

المعروف

المعرفة Knowledge



جهاز الرقابة المدرسية

ملحق دبي لمعايير الرقابة

والتقييم المدرسية 2016-2015

نعمل جميعاً ضمن برنامج البيانات المفتوحة في دبي، ولذلك نضع هذه البيانات في متناول أيديكم لاستخدامها لأغراضكم الخاصة دون الرجوع إلينا. ويشتمل حق الاستفادة منها على التحميل والطباعة والإنتاج والتوزيع شريطة عدم تغيير البيانات الفعلية، ونرجو عند استخدامكم هذه البيانات الإشارة إلى أن مصدرها هو هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية © 2021

المحتويات

- 1 الافتتاحية 5
- 2 مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة 6
- 3 تقييم إنجازات الطلبة 8
- 4 مادة الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة 11
- 5 التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة 12
- 6 التقويم الذاتي في المدارس 13
- 7 استخدام التقويم الذاتي في دعم تطوير الخدمات والأنشطة التعليمية
الموجهة لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة 14



الافتتاحية

سبعة أعوام من التعاون الوثيق مع جميع مدارسنا الخاصة في دبي نجحنا خلالها في تحقيق إنجازات نوعية مهمة على صعيد ضمان توفير تعليم عالي الجودة لجميع طلبتنا. ويسعدنا تتويج هذه المسيرة الناجحة بإطلاق إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016 الذي يقدم نموذجاً متكاملًا يُتَوَمَّحُ النماذج التي تم تطبيقها سابقاً في الرقابة والتطوير المدرسي في مختلف إمارات الدولة، وسيفتح الباب واسعاً أمام جميع المدارس في الدولة لدخول مرحلة جديدة من التطوير المستمر للوصول إلى نظام تعليمي يواكب رؤية الإمارات 2021

وانطلاقاً من التزام هيئة المعرفة والتنمية البشرية في تقديم كافة أشكال الدعم للمدارس الخاصة في دبي نقدم هذا الملحق الذي حرصنا فيه على تقديم توجيهات وإرشادات مُحدَّدة تنسجم مع تلبية احتياجات مدارسنا الخاصة في دبي، مع التركيز على الجوانب ذات الأولوية في مسيرتنا المشتركة.

نشهد الآن مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية نقلة نوعية وحاسمة في مسيرتنا المشتركة نحو تحقيق أهداف الأجنحة الوطنية في تطوير نظام تعليمي رفيع المستوى في دولة الإمارات العربية المتحدة، لاسيما وأن أقل من ستة أعوام تفصلنا عن العام 2021؛ عام تحقيق أهداف رؤية الإمارات الذي سنحتفي فيه باليوبيل الذهبي لاتحادنا العزيز؛ اتحاد الإمارات العربية المتحدة.

أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في هذا العام مؤشر إنجاز أهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة؛ وهو منهجية تساعد المدارس الخاصة على قياس ومتابعة التقدم الذي تحرزه في تحقيق الأهداف المطلوبة منها في الأجنحة الوطنية. وسيكون على جميع المدارس الخاصة في دبي أن تشارك سنوياً في تقييمات المقارنة الدولية والخارجية إضافة إلى مشاركتها المنتظمة في دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) والبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).

وسنواصل تركيزنا على إجراء معاينة دقيقة لجودة الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم توفيرها للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وسيحرص المقيمون التربويون أثناء ذلك على مراعاة الطبيعة الخاصة لهذه المرحلة التأسيسية في التعليم، وسيُضدَّرُون تقييماتهم بناءً على أفضل الممارسات العالمية ووفقاً لسمات مُحدَّدة لهذه الممارسات.

مادة الدراسات الاجتماعية ستكون من الآن فصاعداً واحدة من المواد الدراسية الرئيسية في جميع مدارس الدولة. وفي إطار استعدادهم لتطبيق عمليات رقابة مدرسية كاملة على هذه المادة بدءاً من العام الدراسي 2015-2016 سيركز المقيمون التربويون على جمع البيانات وتقييم مدى توفير الخدمات والأنشطة التعليمية لهذه المادة الرئيسية في مختلف المراحل الدراسية الموجودة في كل مدرسة.

