لاختيار ودراسة المواد التي تلبى اهتماماتهم ومواهبتهم.</p> <p>يوفر المنهاج التعليمي تنوعاً في الأنشطة اللاصفية والروابط المجتمعية التي تساهم في تحسين تطور الطلبة الدراسي والاجتماعي.</p>	<p>تُدخل المدرسة بعض التعديلات على منهاجها التعليمي لتلبية الاحتياجات المختلفة لدى مجموعات الطلبة.</p> <p>توفر خيارات المنهاج التعليمي بعض الفرص للطلبة لدراسة المواد التي تلبى اهتماماتهم ومواهبتهم.</p> <p>يوفر المنهاج التعليمي نطاقاً ملائماً من الأنشطة اللاصفية والروابط المجتمعية التي تحقق بعض الأثر في تطور الطلبة الدراسي والاجتماعي.</p>	<p>لا تبذل المدرسة سوى جهود طفيفة لإدخال التعديلات على منهاجها التعليمي لتلبية الاحتياجات المختلفة لدى مجموعات الطلبة.</p> <p>نطاق المواد الدراسية التي يوفرها المنهاج التعليمي ضيق ومحدود جداً مما يحول دون حصول الطلبة على خيارات قادرة على تلبية اهتماماتهم ومواهبتهم.</p> <p>يوفر المنهاج التعليمي عدداً قليلاً من الأنشطة اللاصفية المخطط لها لدعم تطور الطلبة الدراسي والاجتماعي.</p>	<p>وصف توضيحي موجز</p>

## سيتم تقييم مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يحظى المنهاج التعليمي بتخطيط فعال يتيح توفير فرص تعلم مُلهمة ومُحفزة لجميع مجموعات الطلبة. ولقد تم تصميم المنهاج التعليمي وإدخال التعديلات اللازمة عليه لضمان مشاركة الطلبة وتقديم تحديات ملائمة لهم على اختلاف قدراتهم، لاسيما الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الطلبة الأدنى تحصيلاً والأطفال الناطقين بالعربية في مرحلة الطفولة المبكرة. ويتسم التخطيط للمنهاج التعليمي بقدر وافر من المرونة والإبتكار على النحو الذي يتيح لكل طالب فرص التعلم وفقاً لأساليب ووتيرة تعلم ملائمة له، مما يمكنه من تحقيق النجاح على الصعيدين الدراسي والشخصي.
- يوفر المنهاج التعليمي تنوعاً كبيراً في الخدمات والأنشطة التعليمية داخل الصف الدراسي وخارجه، مما يعزز استجابته وتلبية احتياجات والاهتمامات الخاصة للمجموعات المتباينة من الطلبة، ويوفر المنهاج التعليمي عدداً كبيراً من خيارات المواد الدراسية لا سيما للطلبة الأكبر سناً، مما يتيح تحضيرهم على نحو ملائم جداً في مساراتهم المهنية المستقبلية التي اختاروها لأنفسهم.
- تتاح للطلبة فرص الإبداع واكتساب مهارات الحياة العملية من خلال وجود حس قوي بأهمية تشارك قيم المنهاج التعليمي في المدرسة، ومن خلال توفير فرص مدروسة جيداً لتعاون الطلبة مع المجتمع المحلي. يتم توفير نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية للطلبة في جميع المراحل الدراسية بما يمكنهم من تطوير تعلمهم وتوسيع اهتماماتهم، ويشارك الطلبة في كثير من الأحيان في نطاق متنوع من أنشطة الخدمة المجتمعية.

## سيتم تقييم مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يحظى المنهاج التعليمي بتخطيط ملائم لتلبية احتياجات التعلم لدى معظم الطلبة، ويميز إلى حد ما الاختلاف في قدرات الطلبة واحتياجات التعلم لديهم، لاسيما الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني، والأطفال الناطقين بالعربية في مرحلة الطفولة المبكرة. وقد يتم تطبيق المنهاج التعليمي ذاته على جميع الطلبة بالتزام مفرط ودون اية مرونة.
- يوفر المنهاج التعليمي بعض المواد الدراسية الاختيارية للطلبة، ولكن قد لا تتسم هذه المواد بتنوع كاف لتلبية احتياجات واهتمامات الطلبة، لاسيما الأكبر سناً.
- تترك المدرسة مكانتها في المجتمع المحيط بها ولكنها لا تستغل محيطها المباشر إلا بشكل محدود لتعزيز المنهاج التعليمي، ويتم تنظيم بعض الزيارات والأنشطة ولكن لا يتم دمجها في المنهاج التعليمي بشكل فعال وعلى نحو دائم، وتبادر المدرسة أحياناً بالتعاون مع الشركات المحلية، وقد يشارك الطلبة أحياناً في عدد من أنشطة الخدمة المجتمعية. ويتم تقديم بعض الأنشطة اللاصفية من وقت لآخر في معظم المراحل الدراسية، ولكن قد تكون مشاركة الطلبة محدودة.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي على أنه ضعيف في حال:

- عدم قدرته على تلبية الاحتياجات التعليمية ومتطلبات التطور الشخصي على نحو ملائم لدى جميع مجموعات الطلبة، لاسيما الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني والأطفال الناطقين بالعربية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- عدم الاستفادة من الفرص المتاحة لتعزيز معارف ومهارات الطلبة الأساسية.
- نطاق المواد الدراسية الاختيارية ضيق جداً، لاسيما لدى الطلبة الأكبر سناً.
- وجود عدد قليل فقط من الصلات البناءة بين المنهاج التعليمي والمجتمع المحلي والعالم.
- وجود عدد قليل من الأنشطة اللاصفية.

## 5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

5.1 الصحة والسلامة				
أبرز جوانب الجودة				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• رعاية الطلبة والعناية بهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".</li> <li>• ترتيبات ضمان توفير الصحة والسلامة والأمان.</li> <li>• جودة الصيانة والاحتفاظ بالسجلات وتحديثها.</li> <li>• مدى ملاءمة الأبنية والمرافق لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>• ترتيبات وإجراءات تعزيز أساليب الحياة الصحية.</li> </ul>				
المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف	وصف توضيحي موجز
<p>جميع أعضاء كادر المدرسة وطلبتها على وعي كامل بترتيبات وإجراءات حماية الطفل. وتطبق المدرسة إجراءات دقيقة وحازمة لحماية الطلبة من حالات الإيذاء المتعمد والأخطار المحتملة جزاء استخدام شبكة الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.</p> <p>توفر المدرسة بانتظام لطلبتها وكادرها بيئة صحية آمنة، خالية من المخاطر في جميع الحالات والظروف. ويتم في جميع الأوقات تطبيق إشراف ممتاز على الطلبة.</p>	<p>لدى جميع أعضاء كادر المدرسة وطلبتها وعي بترتيبات وإجراءات حماية الطفل. وتطبق المدرسة إجراءات فعالة لحماية الطلبة من حالات الإيذاء المتعمد والأخطار المحتملة جزاء استخدام شبكة الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.</p> <p>يتم إجراء عمليات تدقيق شاملة على نحو متكرر، يتم العمل بموجبها لضمان الحفاظ على بيئة آمنة. ويتم تطبيق إشراف ملائم على الطلبة أثناء وجودهم في المدرسة والحافلات المدرسية.</p>	<p>لدى معظم أعضاء كادر المدرسة وطلبتها وعي بترتيبات وإجراءات حماية الطفل. وتطبق المدرسة بعض الإجراءات لحماية الطلبة من حالات الإيذاء المتعمد والأخطار المحتملة جزاء استخدام شبكة الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.</p> <p>يتم تلبية متطلبات الحفاظ على صحة الطلبة وسلامتهم. ويتم الحفاظ على سلامة الطلبة في الحافلات المدرسية وأثناء وجودهم في المدرسة، ونادراً ما تقع حوادث تؤثر على سلامتهم.</p>	<p>قد يكون لدى المدرسة ترتيبات وإجراءات لحماية الطفل، ولكنها غير معروفة على نطاق واسع. ولا يوجد لدى المدرسة إجراءات رسمية لحماية الطلبة من حالات الإيذاء المتعمد والأخطار المحتملة جزاء استخدام شبكة الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.</p> <p>تطبيق ضعيف ومتواضع جداً للوائح الصحة والسلامة، ويتم اختبارها على أرض الواقع بشكل غير منتظم. وضمن شروط متساهلة وغير صارمة، والإشراف المطبق على الطلبة ضعيف.</p>	<p>تطبيق المدرسة نظاماً شاملاً دقيقة جداً في ضمان المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، والاحتفاظ بسجلات دقيقة عن أية حوادث قد تقع والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها.</p>
<p>تتم صيانة الأبنية والتجهيزات للحفاظ عليها في حالة ممتازة.</p>	<p>يراعى في الأبنية والتجهيزات توفير جميع شروط النظافة والصحة، ويتم الحفاظ عليها بحالة جيدة.</p>	<p>الأبنية والتجهيزات آمنة وخالية من المخاطر. وبحالة ملائمة ونظيفة، كما تتم صيانتها على نحو مناسب.</p>	<p>ت تعاني بعض أجزاء المباني والتجهيزات من عدم توفر شروط الأمان والسلامة أو عدم مراعاة الشروط الصحية أو كليهما معاً.</p>	<p>تتم صيانة الأبنية والتجهيزات للحفاظ عليها في حالة ممتازة.</p>
<p>يتم دمج وتعزيز أساليب الحياة الصحية في جميع جوانب الحياة المدرسية.</p>	<p>يتم دمج وتعزيز أساليب الحياة الصحية في معظم جوانب الحياة المدرسية.</p>	<p>يتم تقديم نصائح وإرشادات ملائمة للطلبة حول أساليب الحياة الصحية، ولكن قد لا يتم تعزيز هذه الأساليب بشكل منتظم في المدرسة.</p>	<p>لا تبذل المدرسة سوى جهود قليلة في تقديم النصائح للطلبة حول أساليب الحياة الصحية. وقد لا يتم دعم هذه النصائح بتوفير أغذية صحية للطلبة أو إتاحة فرص للأنشطة الرياضية على نحو منتظم.</p>	<p>يتم دمج وتعزيز أساليب الحياة الصحية في جميع جوانب الحياة المدرسية.</p>

## سيتم تقييم مستوى جودة المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يحظى جميع الطلبة وكادر المدرسة وأولياء الأمور بفهم ومعرفة واضحة لجميع ترتيبات "حماية الطفل". وتطبق المدرسة ترتيبات وإجراءات فعالة جداً لحماية الطلبة، ويتعامل كادر المدرسة بأساليب واعية وفاعلة في تلبية احتياجات الطلبة ومطالبهم. ويتم توفير تدريب منتظم وشامل لجميع أعضاء الكادر على حماية الطفل. وتولي المدرسة أولوية عالية لضمان أمن شبكة الإنترنت وتطبيق خطوات عملية لحماية الطلبة من الاستغلال أو الإساءة.
- يتم تطبيق لوائح وإجراءات فعالة جداً تضمن المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، ولدى كادر المدرسة فهم كامل لأدوارهم والمسؤوليات المنوطة بهم لضمان المحافظة على الصحة والسلامة ويتم توفير أقصى حماية ممكنة للطلبة من خلال تطبيق الإجراءات والمعايير اللازمة، مثل تطبيق تدابير فعالة جداً للمواصلات المدرسية، ويعتبر الطلبة عن إحساسهم بأنهم آمنين جداً في المدرسة.
- يتم الاحتفاظ بسجلات شاملة ومنتظمة حول التدريب على الإخلاء في حالات الحريق والحوادث الأخرى مع توضيح للإجراءات التي يجب اتخاذها لمنع تكرار حدوثها مرة أخرى، ويولي الكادر الطبي في المدرسة الاهتمام والحرص أثناء رعاية الطلبة، ويتم إجراء معاينات دورية ومنتظمة وتحفظ المدرسة بسجلات مفصلة، ويتم إبلاغ كادر المدرسة بالمعلومات الطبية الملائمة بطريقة منتظمة لضمان الرعاية والعناية الطبية للطلبة في جميع الأوقات أثناء عملهم مع مختلف أعضاء كادر المدرسة، وتتخذ الإجراءات المناسبة لحفظ وتخزين الأدوية بشكل آمن، وجميع أعضاء كادر المدرسة على دراية جيدة بالأشخاص المخولين للتعامل مع الأدوية وإعطاء جرعات الأدوية للطلبة المحتاجين لذلك.
- تمتاز مباني المدرسة وتجهيزاتها ومرافقها بحالة ممتازة وتلائم بشكل جيد جداً الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مما يضمن بقاء الطلبة سالمين وآمنين في جميع الأوقات أثناء مشاركتهم في نطاق واسع من التجارب والخبرات التعليمية المتنوعة والمحفزة.
- يتم دمج وتعزيز أساليب الحياة الصحية في جميع جوانب الحياة المدرسية، وتتولى المدرسة توفير وجبات غذائية تتوافق ولوائح المدرسة وجهودها الخاصة بتعزيز أساليب الحياة الصحية بين الطلبة. وتقدم المدرسة نصائح جيدة جداً للطلبة وأولياء أمورهم حول خيارات الأظعمة الصحية، وتقدم برامج واسعة ومنتظمة للتربية الرياضية والأنشطة الرياضية من أجل تعزيز أساليب الحياة الصحية.

## سيتم تقييم مستوى جودة المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يتم تطبيق تدابير ملائمة "لحماية الطفل" ولكن قد تنحصر مسؤولية تنفيذها في يد عدد قليل من الكادر القيادي للمدرسة أو أعضاء فريق الإدارة. ويتم من وقت لآخر توفير تدريب لجميع أعضاء الكادر على حماية الطفل. وتدرك المدرسة الحاجة إلى ضمان الاستخدام الآمن لشبكة الإنترنت، وتطبق بعض الأنظمة لحماية الطلبة في هذا الشأن، لكنها ليست شاملة ولا يتم تطبيقها على نحو دائم.
- يتم تطبيق لوائح وإجراءات فعالة تضمن المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، ويفهم كادر المدرسة أدوارهم والمسؤوليات المنوطة بهم لضمان الصحة والسلامة، ويتم تطبيق إجراءات عملية ملائمة لحماية الطلبة ويتم مراجعة الترتيبات لضمان فعاليتها، ويعبر معظم الطلبة عن إحساسهم بالأمان في المدرسة.
- يتم تحديث سجلات إجراءات الصحة والسلامة وإجراء تقييمات ملائمة للمخاطر المحتملة أثناء الزيارات الميدانية والأنشطة المدرسية، ويتم تنفيذ التدريب على الإخلاء في حالات الحريق والحوادث الأخرى بشكل منتظم، ويتوفر كادر طبي كاف للقيام بالفحوصات الطبية المعتادة، وتحفظ المدرسة بالأدوية في أماكن آمنة، وجميع أعضاء كادر المدرسة على دراية بالأشخاص المخولين بالتعامل مع الأدوية وإعطائها للطلبة المحتاجين لذلك.
- توفر مباني المدرسة وتجهيزاتها ومصادر التعلم المتاحة بيئة ملائمة وآمنة لجميع الطلبة.
- توفر المدرسة في المنهاج التعليمي فرصاً مدرسية للطلبة تتيح لهم المشاركة في الأنشطة الرياضية التي تساهم في تعزيز أساليب الحياة الصحية، وتتولى المدرسة توفير وجبات غذائية صحية، ويشارك أولياء الأمور أحياناً في أنشطة المدرسة بما يتيح تعزيز أساليب الحياة الصحية.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة الصحة والسلامة على أنه ضعيف في حال:

- إجراءات حماية الطفل غير كافية.
- وجود أدلة على ممارسة حالات إيذاء متعمد من قبل أعضاء من مجتمع المدرسة.
- لدى المدرسة وعي محدود أو معدوم بضرورة حماية الطلبة من مخاطر شبكة الإنترنت.
- ضعف تنفيذ لوائح وإجراءات الصحة والسلامة بما فيها الإجراءات المطبقة في الحافلات المدرسية.
- عدم انتظام و/أو دقة عمليات التدقيق في ترتيبات الصحة والسلامة.
- ضعف تطبيقات الإشراف على الطلبة في المدرسة.
- عدم توفر شروط السلامة المطلوبة و/أو الشروط الصحية في أجزاء من أبنية المدرسة أو ساحاتها أو بعض التجهيزات الموجودة فيها.
- افتقار أبنية المدرسة للمرافق الملائمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- وجود بعض الأغذية غير الصحية ضمن الوجبات التي توفرها المدرسة، أو توفير أنواع قليلة من الوجبات الصحية، ولا تبادر المدرسة بشكل كاف إلى تعزيز أساليب الحياة الصحية بين الطلبة.

5.2 جودة الدعم

المستوى الضعيف	المستوى المقبول	المستوى الجيد	المستوى المتميز	أبرز جوانب الجودة
نسبة مهمة من أعضاء كادر المدرسة لا يبدون مراعاة واهتماماً ملائمين بالطلبة، وإدارة السلوك متفاوتة في المدرسة.	علاقات كادر المدرسة ملائمة مع جميع الطلبة، ويتم تطبيق إدارة ملائمة للسلوك في المدرسة.	علاقات كادر المدرسة جيدة مع جميع الطلبة، ويتم تطبيق إدارة جيدة للسلوك في المدرسة.	علاقات كادر المدرسة جيدة جداً مع جميع الطلبة، ويتم تطبيق إدارة جيدة جداً للسلوك في المدرسة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العلاقات القائمة بين كادر المدرسة وطلبتها.</li> <li>متابعة وإدارة حضور الطلبة ومواظبتهم.</li> <li>تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li> <li>دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li> <li>النصائح والدعم المقدم لجميع الطلبة.</li> </ul>
لا تتابع المدرسة أو تعزز على نحو متنسق حضور الطلبة ومواظبتهم.	لدى المدرسة نظماً ملائمة لتعزيز حضور الطلبة ومواظبتهم.	لدى المدرسة نظماً فاعلة لتعزيز الحضور الجيد للطلبة ومواظبتهم.	إجراءات المدرسة ناجحة في تعزيز مستوى جيد جداً لحضور الطلبة ومواظبتهم.	وصف توضيحي موجز
قد لا تقبل المدرسة التحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، أو لا تدرك ما هي احتياجاتهم الخاصة، والنظم التي تطبقها المدرسة ليست فاعلة في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	تقبل المدرسة التحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتطبق نظماً ملائمة لتحديد احتياجاتهم.	تقبل المدرسة التحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتطبق نظماً جيدة لتحديد احتياجاتهم.	تقبل المدرسة التحاق نطاق واسع من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتطبق المدرسة نظماً ممتازة لتحديد احتياجاتهم.	
تقدم المدرسة دعماً محدوداً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لذلك لا يحقق هؤلاء الطلبة سوى تقدمٍ بطيء.	تطبق المدرسة ترتيبات ملائمة لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مما يتيح لهم تحقيق تقدم مستقر بمرور الوقت.	تطبق المدرسة ترتيبات فعالة لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تتيح لهم تحقيق تقدم جيد.	تطبق المدرسة ترتيبات فعالة جداً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تتيح لهم تحقيق تقدم ممتاز.	
ترتيبات المدرسة في رعاية ودعم الطلبة ضعيفة أو لا تطبق بانتظام، ولا يحظى الطلبة بالإرشاد والنصح اللازمين.	يفهم كادر المدرسة أهمية توفير التنشئة السليمة والتطور الشخصي للطلبة، ويبدون تجاوباً مع احتياجاتهم الفردية ويقدمون لهم الإرشاد والنصح الملائمين.	لدى المدرسة نظماً متطورة على نحو ملائم لمتابعة التنشئة السليمة والتطور الشخصي لجميع الطلبة، ويتم تقديم إرشادات ونصائح فردية محددة ومفيدة للطلبة.	تطبق المدرسة متابعة دقيقة للتغيرات التي تحدث لجميع الطلبة على صعيدي التنشئة والتطور الشخصي، ويتم استخدام المعلومات الناتجة لتقديم دعم فردي فعال جداً للطلبة.	

## سيتم تقييم مستوى جودة الدعم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يمتلك المعلمون معرفة جيدة جداً بجميع الطلبة، ولديهم إدراك كامل باحتياجاتهم الفردية والاجتماعية والبدنية والنفسية والفكرية، ويحظى المعلمون بعلاقات جيدة مع طلبتهم. ويسود الاحترام والثقة المتبادلة بين المعلمين والطلبة. وتحدد المدرسة بوضوح سياستها في إدارة السلوك، وهي مفهومة جيداً للطلبة ولجميع أعضاء كادر المدرسة الذين يطبقون اللوائح بحكمة ويتلقون الدعم الكامل من فريق الإدارة العليا، وعلى الرغم من تميز جميع الطلبة بسلوك مثالي إلا أن المدرسة تتخذ إجراءات حازمة عند الضرورة، ويتلقى أولياء الأمور معلومات شاملة حول توقعات المدرسة لمستويات السلوك وكيفية تعامل كادر المدرسة مع حالات السلوك غير اللائق.
- تحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة لمعدلات حضور ومواظبة الطلبة، ويتم اتخاذ إجراءات عاجلة وحاسمة عند انخفاض مستويات الحضور والمواظبة، ويقدم أولياء الأمور دعمهم الكامل لضرورة المحافظة على مستويات حضور ومواظبة عالية. ويتم الاتصال بأولياء الأمور فوراً في حال تأخر الطلبة أو غيابهم غير المبرر عن المدرسة.
- يوجد لدى المدرسة إجراءات مفصلة ومدروسة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث يتم تحديد احتياجاتهم في سن مبكرة أو حال التحاقهم بالمدرسة، ويتم إطلاع كادر المدرسة على جميع هذه المعلومات. ولدى المدرسة كادر متخصص لديه الخبرات اللازمة لقيادة عمليات تحديد هؤلاء الطلبة، والتأكد من حصول كادر المدرسة على التدريب اللازم لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتطبيق المدرسة إجراءات قبول تؤكد على قبول التحاق جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم ودمجهم في عملية التعليم.
- تقدم المدرسة دعماً شاملاً ومحددًا بدقة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويتم بإتقان إدخال التعديلات اللازمة على المرافق والمصادر من أجل توفير دعم كامل لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على اختلافها. ويتم تطوير خطط فردية وإجراء مراجعات فعالة لهذه الخطط لضمان تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة بشكل كامل، مما يمكن هؤلاء الطلبة من تحقيق تقدم ممتاز.
- يتاح لجميع الطلبة الاستعانة بأعضاء محددين ومعروفين ومحل ثقة من كادر المدرسة المسؤولين عن تقديم النصح والإرشاد لهم حول عدة قضايا مهمة، بما فيها التقدم الدراسي والصحة والمستقبل المهني للطلبة، ويتم التعامل باهتمام وتقدير مع أسئلة الطلبة واحتياجاتهم ومطالبهم مع المحافظة على السرية عند الحاجة لذلك، وتقدم المدرسة نظام شكاوى فعال للطلبة يمكنهم اللجوء إليه عند الضرورة، وينتج عن النصائح والإرشادات عالية الجودة اتخاذ إجراءات تساهم بدورها في تحسين وتطوير أداء الطلبة.

## سيتم تقييم مستوى جودة الدعم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- لدى المعلمين معرفة جيدة بمعظم طلبتهم، ولديهم إدراك كامل باحتياجاتهم الفردية والاجتماعية والبدنية والنفسية والفكرية، ويحظون بعلاقات جيدة مع طلبتهم ويتجاوبون معهم بشكل إيجابي، ويحترم المعلمون والطلبة بعضهم البعض ويظهرون الرعاية والاهتمام لاحتياجات الآخرين عموماً. وتحظى المدرسة بمنهجية فعالة لإدارة سلوك طلبتها، ويعرف كادر المدرسة كيفية تطبيق اللوائح المتبعة ويتلقى الدعم من فريق الإدارة العليا، ويتلقى أولياء الأمور معلومات حول كيفية تعامل كادر المدرسة مع أية حالة من حالات السلوك غير اللائق.
- تحتفظ المدرسة بسجلات حضور ومواظبة الطلبة، ولكنها قد لا تبادر إلى تحليل هذه البيانات بشكل نظامي، ويعلم الطلبة وكادر المدرسة وأولياء الأمور إجراءات الإشراف التي تهدف إلى ضمان السلامة والرعاية النفسية والاجتماعية للطلبة، ويتلقى أولياء الأمور معلومات حول التحسينات التي يجب تحقيقها في الحضور والمواظبة، ويتفهمون الإجراءات التي تتخذها المدرسة عند الحاجة لذلك.
- توجد لدى المدرسة إجراءات ملائمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث يتم تحديد احتياجاتهم ويتم إطلاع كادر المدرسة على جميع المعلومات ذات الصلة، ويوجد في المدرسة كادر لديه خبرات كافية لقيادة عمليات تحديد هؤلاء الطلبة، والتأكد من حصول كادر المدرسة على التدريب. وتطبق المدرسة إجراءات قبول تتيح التحاق جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم.
- تقدم المدرسة دعماً ملائماً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتم تقديم دعم فردي منفصل لهؤلاء الطلبة وكذلك الإرشاد ضمن الحصص الدراسية حسبما تقتضي الحاجة، ويتم تطبيق متابعة منتظمة لتقدم هؤلاء الطلبة. ويتم إدخال التعديلات على المرافق والمصادر من أجل تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة، مما يمكن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من تحقيق تقدم مقبول.
- تتعامل المدرسة عادة مع أسئلة الطلبة واحتياجاتهم ومطالبهم بفعالية وبسرية عند الضرورة، ويتلقى الطلبة النصائح والإرشادات من كادر المدرسة بخصوص عدة قضايا بما فيها التقدم الدراسي الفردي والصحة ومستقبلهم المهني، ويُقبل معظم الطلبة بثقة على طلب المساعدة من كادر المدرسة.

### سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة الدعم على أنه ضعيف في حال:

- وجود علاقات عدائية بين كادر المدرسة وطلبتها، واستخدام استراتيجيات غير ملائمة لإدارة السلوك.
- غياب أو عدم فعالية ترتيبات متابعة وإدارة حضور ومواظبة الطلبة.
- عدم سماح لوائح المدرسة بقبول التحاق الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- ضعف أو غياب الدعم المتخصص للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- النصائح والدعم والإرشاد المقدمة لجميع الطلبة محدودة ولا تقدم معلومات مفيدة لهم.