ندرك جميعاً أن عمل المدارس الخاصة في دبي يتسم بحيوية وتنوع متزايدين، لاسيما مع تطبيق أكثر من 16 منهاجاً تعليمياً مختلفاً في 169 مدرسة خاصة في دبي. لذلك حرصنا في هذا الملحق على توفير جدول يقدم توجيهات واضحة ومفصلة للمدارس الخاصة وللمُقيِّمين التربويين حول تقييم التحصيل الدراسي تبعاً للمستويات المعتمدة في كل واحد من المناهج التعليمية المطبقة في دبي. وسيطبق جهاز الرقابة المدرسية هذه المستويات على نحو دائم كجزء من عمليات تحليل البيانات وتقييم جودة تحصيل الطلبة الدراسي.

تؤكد مختلف الأبحاث والدراسات في الميدان التعليمي على أهمية عمليات التقييم الذاتي كعامل محوري في تطوير المدرسة، ولا تقتصر أهميتها على التحضير لتطبيق عمليات رقابة دقيقة وموثوقة، بل هي أيضاً جزء أساسي في حلقة مستمرة من المراجعة والتخطيط للتطوير في كل مدرسة. وأود التنويه في هذا السياق إلى أهمية مستند التقييم الذاتي في المدارس كواحد من الأدوات الحيويّة في هذه الدورة من الرقابة المدرسية. ويجب على جميع المدارس الخاصة في دبي استخدام مستند التقييم الذاتي الذي أصدرناه لهذا العام، نظراً إلى أن إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الجديد يعتمد حالياً مقياس تقييم يتكون من ستة مستويات.

نأمل أن يؤدي هذا الملحق دوره في تقديم توجيهات وإرشادات إضافية وافية للمدارس الخاصة في دبي حول الجوانب التي تكتسي أهمية خاصة في قطاع التعليم المدرسي الخاص في إمارة دبي. ويطيب لي في هذا السياق أن أعبر عن ثقتنا الكاملة بقدرة مدارسنا على النجاح في تحقيق التطوير المستمر لجودة المخرجات التعليمية والتربوية لجميع أبنائنا الطلبة.

2. مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التميز في دولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي للأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وتقدم الأجندة الوطنية أهدافاً واضحة ومحددة تركز عليها كل مدرسة في قياس مدى التقدم الذي تحرزه في تحقيق أهداف وتطلعات رؤية الإمارات 2021.

ولقد أظهرت نتائج الدورة الماضية من الرقابة المدرسية وجود تفاوت في جودة الاستراتيجيات التي تطبقها المدارس لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية، وتمكنت بعض المدارس الخاصة من تحقيق نجاحات ملموسة في هذا الجانب. وأظهرت نتائج العام الماضي أن المدارس الخاصة التي كانت أفضل استعداداً طبقت تقييمات مقارنة خارجية بالإضافة إلى تقييمات دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) والبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لقياس التقدم الذي تحرزه، ولقد حصلت هذه المدارس من هذه التقييمات الخارجية على معلومات تقييم موثوقة ومنتظمة أتاحت لها إجراء مقارنات دقيقة لمخرجات طلبتها التعليمية.

وحرصاً منها على تقديم كافة أشكال الدعم للمدارس الخاصة لمساعدتها على تحقيق الأهداف المطلوبة منها في الأجندة الوطنية، أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة ليتم تطبيقه في العام الدراسي 2015-2016 باعتباره منهجية تساعد المدارس الخاصة على قياس ومتابعة التقدم الذي تحرزه في تحقيق الأهداف المطلوبة منها في الأجندة الوطنية، حيث ينبغي على جميع المدارس أن تشارك سنوياً في تقييمات المقارنة الدولية والخارجية بالإضافة لمشاركتها المنتظمة في دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) والبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). ويتضمن مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية ثلاثة متطلبات محددة في الجدول أدناه:

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية: متطلبات المشاركة

<p>يُمكن للمدارس الخاصة استخدام أدوات المقارنة الدولية والخارجية الواردة في القائمة أدناه لقياس مستويات التحصيل الدراسي لطلبتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ISA: تقييم المدارس الدولي. • IBT: اختبارات التقييم القياسي الدولي • تقييمات GL - PTE - اختبار التقدم الدراسي في اللغة الإنجليزية - PTM: اختبار التقدم الدراسي في الرياضيات - PTS: اختبار التقدم الدراسي في العلوم • ITBS: اختبارات ولاية أيوا للمهارات الأساسية <p>ويمكن للمدارس الخاصة استخدام أدوات تقييم أخرى بعد الحصول على موافقة جهاز الرقابة المدرسية في دبي. ونشجع المدارس على استخدام مقاييس التقدم الدراسي مثل، اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP) واختبار القدرات المعرفية والإدراكية 4 (CAT4) وغيرها وفق ما تراه المدرسة مناسباً للمناهج التعليمي المطبق فيها.</p>	<p>1) أدوات مقارنة دولية وخارجية</p>
<p>الصفوف الدراسية المستهدفة هي: الرابع والثامن والتاسع (السنوات الدراسية الخامسة والتاسعة والعاشر في المنهج الوطني الإنجليزي المطبق في إنجلترا)، ويشجع جهاز الرقابة المدرسية المدارس الخاصة على اختبار مزيد من الصفوف / السنوات الدراسية لبناء صورة أشمل وأدق عن أداء طلبتهم.</p>	<p>2) الصفوف / السنوات الدراسية المستهدفة</p>
<p>يتعين على المدارس الخاصة أن تتيح لجميع طلبة الصفوف الدراسية المستهدفة فرص المشاركة في تقييمات المقارنة الدولية، مما يتيح لها بناء صورة أوضح عن جودة الأداء العام لطلبتها دون أي انحياز في النتائج ينشأ عن اختيار عينات محددة من الطلبة.</p>	<p>3) عدد الطلبة</p>

يمكن للمدرسة تطبيق الاختبارات الملائمة من مجموعة الاختبارات المذكورة أعلاه، أو يمكنها تطبيق اختبارات أخرى متاحة وملائمة مع مناهجها التعليمي. والجدير بالذكر أن قائمة الاختبارات عرضة للتغيير.

يدرك الجميع الفوائد العديدة التي تجنيها المدارس من المشاركة في تقييمات المقارنة الدولية الدورية، حيث تتيح هذه التقييمات للمدارس فرصة الحصول على معلومات تقييم موثوقة عن أداء طلبتها مجموعات وأفراداً وعلى مستوى الصفوف/ السنوات الدراسية، مما يتيح لها تكوين صورة أكثر موضوعية تتيح لها قياس تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي وتحديد الثغرات في فهم الطلبة وإدخال التعديلات اللازمة على المنهاج التعليمي واستراتيجيات التدريس وأساليبه. وستستفيد المدارس من معلومات التقييم أيضاً في إجراء متابعة موضوعية للتقدم الذي تحرزه نحو تحقيق الأهداف المطلوبة منها في تقييمات اختبارات PISA و TIMSS.

سيعتمد المُقيّمون التربويون على مصادر مختلفة للأدلة أثناء تقييم مدى التقدم الذي تحرزه المدرسة في تحقيق الأهداف المطلوبة منها في الأجندة الوطنية، بما فيها البيانات التي تم جمعها من مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية وتحليل المدارس لهذه البيانات، مما سيساعد على تحديد مدى نجاح المنهاج التعليمي وعمليات التعليم والتعلم والتقييم في تعزيز المعارف والمهارات اللازمة للطلبة لتحقيق أداء يُمكن المدرسة من تحقيق الأهداف المطلوبة منها أو التفوق عليها.