## 6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

## 6.1 فعالية القيادة المدرسية

المستوى الضعيف	المستوى المقبول	المستوى الجيد	المستوى المتميز	أبرز جوانب الجودة
ليس للقيادة العليا بمن فيهم مدير المدرسة سوى تأثير إيجابي ضعيف على طريقة عمل المدرسة.	يتسم معظم أعضاء القيادة العليا بمن فيهم مدير المدرسة بالالتزام ولديهم نوايا إيجابية نحو التطوير، ولديهم توجه واضح للمدرسة، ويعززون رؤيتها.	يتسم معظم أعضاء القيادة العليا للمدرسة بالالتزام والفعالية، ويقودهم في ذلك مدير المدرسة ولديهم توجه واضح للمدرسة، ويعززون الرؤية المشتركة فيها.	يتبنى جميع أعضاء القيادة العليا للمدرسة رؤية مدير المدرسة في الالتزام بتحقيق أعلى المعايير والمستويات ويتفانون في تطبيقها، ولديهم توجه واضح للمدرسة، وينجحون في تعزيز رؤية طموحة للمدرسة وتعميمها على مجتمع المدرسة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الرؤية والتوجه.</li> <li>تفويض الصلاحيات وتوزيع المسؤوليات القيادية.</li> <li>العلاقات والتواصل.</li> <li>القدرة على التطوير والابتكار.</li> <li>تأثيرها على أداء المدرسة.</li> </ul>
معظم القرارات بيد مدير المدرسة، ولا تبدي قيادة المدرسة الالتزام بإجراء التغيير المطلوب أو قيادته.	لدى بعض أعضاء كادر المدرسة أدوار ومسؤوليات قيادية واضحة، ويدي معظم أعضاء كادر المدرسة التزاماً قوياً بأخلاقيات وقيم المدرسة والسعي لنجاحها في عملها.	يتشارك أعضاء القيادة المسؤولين على نحو منظم مع الكادر. وتتجلى فعالية فرق العمل في العديد من مجالات عمل المدرسة، ويتحملون المسؤولية نحو ضمان جودة المخرجات المطلوبة.	يتم توزيع صلاحيات القيادة بفعالية عالية، من أجل ضمان إنجاز الطلبة مستويات تعلم، وتطور شخصي عالية. وتطبق المدرسة قيم المسؤولية الجماعية والدعم المتبادل.	وصف توضيحي موجز
العلاقات والتواصل بين جميع أعضاء القيادة غير متطورة و/أو غير واضحة، وكادر المدرسة وطلبتها ليسوا متأكدين تماماً من المطلوب منهم.	العلاقات والتواصل بين جميع أعضاء القيادة تتسم بالمهنية على الرغم من أنها قد لا تكون دائماً مثمرة على نحو كامل. ويعرف الكادر والطلبة إلى حد كبير المطلوب منهم.	العلاقات والتواصل بين جميع أعضاء القيادة تتسم بالمهنية والفعالية. ويعرف الكادر والطلبة تماماً المطلوب منهم.	العلاقات والتواصل بين جميع أعضاء القيادة تتسم بالمهنية وبفعالية عالية. وجميع أعضاء الكادر والطلبة يعرفون تماماً المطلوب منهم.	
تتسم المدرسة بعدم المبادرة واقتصرها على ردود الأفعال تجاه المتطلبات الخارجية، ولديها إدراك قليل بالحاجة إلى إجراء التحسين أو التغيير. وقد يكون أعضاء قيادة المدرسة راضين أو غير متأكدين أو منعزلين عن الوضع الحالي للمدرسة، كما أن قدرتهم محدودة على تحسين المدرسة.	لا يكتفي أعضاء قيادة المدرسة على جميع المستويات بما تحقق، ويدركون أهمية إجراء المزيد من التحسينات ويظهرون قدرة كافية على تحقيق التطوير المطلوب.	لدى أعضاء قيادة المدرسة على جميع المستويات قدرة جيدة على ابتكار استراتيجيات عملية لتحقيق المزيد من التطوير.	يمتاز أعضاء قيادة المدرسة على جميع المستويات بنفاذ البصيرة وقوة الملاحظة، وبقدراتهم الممتازة على التخطيط، وتوقع المشكلات وحلها، علاوة على تحقيق المزيد من التطوير للمدرسة.	
لم تنجح القيادة العليا بمرو الوقت في تحسين الجوانب المهمة من عمل المدرسة.	نجحت القيادة العليا في تحقيق بعض النجاح في تحسين عدد من جوانب عمل المدرسة.	نجحت القيادة العليا في تحسين جوانب مهمة من عمل المدرسة و/أو المحافظة على أدائها الجيد.	تتسم القيادة العليا بالابتكار وأثبت نجاحاً بارزاً في تطوير المدرسة و/أو المحافظة على أدائها عالي الجودة.	

## سيتم تقييم مستوى جودة القيادة المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يتسم كادر المدرسة القيادي لاسيما مدير المدرسة بفعالية عالية ومهارة وخبرات عملية متخصصة، وعلى مستوى عالٍ من الكفاءة المهنية، ويتشاركون بوضوح أهداف المدرسة مع كادرها الذين تصبح لديهم فكرة واضحة عنها، ويلتزمون بدورهم بالمسؤوليات المناطة بهم لتحقيق رؤية المدرسة.
- تركز المدرسة بوضوح على التشاور والعمل الجماعي مما يضمن تحقيق مستويات عالية من الالتزام من قبل كادر المدرسة، ويتولى فريق القيادة عند الضرورة قيادة عملية تنفيذ التحسينات بشكل مباشر وفوري، ويتم توزيع مهام القيادة على الأفراد وفرق العمل وتخويلهم ومنحهم الصلاحيات اللازمة، ويسود مستوى عالٍ من الكفاءة والالتزام على جميع المستويات في المدرسة، ويتم تحديد وتعريف أدوار الكادر القيادي بوضوح بما يتماشى مع أولويات المدرسة، وتنجح المدرسة في بث أخلاقيات وقيم العمل الجماعي وتقدير الدعم المتبادل.
- تعمل المدرسة مع الطلبة وأولياء الأمور والأطراف المعنية على تطوير وتكوين رؤية مشتركة، ويتم تشارك تلك الرؤية بوضوح مع كافة الأطراف المعنية، وينبثق عمل المدرسة من قيمها وأهدافها الواضحة، ويراجع كادر المدرسة بانتظام الرؤية والقيم والأهداف مما يؤدي إلى إيجاد عزم وإرادة قويين في كامل المدرسة على تحقيق الأهداف المنشودة، ويأخذ كادر المدرسة الرؤية والقيم والأهداف بالاعتبار عند تطوير مبادرات جديدة.
- لدى أعضاء قيادة المدرسة دور مؤثر في اتخاذ القرارات ويمتلكون زمام المبادرة وتحديد الأولويات وقيادة التحسينات وعمليات التطوير، ويحظى تعيين معلمين ذوي أداء عالي الجودة والإحتفاظ بهم بأولوية عليا. وتتقبل قيادة المدرسة التقييم الخارجي للأداء، وتدير هذه العملية بمهنية وكفاءة عالية.
- حققت قيادة المدرسة مؤخراً نجاحاً كبيراً في تطوير المدرسة، وبخاصة في تحسين مستويات التحصيل الدراسي للطلبة ورفع جودة التدريس وفي التواصل مع أولياء الأمور من أجل تعريفهم بالتزامات المدرسة ونجاحها في تحقيقها.

## سيتم تقييم مستوى جودة القيادة المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يؤدي أعضاء القيادة العليا بمن فيهم مدير المدرسة واجباتهم بكفاءة، وحققت المدرسة مؤخراً تطوراً منتظماً تحت إشراف هذه القيادة، ويتشارك أعضاء القيادة أهداف المدرسة ولكنهم لا يوضحون لكادرها صلة تلك المبادرات برؤية المدرسة.
- يتم تحديد أدوار كادر المدرسة القيادي ولكنها لا تتماشى دائماً مع أولويات المدرسة، ويساهم فريق قيادة المدرسة في اتخاذ القرارات ولكن نادراً ما يبادرون ويقودون أعمال التحسين والتطوير، ويتأكد قادة المدرسة من أن بعض أولويات التطوير التي تم تحديدها تؤدي بالفعل إلى تحسين مخرجات التعلم لدى الطلبة، ويتفاوت تركيز المدرسة على أسلوب التشاور والعمل الجماعي مما يؤدي إلى تفاوت مستويات التزام كادرها، ويحظى عدد قليل من أعضاء الكادر بأدوار قيادية وبالتطوير المهني الإضافي.
- تستشير المدرسة الطلبة وأولياء أمورهم وأطراف معنية أخرى عند تطوير رؤية المدرسة ولكن لا تجري المدرسة سوى القليل من عمليات التحليل لنتائج هذه الاستشارة ولا يتم بناء رؤية المدرسة على أساسها، ويعلم جميع أعضاء الكادر قيم وأهداف المدرسة، غير أنها تحتاج إلى مراجعة ودراسة الرؤية والقيم والأهداف بأسلوب منهجي، ويأخذ بعض أعضاء كادر المدرسة رؤية المدرسة وقيمها وأهدافها بالحسبان أثناء تطوير مبادرات جديدة.
- يقود أعضاء القيادة العليا المدرسة ويؤثرون في عمليات اتخاذ القرارات وأنشطة التحسين، وتتفاوت الكفاءة والالتزام على جميع المستويات، ويرحب أعضاء القيادة بالفوائد التي تنتج عن التقييم الخارجي ويديرون هذه العملية على نحو ملائم.
- نجح أعضاء قيادة المدرسة في تحقيق بعض النجاح في تحسين الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة، بما في ذلك الاحتفاظ بالمعلمين الأكفاء.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة القيادة على أنه ضعيف في حال:

- ضعف الكفاءة المهنية لقيادة المدرسة لاسيما مدير المدرسة، وتراخيها في تطبيق معايير الجودة، وضعف التزامها بإجراء التغيير المنشود.
- عدم وضوح رؤية المدرسة أو غيابها، كما أنها غير معروفة أو معممة بين أفراد المدرسة والأطراف المعنية، ولذلك لا يوجد في المدرسة توجه واضح.
- اقتصار مهام القيادة والإدارة على أعضاء فريق القيادة العليا.
- حدوث حركة تغيير عالية بين المعلمين وتأثيرها السلبي على نواتج تعلم الطلبة.
- عدم تبني قيادة المدرسة لتقييم أدائها من قبل طرف خارجي مستقل، وعدم قدرتها على إدارة هذه العملية بكفاءة.
- ضعف أثر القيادة العليا للمدرسة في تحسين أداء المدرسة مؤخرًا.

## 6.2 التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير

أبرز جوانب الجودة

- عمليات التقييم الذاتي في المدرسة.
- مراقبة وتقييم أداء المدرسة، بما في ذلك متابعة جودة التعليم والتعلم.
- عمليات التخطيط للتطوير في المدرسة ومدى تأثيرها.
- التطوير بمرور الوقت.

المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف
يتم دمج التقييم الذاتي المنظم والدقيق في عمليات التخطيط لتطوير المدرسة وممارستها على كافة المستويات، وتحدد المدرسة بدقة أولوياتها الرئيسية.	يتم دمج التقييم الذاتي المنظم في عمليات التخطيط لتطوير المدرسة، ولدى المدرسة معرفة ذاتية جيدة على كافة المستويات، وحددت معظم أولوياتها الرئيسية.	يتزايد استخدام عمليات التقييم الذاتي في عمليات التخطيط لتطوير المدرسة، ولدى المدرسة رؤية واقعية لغالبية أولوياتها الرئيسية.	يتسم التقييم الذاتي المُطبق بالضعف، لذلك ليس لدى قيادة المدرسة رؤية واقعية لنقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة.
تساعد أنظمة إدارة الأداء الدقيقة والفعالة بالمدرسة على دقة تقييم ومعالجة الاحتياجات المهنية لكادر المدرسة، وتحقيق أهداف المدرسة.	تنجح قيادة المدرسة في تحديد احتياجات التطوير المهني باستخدام نظم فاعلة في إدارة الأداء.	تطبيق المدرسة ترتيبات إدارة الأداء، ولكنها قد لا تساهم على نحو كافٍ في دعم التطوير المهني في المدرسة.	تعاني فرق العمل وكادر المدرسة من ضعف التطوير، وتوجد خطط محدودة للتطوير المهني لكادر المدرسة.
لدى المدرسة خطط تطوير طموحة تركز على تحليل شامل وعميق لأداء المدرسة واستخدام بيانات داخلية وخارجية، وتتضمن خطط عمل مفصلة تضع أهدافاً تتسم بالتحدي، وهذه الأهداف يمكن تحقيقها.	لدى المدرسة خطط تطوير إيجابية تركز على تحليل متأن باستخدام بيانات داخلية وخارجية، وتتضمن خطط عمل مفصلة تتسم بتركيز ملائم وبأهداف يمكن تحقيقها.	لدى المدرسة خطط تطوير إيجابية تستند إلى عمليات تحليل بسيطة باستخدام بيانات داخلية وخارجية، وتتضمن خطط عمل واضحة وصحيحة وذات أهداف يمكن تحقيقها.	خُطط العمل ليست متماسكة أو مفصلة على نحو كافٍ أو لا تستند إلى بيانات داخلية وخارجية، ولا يعتمد التخطيط عملية التطوير على أولويات واقعية.
نفذت المدرسة جميع توصيات عمليات الرقابة المدرسية السابقة بشكل كامل.	حققت المدرسة تقدماً ملحوظاً في تنفيذ جميع توصيات عمليات الرقابة المدرسية السابقة.	حققت المدرسة تقدماً في تنفيذ توصيات عمليات الرقابة المدرسية السابقة.	التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ توصيات عمليات الرقابة المدرسية السابقة ضعيف أو معدوم.

## سيتم تقييم مستوى جودة التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يشارك كادر المدرسة بشكل كامل في عمليات منظمة للتقييم الذاتي، التي تتسم بأهداف واضحة لتحسين جودة خبرات وتجارب الطلبة ومستويات التحصيل الدراسي لديهم، ويتم تطبيق تقييم ذاتي صارم ودقيق ينتج عنه أدلة صحيحة وموثوقة تساهم بشكل فعال في إجراءات ضمان الجودة، ويتم اتخاذ خطوات إيجابية لجمع آراء أولياء الأمور والطلبة وغيرهم حول جودة الخدمات التي تقدمها المدرسة، ويتم اتخاذ الإجراءات الفعالة استجابة لتلك الآراء، ويساعد أولياء الأمور والطلبة وغيرهم في تحديد نقاط القوة في المدرسة والمواطن التي تحتاج إلى التحسين والتطوير وأولويات التخطيط، ويتم الاستفادة من المعلومات المستقاة من المراجعة التي أجراها كادر المدرسة ومن مصادر أخرى عند إجراء عمليات التقييم الذاتي وعمليات التخطيط في المدرسة.
- يتابع كادر المدرسة القيادي الخطط التي يعدها المعلمون ويقيمون التجارب الصفية للطلبة، ويتابعون تحصيلهم الدراسي ويقيمون تقدمهم تجاه تحقيق الأهداف المتفق عليها، ويتابع فريق الإدارة العليا بشكل منهجي مدى فعالية فرق كادر المدرسة، ويجري كادر المدرسة متابعة وتقييماً دقيقين للتقدم الذي يتم إحرازه تجاه تنفيذ خطة التطوير وتحقيق الأهداف المتفق عليها. وتساهم الترتيبات الفعالة لإدارة الأداء في مساعدة المدرسة على تقييم وتلبية الاحتياجات المهنية بدقة لجميع أعضاء كادر المدرسة وتحقيق أهدافها.
- يقدم التقييم الذاتي تحليلاً صحيحاً وشاملاً وموثوقاً بهدف تحديد الأولويات الرئيسية لإعداد الخطة التطويرية بمشاركة كادر المدرسة وأولياء الأمور والطلبة بالشكل المطلوب، ويتم إجراء عمليات تحليل متقنة بالاستناد إلى معلومات شاملة ودقيقة مستخلصة من بيانات المدرسة ومن مصادر خارجية بما في ذلك بيانات التقييمات الدولية، وتتسم الاستراتيجيات المعتمدة في الخطة بصلتها الواضحة بأداء الطلبة وبأهداف طموحة يمكن تحقيقها، ويتم تطبيق الاستراتيجية بشكل كامل وبراعة بحيث تؤدي على أرض الواقع إلى إحداث التطوير المطلوب، وتركز إجراءات تقييم المستويات والجودة في المدرسة دائماً على الأثر الذي تحدثه تلك التحسينات والتطورات.
- تتابع المدرسة وتدير عملية التغيير بسرعة ومرونة ونجاح. ويتسم أعضاء القيادة بفعالية عالية في تحديد الأولويات وفي تطبيق عدد معقول من المبادرات الأساسية وبمشاركة الأطراف المعنية، وتؤدي عملية التقييم التحليلي لجميع جوانب الأداء إلى تحقيق نجاح بارز لاسيما في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق الخاص بالمدرسة.

## سيتم تقييم مستوى جودة التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يتم تجميع الأدلة التي تدعم التقييم الذاتي من عدة مصادر، ويتم تحليلها لتقديم أساساً لوضع إجراءات ضمان الجودة، ويتم استخدام المعلومات المستقاة من المراجعة التي أجراها كادر المدرسة ومن مصادر أخرى في عملية التخطيط.
- تأخذ عملية قياس الأداء ومراجعتها بالحسبان أفضل الممارسات، وتتلقى المدرسة الملاحظات والاقتراحات وتتخذ خطوات رسمية لمعرفة آراء أولياء الأمور والطلبة وغيرهم حول جودة خدمات المدرسة، وتشركهم أيضاً في عمليات التشاور، وتظهر نتائج الملاحظات والاقتراحات التي تتلقاها المدرسة في الإجراءات التي تتخذها لاحقاً، ويتولى كادر المدرسة القيادي تقييم عملها ويستخدم أساليب متنوعة تركز على جودة تعلم الطلبة وتحصيلهم الدراسي، ولدى الكادر الإداري فكرة عامة عن عمل كادر المدرسة ويقيم فعاليتهم من خلال التركيز على مخرجات عملهم، ويتم تقييم التقدم الحاصل نحو تحقيق أهداف خطة التطوير.
- تُعد المدرسة خطة تطوير على أساس نطاق محدود من الأدلة التي تم تجميعها بما في ذلك الأدلة المتوفرة من مصادر خارجية مثل التقييمات الدولية، وتتضمن الخطة أهدافاً ذات صلة، على الرغم من أن تركيزها قد لا يكون دقيقاً على نحو كافٍ ولا ترتبط ارتباطاً واضحاً بمخرجات الطلبة، وتوجد أدلة على أن الخطط السابقة قد حققت بعض التحسينات المطلوبة على أقل تقدير، وتركز تقارير المدرسة غالباً على توصيف المستويات والجودة التي أحرزتها المدرسة، وقد تتضمن أحياناً تقييمات لبعض التطورات وإشارة إلى الجوانب التي تحتاج للتحسين بالإضافة إلى نقاط القوة.
- تتابع المدرسة وتدير عملية التغيير بكفاءة، ويلتزم معظم أعضاء كادر المدرسة بالتخطيط وتنفيذ استراتيجيات التحسين والتطوير، وتحلل المدرسة جوانب الأداء وتستخدم النتائج لإجراء التغيير ضمن تلك الجوانب. وتحقق المدرسة نتيجة لذلك تقدماً في تنفيذ معظم التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق الخاص بالمدرسة.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير على أنه ضعيف في حال:

- اقتصار مسؤولية التقييم الذاتي على فريق الإدارة العليا فقط وعدم إشراك عدد كبير من أعضاء كادر المدرسة فيها.
- الأدلة التي تجمعها المدرسة حول أداء الطلبة محدودة التركيز ولا تشمل نتائج المراجعات الخاصة بكادر المدرسة أو تحليل بيانات التقييمات الدولية.
- افتقاد التقييم الذاتي إلى الدقة والتنظيم اللازمين، إذ يتم إيلاء بعض الجوانب الكثير من الاهتمام على حساب الجوانب الرئيسية الأخرى.
- عدم إجراء المدرسة لأية استشارات أو اتخاذ أية إجراءات فعلية تجاه الاقتراحات والملاحظات التي تتلقاها.
- محدودية نطاق أساليب التقييم وعدم تركيزها على جودة خبرات التعلم لدى الطلبة ومستويات التحصيل الدراسي، أو عدم تركيزها على تحسين تلك المستويات.
- أهداف التخطيط للتطوير كثيرة جداً وغير واقعية ولا يمكن تحقيقها.
- عدم تقييم التقدم الذي تم إحرازه في تحقيق أهداف التطوير المنشودة، وضعف الأثر الذي أحدثه تطبيق خطة التطوير، لاسيما فيما يتعلق بالتوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق الخاص بالمدرسة.
- التقارير المتوفرة حول مستوى جودة عمل المدرسة لا تحدد بدقة نقاط القوة والموطن التي تحتاج للتطوير في المدرسة، وتتسم التقارير بأنها وصفية أكثر من كونها تقييمية.

## 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع

أبرز جوانب الجودة		المستوى المتميز		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة أولياء الأمور.</li> <li>• إجراءات التواصل مع أولياء الأمور</li> <li>• تزويد أولياء الأمور بالتقارير اللازمة.</li> <li>• صلات المدرسة بالمجتمع.</li> </ul>				
المستوى الضعيف	المستوى المقبول	المستوى الجيد	المستوى المتميز	وصف توضيحي موجز
تفتقد المدرسة لوجود صلات كافية مع أولياء الأمور يمكن أن تعود بالفائدة على الطلبة.	يتم بناء بعض الصلات مع أولياء الأمور، مما يدعم تقدم الطلبة وتطورهم الشخصي.	لدى المدرسة صلات مثمرة مع أولياء الأمور، مما يقوي مستوى التعلم لدى الطلبة، ويسهم في تحسين مستوياتهم.	توجد صلات مثمرة إلى درجة كبيرة مع أولياء الأمور، مما يساعد في تحسين مستوى التعلم لدى أبنائهم، والارتقاء بالمستويات.	وصف توضيحي موجز
تواصل المدرسة غير منظم مع أولياء الأمور، ولا يشجعهم على المشاركة في تعلم أبنائهم وفي الحياة المدرسية.	تواصل المدرسة باستمرار مع أولياء الأمور لإبقائهم على اطلاع بالأحداث المهمة في المدرسة.	علاقات التواصل المتبادلة والمنتظمة بين المدرسة وأولياء الأمور تضمن مشاركة أولياء الأمور في عمل المدرسة.	تؤدي علاقات التواصل المتبادلة والمنتظمة بين المدرسة وأولياء الأمور إلى إيجاد شراكة حقيقية.	
تقدم المدرسة لأولياء الأمور تقارير تتضمن درجات أبنائهم النهائية فقط. ولا يمكن أولياء الأمور من معرفة كيفية أداء أبنائهم إلا بعد إصدار هذه التقارير.	تقدم المدرسة لأولياء الأمور تقارير دورية وواضحة عن تقدم أبنائهم، وتتضمن بعض الملاحظات العامة من المعلمين.	تقدم المدرسة لأولياء الأمور تقارير دورية عن تقدم أبنائهم تتضمن شرحاً للخطوات التالية في تعلمهم.	تقدم المدرسة لأولياء الأمور تقارير مفصلة ودورية عن تقدم أبنائهم تتضمن شرحاً للخطوات التالية في تعلمهم.	
لدى المدرسة عدد قليل من الصلات الفعالة مع الشركات والمؤسسات المحلية والمدارس الأخرى.	لدى المدرسة بعض الصلات المثمرة مع المدارس الأخرى والمجتمع المحلي بما فيها الشركات المحلية.	تحقق الصلات المناسبة مع المجتمع الأوسع بما فيها المدارس الأخرى تأثيراً إيجابياً على الخبرات التعليمية لدى جميع الطلبة.	تستفيد المدرسة والمجتمع من علاقات الشراكة القوية والواسعة بما فيها الشراكة مع المدارس الأخرى بما يدعم على نحو فاعل عمليات تطوير الطلبة.	

## سيتم تقييم مستوى جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يقدم أولياء الأمور دعماً قوياً للمدرسة ولفريق قيادتها، ويشاركون في الحياة المدرسية بشكل مدروس وهادف، ويؤدي أولياء الأمور دوراً نشطاً في تعلم أبنائهم بطرق متنوعة قد تتضمن تقديم المساعدة في الواجبات المنزلية وفي الأنشطة الصفية، والمشاركة في الأنشطة التي تتم خارج المدرسة، والمشاركة في أعمال مجلس الأمناء. وغالباً ما يسجل أولياء الأمور حضوراً جيداً في الاجتماعات التشاورية، ويتم استشارة أولياء الأمور حول عمل المدرسة بشكل منتظم ويتم احترام تلك الآراء وتقديرها من قبل كادر المدرسة، وعند التخطيط لإجراء التحسينات يكون لآراء أولياء الأمور دورٌ مؤثّر في تحديد الأولويات.
- تستخدم المدرسة نطاقاً متنوعاً من الطرق الفعالة بما فيها التقنية للتواصل مع أولياء الأمور، وتراعي هذه الطرق التواصل باستخدام اللغة التي يتحدث بها أولياء الأمور. وتقدم المدرسة لجميع أولياء الأمور تقارير دورية موجزة ومفيدة حول أولوياتها المستقبلية، وتتسم المدرسة بحس المبادرة والمثابرة في السعي للحصول على تغذية راجعة من أولياء الأمور لتوجيه عملية التطوير في المدرسة.
- يتلقى أولياء الأمور تقارير منتظمة حول مستويات التقدم، والتحصيل الدراسي لأبنائهم، وتقدم تلك التقارير معلومات مفيدة ودقيقة ومفصلة حول مستويات إنجاز الطلبة وتحدد الخطوات التي تمكن الطلبة من الانتقال إلى المراحل التالية من تعلمهم. وبالمقابل يعبر أولياء الأمور عن رضاهم البالغ حول الفرص المتاحة لهم للمساهمة في عملية تعلم أبنائهم وفي تقديمهم الدراسي.
- تستفيد المدرسة والمجتمع من وجود شراكة قوية جداً تقدم دعماً فعالاً لتطور الطلبة، ولدى المدرسة صلات قوية ومنتوعة مع شركاء خارجيين بما فيهم مدارس أخرى وشركات ومؤسسات اجتماعية محلية، وتلعب تلك الصلات دوراً مثمراً في تعزيز وتحسين تعلم وخبرات معظم الطلبة، ويقدم أعضاء المجتمع المحلي دعماً قوياً للمدرسة ويساعدونها في تقديم مصادر إضافية للتعلم، بالإضافة إلى إتاحة عدد كبير من الفرص لتعزيز المنهاج التعليمي مثل الزيارات التي يجريها الطلبة، واستقبال الزوار في المدرسة لإلقاء محاضرات، وتوفير فرص تدريب للطلبة لاكتساب خبرة الحياة العملية.

## سيتم تقييم مستوى جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- تُطّلع المدرسة أولياء الأمور بانتظام على المستجدات المتعلقة بأبنائهم، وترحب المدرسة برود أولياء الأمور واستجابتهم، وتشجعهم على لعب أدوارهم كشركاء حقيقيين في عملية التعلم. وأولياء الأمور على معرفة بأولويات المدرسة وخطط عمل المدرسة التي أعدتها بناء على توصيات الرقابة المدرسية. وتوسعى المدرسة بدورها إلى الحصول على آراء أولياء الأمور فيما يتعلق بتطوير المدرسة وتحسين عملية التعلم، ويحضر الكثير من أولياء الأمور الاجتماعات التشاورية في المدرسة، ولآراء أولياء الأمور دورٌ مؤثّر في تطوير الأنظمة وتحديد الأولويات الجديدة التي تعتمدها المدرسة لخطة التطوير.
- يتم اعتماد وسائل فعالة للتواصل مع أولياء الأمور على نحو منتظم، ومن ذلك مثلاً: الاتصال بهم مباشرة في حالات الغياب غير المتوقع لأبنائهم، ولا تعتمد المدرسة فقط على الرسائل التي ترسلها مع الطلبة إلى أولياء أمورهم، ويشعر أولياء الأمور بالترحاب في المدرسة. وتعالج المدرسة جميع تساؤلات وتحفظات أولياء الأمور بشكل مُرضٍ.
- يتلقى أولياء الأمور تقارير منتظمة حول مستويات تقدم أبنائهم قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، وتقدم تلك التقارير مؤشرات دقيقة حول مستويات إنجاز الطلبة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. وتقدم تعليقات المعلمين الواردة في التقارير معلومات مفيدة لأولياء الأمور توضح نقاط القوة لدى أبنائهم والمواطن التي يحتاجون إلى تطويرها. وتوسعى المدرسة إلى الحصول على تغذية راجعة من أولياء الأمور لتوجيه عملية التطوير في المدرسة.
- توجد لدى المدرسة صلات مثمرة مع المجتمع المحلي، بما فيها صلاتها مع الشركات المحلية، وهذه الصلات منتظمة وقد تتضمن بعض الأنشطة أو المشاريع المشتركة داخل المدرسة أو خارجها، وتعزز تلك الصلات جودة التعلم، ويشارك في هذه الأنشطة طلبة من جميع المراحل الدراسية.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع على أنه ضعيف في حال:

- عدم تشجيع المدرسة لأولياء الأمور على أن يكونوا شركاء فاعلين في عملية التعلم.
- عدم إحساس أولياء الأمور بالترحاب في المدرسة.
- عدم مشاركة أولياء الأمور في عملية تطوير السياسات واللوائح الجديدة أو التحسينات الأخرى في المدرسة.
- ضعف الترتيبات المتبعة في إطلاع أولياء الأمور على أداء أبنائهم من خلال التقارير التي ترسلها إليهم، وعدم معرفتهم الكافية لمدى تقدم أبنائهم في المدرسة.
- لدى المدرسة عدد قليل من الصلات-إن وجدت- مع مدارس أخرى ومع المجتمع المحلي.



## 6.4 مجالس الأمناء

6.4 مجالس الأمناء		أبرز جوانب الجودة	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة أولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى.</li> <li>• ضمان المساءلة عن عمل المدرسة ومخرجاتها.</li> <li>• التأثير في أداء المدرسة وتحمل المسؤولية في هذا الجانب.</li> </ul>			
المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف
<p>تضم مجالس الأمناء/ المجالس الاستشارية في عضويتها تمثيلاً واسعاً عن جميع الأطراف المعنية. ومجالس الأمناء بمن فيهم فُلاك المدارس تسعى دائماً إلى استطلاع وجهات نظر جميع الأطراف المعنية، مما يتيح لها تكوين معرفة شاملة ومفصلة عن المدرسة، وتتجاوب بسرعة وحكمة مع تحفظات وإقتراحات الأطراف المعنية.</p> <p>يُطبق مجلس الأمناء متابعة دقيقة وصارمة لعمل المدرسة، ويَحْمَل القيادة العليا المسؤولية الكاملة عن أداء المدرسة ومستويات الجودة فيها، بما في ذلك المخرجات الدراسية.</p> <p>يقدم المجلس مساهمة كبيرة في القيادة المدرسية وتوجه المدرسة، ويتيقن من تلبية المدرسة للمتطلبات القانونية، ويعمل على ضمان توفير مصادر وموارد وافرة لتحسين المدرسة. ويقدم المجلس مساهمة كبيرة في جودة الأداء العام للمدرسة.</p>	<p>تضم مجالس الأمناء/ المجالس الاستشارية في عضويتها تمثيلاً عن معظم الأطراف المعنية. ومجالس الأمناء بمن فيهم فُلاك المدارس تستطلع وجهات نظر الأطراف المعنية بشكل دوري، مما يتيح لهم تكوين معرفة جيدة عن المدرسة، وتتجاوب على نحو بناء مع تحفظات وإقتراحات الأطراف المعنية.</p> <p>يطبق مجلس الأمناء متابعة فاعلة لعمل المدرسة، ويخضع القيادة العليا لمسائلة دقيقة عن أداء المدرسة ومستويات الجودة فيها، بما في ذلك المخرجات الدراسية.</p> <p>للمجلس تأثير إيجابي على عمل المدرسة، ويتأكد من تلبية المدرسة للمتطلبات القانونية. ويتأكد من توفير المصادر والموارد اللازمة لمعالجة مواطن الضعف في المصادر والمواطن الضعف في المدرسة، وللمجلس تأثير نسبي في جودة الأداء العام للمدرسة.</p>	<p>تمثّل مجالس الأمناء/ المجالس الاستشارية للأطراف المعنية في حده الأدنى. ومجالس الأمناء بمن فيهم فُلاك المدارس تستطلع وجهات نظر الأطراف المعنية، ولكن قد لا تتجاوب دائماً على نحو ملائم مع تحفظات وإقتراحات الأطراف المعنية، لذلك قد لا يكون لدى المجالس معرفة واسعة أو مفصلة بعمل المدرسة.</p> <p>يطبق مجلس الأمناء متابعة دورية لعمل المدرسة، ويسائل القيادة العليا عن أداء المدرسة ومستويات الجودة فيها، بما في ذلك المخرجات الدراسية.</p> <p>المجلس الموجود له تأثير في تلبية المدرسة للمتطلبات القانونية. ويتأكد من توفير المصادر والموارد اللازمة لمعالجة بعض مواطن الضعف في المدرسة. وللمجلس تأثير في جودة الأداء العام للمدرسة.</p>	<p>لا تضم مجالس الأمناء/ المجالس الاستشارية في عضويتها تمثيلاً عن الأطراف المعنية. ومجالس الأمناء بمن فيهم فُلاك المدارس لا تولي اهتماماً كافياً بالإطلاع على وجهات نظر الأطراف المعنية، لذلك ليس لدى هذه المجالس معرفة كافية بعمل المدرسة.</p> <p>لا يُخضع مجلس الأمناء القيادة العليا لمسائلة كافية عن أداء المدرسة ومستويات الجودة فيها، بما في ذلك المخرجات الدراسية.</p> <p>لا تحظى القيادة المدرسية سوى بدعم طفيف، ولا يسعى المجلس إلى التأكد من كفاية المصادر والموارد المتاحة لمعالجة مواطن الضعف في المدرسة. ولا تلبى المدرسة جميع المتطلبات القانونية. ولا تستفيد المدرسة من وجود مجلس فعال.</p>

## سيتم تقييم مستوى جودة دور مجالس الأمناء المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يوجد في المدرسة مجالس أمناء/مجالس استشارية بمن فيهم فلأك المدرسة تضم في عضويتها تمثيلاً كاملاً عن مجتمع وسياق عمل المدرسة. ويتم تطبيق عمليات فعالة لضمان قدرة هذه المجالس على إيصال ودعم وجهات نظر الأطراف المعنية والتعامل معها بالحكمة الواجبة. وتتعقد المجالس اجتماعات دورية لمراجعة عمل المدرسة، ويتم تسجيل محاضر الاجتماعات بشكل مفصل، ويتم تشارك المعلومات ذات الصلة مع جميع الأطراف المعنية. ويؤدي ذلك إلى اتخاذ قرارات مدروسة تستجيب لمتطلبات المدرسة بحيث تساعد على توجيه التغييرات وإدارة مصادر وموارد المدرسة بفعالية.
- يُحَمَل مجلس الأمناء القيادة المدرسية المسؤولة الكاملة عن أداء المدرسة. ويطبق المجلس مجموعة متنوعة من آليات العمل الرسمية وغير الرسمية لمراقبة عمل المدرسة. وبدورها تقدم المدرسة للمجلس معلومات مفصلة وكافية عن أدائها، بما في ذلك توفير معلومات شاملة عن إنجازات الطلبة والأولويات المستقبلية في المدرسة. ويؤدي ذلك إلى تمكين المجلس من أداء دور أساسي في جودة الأداء العام للمدرسة.
- يقدم مجلس الأمناء للقيادة المدرسية إرشادات استراتيجية ووجهات نظر موضوعية ومستقلة عن المدرسة. ويؤدي المجلس دوراً فاعلاً جداً في ضمان تلبية المدرسة لالتزاماتها مع أولياء الأمور، وتلبيتها الكاملة لجميع المتطلبات القانونية. ويقدم المجلس خبرات مهمة وأساسية لها تأثير إيجابي كبير في صياغة مزيد من التطوير في المدرسة.

## سيتم تقييم مستوى جودة دور مجالس الأمناء/المجلس الاستشاري المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- تعقد مجالس الأمناء/المجالس الإستشارية بمن فيهم فلأك المدرسة اجتماعات دورية، وتقدم المعلومات لأولياء الأمور من خلال الملاحظات الخطية وموقع المدرسة على الإنترنت وأثناء الاجتماعات المدرسية. وتضم هذه المجالس في عضويتها تمثيلاً نسبياً عن مجتمع وسياق عمل المدرسة. ويتم تطبيق نظم لاستطلاع وجهات نظر الأطراف المعنية لاسيما أولياء الأمور، كجزء من عملية صنع القرار التي تؤثر على مخرجات الطلبة التعليمية. ولكن في المقابل، لا يتم إيلاء وجهات النظر هذه أهمية كافية أثناء اتخاذ القرارات.
- يراقب مجلس الأمناء بانتباه سير العمل في المدرسة، لكن قد لا يُخضع أعضاء القيادة لمساءلة كافية عن أداء المدرسة. ويميل المجلس إلى الاعتماد كثيراً على تقييم المدرسة لأدائها، وقد لا يكون لدى المجلس صورة كاملة ودقيقة عن المخرجات التعليمية للطلبة. ونتيجة لذلك قد لا يكون لدى المجلس سوى معرفة محدودة بالمدرسة، ويكون تأثيره متواضعاً على جودة الأداء العام للمدرسة.
- لدى مجلس الأمناء تصور ملائم لواقع المدرسة، ويقدم بعض التوجيهات المفيدة للقيادة المدرسية، كما يقدم المجلس الدعم للقيادة المدرسية للتأكد من تلبية المدرسة لالتزاماتها إزاء أولياء الأمور، والتأكد من تلبية المتطلبات القانونية. ولكن قد لا يكون للمجلس تأثير كاف في صياغة مزيد من التطوير في المدرسة.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة دور مجلس الأمناء على أنه ضعيف في حال:

- مجلس الأمناء غير موجود، وإن وجد لا يبدي سوى القليل من الاهتمام لوجهات نظر الأطراف المعنية بعمل المدرسة.
- لا يمتلك المجلس بمن فيهم فلأك المدرسة معرفة جيدة وواقعية عن المدرسة، لذلك لا يستطيع تقييم عمل القيادة المدرسية بدقة أو حزم كما يجب.
- لا يؤدي المجلس دوراً مهماً في عمليات صنع القرار في المدرسة.
- يتسبب مجلس الأمناء في وضع العقبات أو يفشل في إزالة العقبات التي تحد من قدرة المدرسة على التطوير.
- عدم تلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية.

## 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

أبرز جوانب الجودة				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة الشؤون اليومية للمدرسة.</li> <li>• كفاية وملاءمة الكادر ومدى فعالية توزيع الأدوار والمسؤوليات.</li> <li>• مدى ملاءمة مباني المدرسة وبيئة التعلم.</li> <li>• جودة ونطاق المصادر المتاحة لتحقيق تعلم وتعليم فعال.</li> </ul>				
المستوى المتميز	المستوى الجيد	المستوى المقبول	المستوى الضعيف	وصف توضيحي موجز
جميع جوانب إدارة المدرسة تتم بفعالية، وتطبق المدرسة إجراءات وتدابير فعالة تتسم بالكفاءة.	معظم جوانب إدارة المدرسة تتم بفعالية، وتطبق المدرسة إجراءات وتدابير فعالة تتسم بالكفاءة.	يتم تطبيق إدارة الإجراءات والتدابير المعتادة في المدرسة بشكل كافٍ بما يضمن تشغيل المدرسة بفعالية.	لا تتم إدارة المدرسة على نحو ملائم، ولا يتم تسيير الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية.	وصف توضيحي موجز
جميع أعضاء كادر المدرسة مؤهلون جيداً وذوو خبرات ملائمة، ويحظى الكادر بتدريب جيد، ويتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بفعالية، مع إنشاء بعض الأدوار المبتكرة.	جميع أعضاء كادر المدرسة مؤهلون، ويتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بفعالية، وتوفر المدرسة نطاقاً جيداً من التدريب لأعضاء الكادر.	لدى أعضاء الكادر مؤهلات مناسبة، ويتم توزيع أدوار ومسؤوليات ملائمة عليهم، ويتم توفير تدريب في الجوانب ذات الصلة بعمل أعضاء الكادر، ولكن التدريب لا يُعَدُّ أولوية رئيسية في المدرسة.	لا تحظى المدرسة بكادر كافٍ، ولا يمتلك جميع أعضاء الكادر الخبرات الملائمة لتلبية احتياجات جميع الطلبة.	
تمتاز أبنية المدرسة ومرافقها بأعلى مستويات الجودة، ويوجد أيضاً الكثير من المرافق المتخصصة المُصممة لإتاحة فرص استخدامها للجميع، وتوفر المكتبة/المصادر التعليمية مواد تعلم جيدة وملائمة، وتستخدم على نحو جيد لتعزيز الدراسة المستقلة لدى الطلبة.	أبنية المدرسة ومرافقها جيدة، ويستطيع الطلبة الوصول إلى جميع مناطق التعلم والاستفادة منها، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويتم استخدام المكتبة المصادر التعليمية على نحو جيد، وتوفر نطاقاً ملائماً من مواد تعلم.	أبنية المدرسة ومرافقها كافية، ولكن استخدام الطلبة للمرافق المتخصصة مقيد نوعاً ما، ويمكن لجميع الطلبة استخدامها أبنية المدرسة ومرافقها على نحو ملائم.	أبنية المدرسة ومرافقها بما فيها المرافق المتخصصة غير ملائمة أو كافية، ويعاني الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة من محدودية الوصول إلى مناطق التعلم.	
يوجد في المدرسة مصادر تعلم شاملة وعالية الجودة.	يوجد في المدرسة مصادر تعلم متنوعة ومرتبطة بتعلم الطلبة وذات جودة جيدة.	يوجد في المدرسة مصادر تعلم كافية لدعم تعلم الطلبة.	يوجد في المدرسة نطاق محدود من مصادر التعلم.	

## سيتم تقييم مستوى جودة إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يتم تشغيل المدرسة بسلاسة عالية، وتطبق المدرسة جدول حصص دراسي فعال يضمن الاستغلال الأمثل للمرافق. وينظم كادر المدرسة الحصص الدراسية والأنشطة بفعالية عالية، لذلك لا يتم إهدار سوى القليل من الوقت أثناء اليوم المدرسي. ولدى جميع أعضاء كادر المدرسة وطلبتها وعي واحترام ملائمين لمتطلبات المدرسة والأنشطة المعتادة فيها. وتتسم اللوحات والوسائل الإعلامية في المدرسة بغنى المعلومات التي توفرها وتخضع لمتابعة منتظمة، مما يتيح لأعضاء مجتمع المدرسة بأن يكونوا على اطلاع دائم ويومي بالتطورات والمستجدات التي تحدث في المدرسة. ويوجد تواصل ممتاز بين المدرسة وأولياء الأمور وهذا من شأنه تنظيم وتيسير التخطيط لجميع أنشطة المدرسة، ومعالجة أي حوادث طارئة.
- لدى المدرسة عدد كاف من المعلمين المؤهلين، والمسؤولين عن تقديم منهاج تعليمي عالي الجودة لجميع الطلبة، كما تحصل المدرسة على خدمات وأنشطة تعليمية من مؤسسات مختصة لدعم الطلبة ذوي احتياجات التعلم الإضافية، ويقدم عدد كاف من الكادر وغيرهم من العاملين في المدرسة دعماً متمماً لعمل المعلمين على النحو الملائم، وتعمل المدرسة أيضاً على استغلال مهارات المعلمين وخبراتهم بشكل فعال، وتتمكن المدرسة بسهولة وسرعة من تعيين وتوظيف كادر جديد ذي كفاءة ملائمة، وتطبق إجراءات وتدابير جيدة لتسهيل عملية اندماجهم في العمل وتأدية عملهم بفعالية، ويتميز كادر المدرسة بتوازن جيد جداً في خبراته، ويحظى أعضاء كادر المدرسة بالكفاءة والمؤهلات الجيدة، كما يتمتعون بمهارات وتدريب ذي صلة بالمسؤوليات المنوطة بهم، والمتعلقة باحتياجات المدرسة وطلبتها، ويمتاز المعلمون بمعلومات ومعرفة جيدة بعملية تعلم وتطوير ونمو الأطفال، وتوزع المدرسة الأدوار والمسؤوليات بفعالية على المعلمين وكادر الدعم.
- تقدم مباني المدرسة ومرافقها بيئة آمنة وجاذبة ومحفزة للطلبة، وتعمل المدرسة على تجهيزها جيداً لدعم الأنشطة الصفية واللاصفية، ولدعم عمل كادر المدرسة والأنشطة الاجتماعية والترفيهية، وتحظى المدرسة بغرف فصول دراسية ذات مساحات مناسبة، وتخصص مساحات كافية لعمل المعلمين، وتقدم ترتيبات ومرافق ملائمة لتجميع الطلبة وأنشطتهم، كما توفر المدرسة مرافق تخزين وتجهيزات عرض مناسبة ووفيرة، وتتسم مباني المدرسة بحالتها الجيدة جداً، وتلبي جميع وسائل العرض والتجهيزات والأثاث الاحتياجات والأهداف التعليمية والتربوية، وهي بجودة عالية وحالة جيدة جداً، ويتمكن جميع المستخدمين من الوصول إليها بسهولة وعلى النحو الملائم.
- المدرسة مجهزة بشكل ممتاز بالمصادر الضرورية والملائمة والحديثة والتي تتمتع بجودة عالية بما فيها الكتب الدراسية ومواد التطبيق العملي والتجهيزات والتقنية، وتمتاز المصادر المتاحة بأنها ملائمة جداً لتلبية احتياجات الطلبة، وهي مُرتبة ومُصنفة بأسلوب يتيح سهولة الوصول إليها واستخدامها، وتوفر المدرسة في جميع المراحل الدراسية استخداماً فعالاً لجميع المصادر الملائمة فيها لتلبية احتياجات جميع الطلبة في جميع المواد الدراسية.

## سيتم تقييم مستوى جودة إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يتم تشغيل المدرسة بسلاسة معظم الوقت، وتُعد المدرسة جداول حصص دراسية مصممة بشكل يتيح استغلال جميع المساحات المتوفرة بشكل مقبول لتلبية احتياجات الطلبة وكادر المدرسة، وتنظيم الحصص الدراسية والأنشطة لا يسمح بهدر الكثير من الوقت أثناء اليوم المدرسي. ولدى معظم أعضاء كادر المدرسة وطلبتها وعي بمتطلبات المدرسة والأنشطة المعتادة فيها. وتوفر اللوحات والوسائل الإعلامية في المدرسة معلومات كافية تبقى أعضاء مجتمع المدرسة على اطلاع دائم ويومي بالتطورات والمستجدات التي تحدث في المدرسة. ويساهم التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور في التخطيط لجميع أنشطة المدرسة، والتعامل مع أي حوادث طارئة.
- تحظى المدرسة بعدد كاف من الكادر المؤهل لتقديم منهاج تعليمي واسع وملائم لجميع الطلبة، بما في ذلك خدمات وأنشطة تعليمية من قبل المختصين لدعم الطلبة ذوي احتياجات التعلم الإضافية، وتوزع المدرسة المعلمين بطريقة ملائمة ويحظون بدورهم بدعم ومساندة عدد كاف من كادر الدعم وغيرهم من العاملين في المدرسة، وتطبق المدرسة ترتيبات وإجراءات مناسبة للاستعانة بمعلمين بدلاء (احتياطيين) من ذوي المؤهلات الملائمة عند الحاجة لذلك وتقدم لهم الدعم في المدرسة، ويتميز كادر المدرسة بتوازن مقبول للخبرات بين أعضائه، كما يتم توزيع الأدوار والمسؤوليات بشكل ملائم على المعلمين وكادر الدعم.
- توفر المباني والمرافق بيئة نظيفة وأمنة للتعلم وللأنشطة اللاصفية، وتحظى المدرسة بمساحات مقبولة للتدريس، وتحظى أيضاً بأثاث وتجهيزات بحالة ملائمة، وكذلك مرافق التخزين والعرض بحالة ملائمة، ومساحات اللعب بحالة مقبولة ويتم استخدامها بانتظام.
- تحظى المدرسة بمصادر حديثة بما فيها الكتب الدراسية ومواد التطبيق العملي والتجهيزات والتقنية، وتلائم المصادر لتلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة.

## سيتم على الأرجح تصنيف مستوى جودة إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادرها على أنه ضعيف في حال:

- إدارة الشؤون اليومية للمدرسة غير منتظمة دائماً، ويتم إهدار الوقت بين الحصص الدراسية و/أو الأنشطة.
- توفير معلومات قليلة جداً للطلبة والكادر وأولياء الأمور لتمكين المدرسة من التعامل بسلاسة مع أية قضية مستجدة.
- عدم كفاية عدد المعلمين الموجودين في المدرسة، أو أن عدداً ملحوظاً منهم غير مؤهل بالشكل المناسب.
- وجود ثغرات في مهارات المعلمين، أو عدم كفاية التدابير التي تطبقها المدرسة لتغطية غياب عدد ملحوظ من المعلمين.
- عدم كفاية المرافق المتاحة في تلبية متطلبات المنهاج التعليمي.
- مساحات غرف الفصول الدراسية غير كافية لاستيعاب الطلبة الموجودين فيها.
- مصادر التعلم المتاحة غير كافية لتلبية احتياجات تعلم الطلبة أو متطلبات المنهاج التعليمي.

## ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

يتولى المقيمون التربويون تقييم مستوى جودة الأداء العام للمدرسة آخذين في الاعتبار نتائج تقييم مستوى جودة كل مؤشر على حدة. واستخدام التقييم الأكثر تصابقاً مع الوصف الموجز لواحد من مستويات الجودة الأربعة الخاصة بهذا المؤشر.

المستوى الضعيف	المستوى المقبول	المستوى الجيد	المستوى المتميز	
أداء المدرسة بمستوى جودة ضعيف في غالبية جوانب مؤشرات الجودة.	أداء المدرسة بمستوى جودة مقبول في معظم جوانب مؤشرات الجودة.	حققت المدرسة مستوى جودة جيد على الأقل في معظم جوانب مؤشرات الجودة.	حققت المدرسة مستوى جودة جيد على الأقل في جميع جوانب مؤشرات الجودة، وغالبيتها بمستوى جودة متميز، ولم تحصل المدرسة على مستوى جودة ضعيف في أي من جوانب عملها.	وصف توضيحي موجز
أداء المدرسة بمستوى جودة ضعيف في أي من الجوانب التالية: - التدريس. - فعالية القيادة المدرسية.	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة مقبول أو أفضل ما يلي: - تقدم الطلبة الدراسي. - التدريس. - فعالية القيادة المدرسية. - التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة جيد أو أفضل ما يلي: - تقدم الطلبة الدراسي. - التدريس. - فعالية القيادة المدرسية. - التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة متميز ما يلي: - تقدم الطلبة الدراسي. - التدريس. - فعالية القيادة المدرسية. - التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.	و
أو				
ترتيبات حماية الطلبة وتقديم الدعم لهم بمستوى جودة ضعيف			تلتزم المدرسة بتلبية جميع المتطلبات القانونية.	

# الملحق 1

## جهاز الرقابة المدرسية في دبي:

### الرسالة والرؤية والقيم والأهداف الاستراتيجية

## رسالتنا

«المساهمة في تحسين جودة مخرجات العملية التعليمية ودعم أولياء الأمور في اختيار المدارس المناسبة لأبنائهم من خلال توفير تقييم مستقل وشامل وموثوق حول جودة التعليم في دبي.»

## رؤيتنا

يأخذ جهاز الرقابة المدرسية على عاتقه مسؤولية المساهمة الفاعلة والكبيرة في بناء سمعة راسخة لإمارة دبي في التميز التعليمي، وذلك من خلال:

- تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف في العملية التعليمية ليتم العمل بعد ذلك على تفعيل عمليات التطوير والابتكار اللازمة بالتعاون مع الوزارات والهيئات الاتحادية ذات الصلة.
- الاعتماد على المهارات المحلية في تطوير وترسيخ بناء جهاز رقابة مدرسية عالي المستوى، يمتاز بمقومات وقدرات قوية للاستمرار على المدى البعيد.
- دعم أولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى في اتخاذ قرارات واعية ومدروسة فيما يخص الخدمات التعليمية.
- دفع مسيرة تطوير نظام تعليمي متميز يلبي حاجة دبي لقوى عاملة عالية الخبرة والكفاءة، وتعزيز السمعة العالمية لإمارة دبي كمركز عالمي مرموق للتطوير الاجتماعي والاقتصادي.

## قيمتنا

### الالتزام بتحقيق أعلى درجات الجودة والتطوير في العملية التعليمية

سنعمل على الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في مدارس دبي إلى أعلى مستويات الجودة لنضمن تحسين فرص التعليم والحياة الكريمة لجميع طلبتنا. وترتكز المساهمة الرئيسية للرقابة المدرسية في الارتقاء بالخدمات التعليمية من خلال تزويد أولياء الأمور بمعلومات واقعية دقيقة عن أداء المدارس مما يتيح لهم اتخاذ قرارات موضوعية ومدروسة في تحديد المدارس المناسبة لأبنائهم، ويساعد على انطلاق عمليات التغيير الإيجابي.

### تحقيق مخرجات متميزة لعمليات الرقابة المدرسية

نلتزم بتزويد الأطراف المعنية بتقييمات دقيقة وموضوعية تركز على أدلة صحيحة ومنهجية متميزة في الرقابة المدرسية.

## الاحترام

نلتزم دائماً بتنفيذ عمليات رقابة مدرسية تراعي أفضل معايير الأداء المهني بما في ذلك احترام جميع الأطراف المعنية بالرقابة المدرسية، وتؤكد على احترام المعتقدات الدينية والثقافية لجميع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور في إمارة دبي.

## النزاهة والاستقلالية

نلتزم دائماً بتنفيذ معاينة موضوعية لمستوى جودة التعليم في المدرسة وبالحيادية أثناء مناقشة وجهات نظر الأطراف التي لا توافق على التقييمات الناتجة عن عمليات الرقابة المبنية على أدلة دقيقة وشاملة.

## الشفافية

نلتزم بالشفافية والانفتاح أثناء التواصل مع جميع الأطراف المعنية في المدارس، وننشر تقارير الرقابة المدرسية وتفاصيل منهجية عمل الرقابة المدرسية لتكون في متناول المدارس والأطراف المعنية.

## الشراكة

نلتزم بالعمل في إطار شراكة وثيقة مع الهيئات والجهات الحكومية في إمارة دبي والإمارات العربية المتحدة والعالم، وسنعمل بشكل وثيق أيضاً مع المؤسسات الأخرى في هيئة المعرفة والتنمية البشرية بالإضافة إلى مجموعة من المنظمات والهيئات الأخرى ذات العلاقة، ونركز في شراكتنا على تحديد واضح لدور جهاز الرقابة المدرسية وأدوار المؤسسات الأخرى.

## الفعالية

نلتزم في جهاز الرقابة المدرسية بالعمل بفاعلية وبأسلوب يهدف إلى تحقيق أفضل المخرجات التعليمية، ونعمل على تحقيق أفضل أداء ممكن في ضوء المصادر المتاحة لنا، وسنركز على قياس مخرجات عمليات الرقابة لتقييم فعالية دورنا في الارتقاء بجودة العملية التعليمية في دبي.

## أهدافنا الاستراتيجية

- ضمان تقييم جودة التعليم في جميع المدارس الخاصة في دبي وفق منهجية معتمدة في الرقابة المدرسية.
- تطوير قوى عاملة محلية تتميز بأعلى مستويات الجودة في العمل، لنتمكن من بناء منظومة رقابة مدرسية راسخة تمتاز بمنزلة رفيعة على الصعيد العالمي.
- إسهام الرقابة المدرسية في مساعدة جميع المدارس الخاصة في دبي على تحقيق التطور المنشود.
- ضمان تنفيذ إجراءات علاجية فاعلة في المدارس التي تؤكد نتائج عمليات الرقابة أنها تعاني من مواطن ضعف ملحوظة.
- تزويد أولياء الأمور بمعلومات مفيدة وموثوقة حول جودة التعليم في جميع المدارس الخاصة في دبي، مما يساعدهم على اتخاذ قرارات دقيقة ومدروسة حول المدارس الملائمة لأبنائهم.
- تزويد صناع القرار ورسمي السياسات في دبي بصورة كاملة عن جودة التعليم في جميع المدارس الخاصة في دبي.



## الملحق 2

### فئات ذوي الإعاقة / الاحتياجات التعليمية الخاصة

الاحتياجات التعليمية الخاصة هي الاحتياجات التي تختلف عن احتياجات غالبية الطلبة، والتي تنشأ بسبب إعاقة أو اضطراب محدد. وتماشياً مع هذا التعريف سيتم تصنيف الطلبة الموهوبين والمبدعين كمجموعة منفصلة ومحددة. وقد يواجه العديد من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة صعوبة أكبر في التعلم مقارنة بغالبية الطلبة، وبعضهم يعاني من إعاقة تمنعهم من استخدام المرافق والخدمات التعليمية التي يتم توفيرها عادة لطلبة في مثل أعمارهم.

الاحتياجات التعليمية الخاصة قد تشمل الطلبة الذين يواجهون صعوبات في الجوانب التالية:

- جميع الأعمال المدرسية.
- القراءة والكتابة والتعامل مع الأعداد أو فهم المعلومات.
- التعبير عن أنفسهم أو فهم ما يقوله الآخرون.
- تكوين علاقات صداقة أو التواصل مع الراشدين (كادر المدرسة).
- التصرف بشكل ملائم في المدرسة.
- تنظيم أنفسهم.

أو

بعض الاحتياجات الحسية أو الحركية التي من الممكن أن تؤثر عليهم في بعض الأنشطة المدرسية أو جميعها.

الاحتياجات التعليمية الخاصة قد تشمل الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم متخصص، أو إدخال تعديلات محددة على المنهاج التعليمي أو إعداد خطط دعم فردية لضمان مساعدتهم على تحقيق مستويات التقدم الدراسي المتوقعة منهم قياساً إلى مستوياتهم السابقة.

وصفها (طبقاً لأفضل الممارسات العالمية واتساقاً مع تعريف جهاز الرقابة المدرسية في دبي وإرشادات مبادرة الدمج "المدرسة للجميع" في الإمارات العربية المتحدة).	نوع الحاجة
السلوكيات التي تشكل عائقاً أمام التعلم. مشكلات نفسية مثل الاكتئاب أو اضطرابات الأكل أو قصور الانتباه أو فرط الحركة و قصور الانتباه (ADD/ADHD)، واضطراب السلوك المعارض (ODD)، واضطراب السلوك (CD)، وذهان الطفولة بالإضافة إلى متلازمات مثل متلازمة توريت.	الاحتياجات السلوكية والاجتماعية والنفسية
إعاقة بصرية لا يمكن تصحيحها أو علاجها بشكل كامل باستخدام النظارات الطبية أو العدسات اللاصقة. إعاقة سمعية تتسبب في عدم قدرة الشخص على سماع الأصوات سواء كان ذلك بصورة جزئية أو كلية.	الاحتياجات الحسية
هي الإعاقات الناجمة عن حالات مثل التشوهات الخلقية ومتلازمة الصلب المشقوق و/أو الاستسقاء الدماغية، وضمور العضلات، والشلل الدماغية وهشاشة العظام والناعور (الهيموفيليا)، أو التليف الكيسي، أو الإصابات الخطيرة الناجمة عن حوادث. وتجدر الإشارة إلى أنه لا توجد بالضرورة علاقة مباشرة بين درجة الإعاقة الجسدية وعدم القدرة على مواكبة المنهاج التعليمي، باستثناء جوانب المنهاج التي تتطلب المشاركة في أنشطة بدنية. وقد نجد طلاباً من ذوي الإعاقات الجسدية ولديهم الحد الأدنى من الاحتياجات التعليمية الخاصة، وقد نجد كذلك طلبة لديهم الحد الأدنى من الإعاقات الجسدية، ولديهم حاجات تعلم شديدة.	الإعاقات الجسدية
الظروف الطبية التي قد تؤدي إلى حاجة خاصة، حيث من الممكن أن تكون هذه الظروف مؤقتة لكنها من المرجح أن تكون مستمرة وتتضمن أمراضاً مثل الربو والسكري والحساسية.	الظروف الطبية أو الصحية المرتبطة بالإعاقة

<p>اضطرابات اللغة التعبيرية، وصعوبات في النطق أو التحدث، وفهم الطالب للغة يتجاوز غالباً قدرته على نطقها واستخدامها في التواصل الشفهي.</p> <p>اضطرابات اللغة الاستقبالية: صعوبات في فهم اللغة المنطوقة أو في الاستماع.</p> <p>اضطرابات لغوية عامة: صعوبات في استيعاب اللغة واستخدام التعبيرات اللغوية. تؤثر الاضطرابات اللغوية العامة على كل من الفهم والقدرة على إنتاج اللغة شفهاً.</p>	<p>اضطرابات النطق أو اللغة ولا تشمل هذه الفئة الطلبة الذين لديهم احتياجات لغوية إضافية.</p>
<p>اضطراب الطيف التوحدي (ASDs) هي اضطرابات عصبية تترافق بمواجهة صعوبات في التواصل الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي، وفهم السلوكيات الاجتماعية والتفكير والتصرف بمرونة.</p> <p>متلازمة أسبرجر، ويعتقد أن هذه المتلازمة تقع ضمن اضطرابات الطيف التوحدي، ولكن نظراً لسماتها المميزة تم تصنيفها في فئة منفصلة. وتتسم هذه الاضطرابات بضعف حاد في ثلاث جوانب من النمو. ولا تسبب هذه الاضطرابات أي تأخير سريري مهم في التطور المعرفي أو في اكتساب اللغة، ولكن الطلبة الذين يعانون من متلازمة أسبرجر يواجهون عادة صعوبات في التواصل.</p>	<p>التواصل والتفاعل</p>
<p>صعوبات تعلم عامة</p>	
<p>الأداء الذهني للطالب أدنى من المعدل العام، وغالباً ما ينعكس هذا على ببطء معدل النضج، وضعف قدرة الطالب على التعلم وضعف قدرته على التكيف الاجتماعي.</p>	<p>صعوبات التعلم 1</p>
<p>الطلبة الذين يعانون من صعوبات حادة يكون لها تأثير كبير على مشاركتهم في المنهاج التعليمي العام من دون دعم.</p>	<p>صعوبات التعلم 2</p>
<p>هي احتياجات تعلم معقدة تؤدي إلى ضعف شديد في قدرة الطالب على إدراك ذاته، والمحيطين به والعالم. ومن الممكن أن تشمل هذه الصعوبات إعاقات جسدية أو إعاقات حسية، ومن المرجح أن يحتاج هؤلاء الطلبة دعماً عالي المستوى من كادر المدرسة.</p>	<p>صعوبات التعلم الشديدة والمتعددة (PMLD)</p>
<p>يشير مصطلح متلازمة إجمالاً إلى الحالة الطبية التي تم تحديد المورثات المسببة لها، ومجموعة العوارض الوراثية المتعلقة بالمتلازمة، ومن أمثلة هذه المتلازمات، متلازمة داون، ومتلازمة ستكلر ومتلازمة ويليام.</p>	<p>المتلازمات المُقيّمة طبيّاً</p>
<p>صعوبات تعلم محددة</p>	
<p>هي صعوبة محددة في تعلم القراءة بطلاقة مع الفهم الدقيق بغض النظر عما إذا كان معدل الذكاء طبيعي أو أعلى من المعدل. ويشمل ذلك صعوبة معرفة أصوات الحروف، وتحليل أصوات الحروف، وسرعة المعالجة، والتميز الهجائي، والذاكرة السمعية قصيرة المدى والمهارات اللغوية / الاستيعاب الشفوي.</p>	<p>صعوبة القراءة - (Dyslexia)</p>
<p>هي صعوبة تعلم محددة تؤثر على التعبير الكتابي. ويمكن أن تظهر كصعوبات في التهجئة وضعف جودة النص الذي يكتبه بخط اليد وصعوبة في وضع الأفكار على ورقة. ويمكن أن تكون هذه الصعوبة اضطراباً ذا منشأ لغوي / أو غير لغوي .</p>	<p>صعوبة الكتابة / التهجئة - (Dysgraphia)</p>
<p>هي صعوبة تعلم محددة تؤثر في قدرة الطلبة على اكتساب المهارات الحسابية. وقد يواجه الطلبة في هذه الفئة صعوبة في استيعاب مفاهيم الأعداد البسيطة، ويحتاجون إلى الاستيعاب البيههي للأعداد ويواجهون مشكلات في تعلم حقائق الأعداد وعملياتها.</p>	<p>صعوبة استخدام الأعداد - (Dyscalculia)</p>

## الملحق 3

### مسرد المصطلحات

إن الهدف من تفسير المصطلحات هو توحيد فهم جميع مستخدمي هذا الدليل عند التعامل مع الجوانب التعليمية المختلفة بما يتناسب والظروف والحالات التي تفرضها البيئة التعليمية. أما فيما يخص عمليات الرقابة المدرسية فسيتم استخدام الكلمات والمصطلحات تبعاً للشرح الوارد أدناه. علماً بأن هذا المسرد لا يتضمن جميع المصطلحات التعليمية المستخدمة في هذا المجال، ويرحب جهاز الرقابة المدرسية بجميع الاقتراحات المتعلقة بإضافة مصطلحات وتعريفات جديدة.

المصطلح العربي	الشرح
المحاسبة	تحمل المدارس المسؤولية عن أدائها والإجراءات التي تقوم بها.
إنجاز الطلبة	قياس مستوى النجاح الذي يحققه الطلبة في أي جانب من جوانب التعلم أو الحياة، سواء كانت تعليمية أو رياضية أو فنية أو إبداعية.
الاعتماد الأكاديمي	النظام الذي يتم فيه تقييم المدرسة أو المؤسسات التعليمية المشابهة على صعيد تحقيق معايير متفق عليها، وتُمنح المدرسة عند تحقيق المعايير المطلوبة شهادة إقرار بتحقيق تلك المعايير. ويعرض الاعتماد عادة مستويات الكفاءة والأداء التي تتمتع بها المدارس .
ممارسات تقييم	هي العملية التي تتيح معرفة مدى جودة ما تعلمه الطلبة مما درسه، وهي عملية مستمرة، وتستدعي استخدام نماذج متنوعة تلبى أهدافاً مختلفة، ويتضمن التقييم البنائي عمليات التصحيح والتقييم الدورية لأعمال الطلبة، وتقديم ملاحظات وتوجيهات للطلبة تساعد على تحسين أدائهم، ويتضمن كذلك تقييم الطلبة لأعمالهم وأعمال أقرانهم. أما التقييم الإجمالي فهو عملية رسمية يتم تنفيذها في نهاية الوحدة الدراسية أو العام الدراسي، وغالباً ما يكون في هيئة امتحان نهائي خارجي أو امتحان داخلي من إعداد المدرسة.
تقييم من أجل التعلم	التقييم الذي لا يتوقف عند مسألة تصحيح أعمال الطلبة ووضع الدرجات، ويمتد ليشمل تعزيز التعلم لدى الطلبة عبر إعلامهم بدقة بالخطوات التي عليهم القيام بها لتحسين أعمالهم، ومراجعة تقدمهم في إنجاز هذه التحسينات. وتُشرك هذه العملية الطلبة في تقييم أعمالهم وأعمال زملائهم.
معلومات التقييم	جميع المعلومات الناجمة عن تقييم مستويات معرفة وفهم الطلبة وما يستطيعون فعله، والمستمدة من تفاعلاتهم الشفوية والكتابية وملاحظات المعلمين لأداء طلبتهم وبيانات الاختبارات والامتحانات، وكذلك المعلومات المستمدة من تقييم الطلبة الذاتي لإنجازاتهم.
تحصيل دراسي	المستوى الذي يبلغه الطلبة، وهو يقاس عادةً بالمقارنة مع مقاييس الأداء المتعارف عليها، مثل معايير المنهاج التعليمي ونتائج الامتحانات والاختبارات.
معايير المقارنة	مقارنة مستويات التحصيل الدراسي مع مدارس أخرى لها الظروف نفسها أو تطبيق المنهاج التعليمي نفسه. ومعايير المقارنة الخارجية هي عملية مقارنة أداء المدرسة مع مدارس أخرى من العالم، وتقدم عمليات المقارنة صورة عن مستوى أداء المدارس وتساعد على فهم موقعها تبعاً لمعيار محدد.
حماية الطفل	هي الإجراءات والأنظمة الرادعة التي تمنع إيذاء الأطفال وإهمالهم واستغلالهم وممارسة العنف ضدهم.
تعلم تعاوني	أنشطة التعلم التي تستدعي عمل الطلبة سوياً لتحقيق مخرجات تعلم معينة.

المصطلح العربي	الشرح
تطوير مهني مستمر	أي تدريب أو تطوير مصمّم لتحسين مهارات المعلمين وفهمهم وتنمية خبراتهم، ويشتمل ذلك على مجموعة واسعة من الفرص تتضمن دورات وندوات أو حتى مشاهدات يسجلها معلمون آخرون.
تفكير إبداعي	أسلوب تفكير يستخدم فيه الإنسان مخيلته لإبداع أفكار أو أشياء جديدة.
منهاج تعليمي	كل ما تخطط المدرسة لتدريسه وكل ما يقدم للطلبة في المدرسة من مواد وأنشطة داخل الصفوف وخارجها، مثل الأنشطة اللاصفية والزيارات التعليمية وزيارات المحاضرين.
أمن شبكة الإنترنت	الحماية من التأثيرات السلبية أو الضارة المحتملة من جزء استخدام شبكة الإنترنت، بما في ذلك الإساءة المتعمدة والمواقع الإلكترونية ذات المحتوى غير الملائم.
الإعاقة	أي إعاقة طويلة الأمد بدنية أو عقلية أو ذهنية أو حسية تعيق الشخص من المشاركة الكاملة والفاعلة في المجتمع بالمستوى نفسه الذي يستطيعه الآخرون في التفاعل مع مختلف الحواجز السلوكية والبيئية.
التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	تقديم خدمات التعليم للأطفال الذين تقل أعمارهم عن السن القانوني للالتحاق بالصف الأول من المدرسة.
الإثراء	اتساع وتنوع إضافي في جميع جوانب المنهاج التعليمي، واللذين من شأنهما تحفيز الطلبة وبث الحماس فيهم، كما أنه يضع تعلم الطلبة بوضوح في سياق هادف، وقد يتضمن اصطحاب الطلبة في زيارات تعليمية، واستضافة خبراء في المدرسة، وإقامة نوادي وأنشطة بعد انتهاء الدوام المدرسي، وإقامة أسابيع تركز على مواضيع محددة وإقامة أيام ذات فعاليات خاصة، وتكون هذه الأنشطة والفعاليات موجودة بشكل خاص في الحصص الدراسية ضمن كل مادة وبين جميع المواد الدراسية.
مهارات أداء المشاريع	الاستعداد والقدرة على خوض تجارب جديدة لاسيما التي تتضمن مبادرات وإجراءات متطورة وجريئة، بما في ذلك على سبيل المثال التخطيط لتأسيس أعمال تجارية.
قسم	أي قسم داخل المدرسة يتضمن عادةً مادة دراسية واحدة أو أكثر، مثل قسم التواصل من الممكن أن يضم اللغات وتقنية المعلومات والفنون والدراسات المكتبية والأدب ومواد أخرى مشابهة.
المرحلة التأسيسية	ينطبق هذا المصطلح في النظام التعليمي الإنجليزي على الخدمات التعليمية التي يتم تقديمها للأطفال قبل المرحلة الرئيسية الأولى، أي الأطفال الذين تقل أعمارهم عن السن الإلزامي لدخول المدرسة، وهو 5 سنوات في إنجلترا.
الطلبة الموهوبون	هم الطلبة الذين لديهم قدرات دراسية أو إمكانات تتيح لهم تحقيق معدلات أعلى بكثير من أقرانهم في واحد أو أكثر من المجالات الدراسية. ويظهر هؤلاء الطلبة مستويات أداء متميزة عن أقرانهم.
مجالس الأمناء	نظام هادف لإدارة المدرسة يتم تشكيله بغرض المتابعة والإشراف على عمل قيادة المدرسة وأدائها، ويتأكد من تحقيقها لوعودها.
أعضاء مجالس الأمناء	أعضاء مجالس الأمناء بمن فيهم فُلاك المدرسة والذين يتحملون المسؤولية عن المدرسة وأدائها.

المصطلح العربي	الشرح
التخرج	يطلق هذا المصطلح عادة على الطلبة عند إكمالهم مرحلة التعليم الجامعي ونيلهم للشهادة الجامعية. وقد يدل هذا المصطلح على حفل التخرج، لكن يمكن استخدامه ليدل على أن الطالب قد أنهى دراسته الجامعية. ويستخدم هذا المصطلح بشكل مشابه في الكثير من المدارس ليشير إلى طلبة المرحلة الثانوية الذين ينهون دراستهم الثانوية. ويمكن أن يستخدم بالأسلوب ذاته في نهاية كل مرحلة من مراحل التعليم المدرسي، مثل التخرج في المرحلة الابتدائية والتخرج في المرحلة الثانوية.
المجموعات	مجموعات مهمة من الطلبة، مثل الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم وأو ذوي الإعاقة، والبنين والبنات، والطلبة الأعلى تحصيلاً، والطلبة الموهوبين أو المبدعين.
عمل في مجموعات	أنشطة للتعلم تقوم بها مجموعة من الطلبة الذين يعملون معاً.
أساليب الحياة الصحية	اختيار أساليب تضمن السلامة الكاملة في الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية ولا تعني فقط السلامة من الأمراض أو العجز.
التخطيط لعملية التطوير	عملية التخطيط للارتقاء بمستوى المدرسة ويستدعي ذلك تضافر جهود جميع الأطراف المعنية بالمدرسة من أولياء أمور وطلبة ومعلمين وقيادة المدرسة وفلاكها.
الدمج	ضمان توفير الخدمات التعليمية ودعم التعلم وإتاحة فرص متكافئة لجميع الطلبة على اختلاف أعمارهم وجنسهم وعرقهم وتحصيلهم الدراسي وقدراتهم وخلفياتهم الثقافية.
التقييمات الدولية	التقييمات الناجمة عن دراسات المقارنة العالمية مثل البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، والدراسة العالمية للتقدم في تعلم القراءة (PIRLS).
معايير المقارنة الدولية	مستويات الأداء المتوقع من الطلبة تبعاً لمستويات أدائهم في التقييمات والاختبارات الدولية مثل الشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE) والبكالوريا الدولية (IB) وIBT وMAP وCAT4.
المراحل الدراسية الرئيسية	هي المراحل الدراسية المقسمة حسب الفئات العمرية للطلبة في المدارس التي تطبق المنهاج الإنجليزي، المرحلة الدراسية الأولى (من 5 إلى 7 سنوات)، المرحلة الدراسية الثانية (من 7 إلى 11 سنة)، المرحلة الدراسية الثالثة (من 11 إلى 14 سنة)، والمرحلة الدراسية الرابعة (من 14 إلى 16 سنة)، والمرحلة الدراسية الخامسة (ويطلق عليها مرحلة ما بعد 16 سنة).
رياض الأطفال	المرحلة الدراسية التي تسبق الصف الأول للأطفال الذين لم يبلغوا بعد السن القانوني للدخول إلى المدرسة.
القيادة المدرسية	القيادة على أي مستوى (على سبيل المثال رؤساء / مديري أقسام، أو أعضاء في مجالس الأمناء / أعضاء مجلس الإدارة، أو قادة فرق العمل / منسقي المواد الدراسية) المسؤولة عن تحديد اتجاه واضح لعمل المدرسة، وتمكين الكادر من العمل بكفاءة، وإيجاد بيئة مناسبة للتعلم، والقيام بدور القدوة للآخرين. وتستلزم القيادة مهارات مختلفة عن تلك المطلوبة من الأشخاص المشاركين في الإدارة.

المصطلح العربي	الشرح
التعلم	كل المعارف والمهارات والخبرات التي يكتسبها الطالب عن طريق الدراسة.
مهارات التعلم	كيفية أداء الطالب للمهام التي تتيح له تحقيق مكاسب في المعرفة والمهارات والفهم، ومعظم الطلبة يفضلون أساليب محددة في التعلم مثل أسلوب التعلم السمعي أو البصري أو الحسي الحركي. وتشمل أساليب التعلم أيضاً، التعلم من خلال الاستعلاء، أو الاستقصاء أو البحث أو العمل باستقلالية عن المعلم، أو العمل الفردي أو بالتعاون مع الآخرين.
الإدارة	الجانب العملي في تشغيل المدرسة أو قسم أو جانب من عمل المدرسة بطريقة فاعلة ومفيدة. وغالباً ما يستخدم هذا المصطلح بشكل خاطئ على أنه القيادة.
الهوية الوطنية	قوة شعور الشخص تجاه بلده، ومستوى انتمائه لوطنه.
مرافق خارجية	أي مكان خارج المدرسة، يتم استخدامه في تحقيق تعلم إضافي للطلبة، مثل الرحلات الميدانية، أو مرافق المدارس الأخرى أو بيئات وأماكن العمل الموجودة خارج المدرسة.
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	عملية منظمة لتعزيز تعلم الطلبة من خلال التعاون الوثيق بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع.
مدير المدرسة	هو مصطلح عام يشير إلى شخص أو أشخاص محددين مسؤولين عن قيادة المدرسة، ويتضمن هذا المصطلح جميع مسميات القيادة المدرسية بما في ذلك مدير المدرسة والمشرف على المدرسة والمدير العام، وغير ذلك.
التقدم الدراسي	التطور في معرفة وفهم ومهارات الطلبة خلال فترة زمنية محددة، ولا يوجد معدل موحد للتقدم بل يتراوح هذا المعدل بناءً على الاحتياجات والقدرات الفردية للطلبة.
مؤشرات الجودة	معايير لقياس الأداء ضمن نظام الرقابة المدرسية، يستند إليها المقيمون التربويون في تقييمهم للمدارس.
إرسال تقارير لأولياء الأمور	التواصل المستمر والمركز والمفصل مع أولياء الأمور حول تعلم أبنائهم، وتقديمهم الدراسي، وهذا ما يضمن وجود فهم مشترك لدى أولياء الأمور والمدرسة لخطوات التعلم القادمة لكل طالب.
مجتمع المدرسة	جميع من يعمل بالشراكة مع المدرسة لتحسين مستوى جودة التعلم، بمن فيهم الطلبة وأعضاء قيادة المدرسة وأولياء الأمور والمعلمون وفلأك المدرسة وأعضاء من المجتمع المحلي.
تقييم ذاتي للمدرسة	قيام كادر المدرسة بتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف في الجوانب الرئيسة لأداء مدرستهم، ويتركز التقييم الذاتي الفعال على التأثير الذي يحدثه عمل المدرسة على مخرجات التعلم عند الطلبة، ويجب استخدام نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات تطوير المدرسة في مجالات التدريس والتعلم، والقيادة والإدارة.
تقييم ذاتي	تقييم الطلبة لأعمالهم وتعلمهم، في إطار سعيهم لتطوير أداؤهم.
الاحتياجات التعليمية الخاصة	الطلبة الذين تختلف احتياجاتهم التعليمية عن غالبية الطلبة، ويشملون من هم بحاجة في تعلمهم إلى توفير دعم إضافي.

المصطلح العربي	الشرح
الدعم المتخصص	أي إرشادات أو دعم يقدمه خبراء اختصاصيون لتلبية احتياجات الطلبة، مثل أخصائيي العلاج النفسي والطبيعي والنطق.
كادر المدرسة	يشير هذا المصطلح إلى جميع الأشخاص العاملين في المدرسة، بمن فيهم أعضاء القيادة العليا والمدرسون والكادر المكتبي والمدير المالي للمدرسة والأخصائيون الاجتماعيون.
مستويات	مستويات المعرفة والفهم والمهارات التي يُظهرها الطلبة في وقت ما. وقد يتم استخدام المصطلح للإشارة إلى مستويات محددة من السلوك عند الطلبة.
الطلبة المبدعون	هم الطلبة الذين لديهم القدرة على الإنتاج المبدع أو الابتكار في جانب واحد أو أكثر، ويظهرون أداءً يفوق بصورة ملحوظة أقرانهم الذين يشتركون معهم في الفئة العمرية نفسها، ومن المحتمل أن يظهر الطلبة مواهب وقدرات خاصة في جوانب مثل الشعر أو الرسم أو الرياضة أو المسرح أو غيرها.
التدريس	جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلم بهدف تعزيز التعلم لدى الطلبة.
التقنية	الاستخدام العملي للمعرفة العلمية بما في ذلك تقنية المعلومات والاتصالات في الصناعة وفي الحياة اليومية.
مهارات التفكير	قدرات الطلبة تبعاً لأعمارهم على استيعاب المفاهيم الجديدة واستذكارها، وإجراء المشاهدات ووضع التوقعات، وتحليل المعلومات، وحل المشكلات، واستنباط أفكار جديدة، وتطبيق معرفتهم في سياقات ومواقف غير مألوفة، وتقييمهم لجودة تفكيرهم وتفكير الآخرين.
متابعة التقدم الدراسي	العمليات المنظمة التي تمكن المدارس من التحقق من التطور الدراسي والشخصي لطلبتها.
أخلاقيات العمل	مجموعة القيم التي تركز على الاجتهاد والمثابرة والالتزام في العمل. وتركز أيضاً على فائدة العمل في تطوير وبناء الشخصية. وقد تتضمن أن يكون الشخص على قدر المسؤولية أو يتسم بروح المبادرة أو يسعى دائماً إلى اكتساب مهارات جديدة.





## هيئة المعرفة والتنمية البشرية

ص.ب : 500008، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 3640000 فاكس: +971 4 3640001

[www.khda.gov.ae](http://www.khda.gov.ae)