3. تقييم إنجازات الطلبة

تتطلع دبي إلى الارتقاء بجودة التعليم الذي تقدمه المدارس الخاصة فيها لينافس جودة التعليم العالية التي تقدمها الدول المتقدمة، في ضوء السياق التعليمي للمدارس الخاصة في دبي والذي يتسم بحيوية وتنوع متزايدين، لاسيما مع تطبيق أكثر من 16 منهاجاً تعليمياً مختلفاً في 169 مدرسة خاصة في دبي. ويجب على كل مدرسة خاصة عند قياس مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لطلبتها أن تحرص على اختيار أدوات تقييم معتمدة تضمن قياس أداء طلبتها وفقاً لتوقعات المناهج التعليمية المطبقة فيها.

ويجب إجراء عمليات تحليل منتظمة لمعلومات التقييم هذه بناءً على توقعات إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويحدد جهاز الرقابة المدرسية مستويات تحصيل الطلبة الدراسي باستخدام «الحد الأدنى» من التوقعات و«المستوى الذي يفوق التوقعات» في كل منهاج تعليمي، كأداة تقييم لكل صف / سنة دراسية. ويطبق جهاز الرقابة المدرسية هذه التوقعات والمنهجيات الكمية كجزء من عمليات تحليل البيانات وتقييم جودة تحصيل الطلبة الدراسي.

ويقدم الجدول في الصفحة التالية توجيهات وإرشادات للمدارس الخاصة والمقيمين التربويين حول تقييم التحصيل الدراسي تبعاً للمستويات المعتمدة في كل واحد من المناهج التعليمية المطبقة في دبي.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي - معلومات للمدارس حول المستويات المعتمدة في المناهج التعليمية:

مستويات المناهج التعليمية - مستوى يفوق التوقعات		مستويات المناهج التعليمية - الحد الأدنى		المناهج التعليمية
يكون التحصيل الدراسي بمستوى جيد إذا نجح 50% أو أكثر من الطلبة في تحقيق مستوى أعلى من الحد الأدنى.		مستويات المناهج التعليمية - الحد الأدنى		مناهج وزارة التربية والتعليم
يعد جيداً إذا نجح 60% أو أكثر من الطلبة في تحقيق مستوى أعلى من التوقعات.		مستويات المناهج التعليمية - الحد الأدنى		المناهج الهندية
متميز إذا نجح 75% أو أكثر من الطلبة في تحقيق مستوى أعلى من التوقعات.		مستويات المناهج التعليمية - الحد الأدنى		المناهج الوطنية
70%	الحد الأدنى 50%	الصفوف الدراسية من الأول إلى الحادي عشر		
70%	الحد الأدنى 60%	الصف الثاني عشر فقط		
الدرجة B1	الدرجة الدنيا C1	المجلس المركزي الهندي للتعليم الثانوي، الصفوف الدراسية من العاشر إلى الثاني عشر		
الدرجة 7	الدرجة الدنيا 5	شهادة المرحلة الثانوية الهندية: الصف العاشر والصف الثاني عشر		
B+ (من 70 وحتى 79%) قيمة الدرجة 7	الدرجة C+ (من 50 وحتى 59%)، قيمة الدرجة 5	مجلس كيرالا: الصف العاشر/ شهادة المرحلة الثانوية SSLC والصف الثاني عشر/ المرحلة الثانوية العليا		
14 (من الدرجة الإجمالية 20)	10 (من الدرجة الإجمالية 20)	المناهج التعليمية الفرنسي والمناهج التعليمية الفرنسي اللبنياني		الفرنسي
14 (من الدرجة الإجمالية 20)	10 (من الدرجة الإجمالية 20)	المناهج الوطنية		الإيراني
الدرجة B (60%)	الدرجة D (40%)	المناهج الوطنية		الباكستاني
83%	75%	المناهج الوطنية		الفلبيني
المستوى 2 على سلم الترتيب (المستوى 1 هو الأعلى)	المستوى 3 على سلم الترتيب (المستوى 1 هو الأعلى)	المناهج الوطنية		الألماني
المستوى 4 حيث (5 هو المستوى الأعلى)	المستوى 3 على سلم مستويات من 1 إلى 5 (5 هو المستوى الأعلى)	المناهج الوطنية		الروسي
70%	50%	المناهج الوطنية		الياباني
المستوى 5	المستوى 4	جميع المواد الدراسية (المستويات من 1 إلى 7)		دبلوم الكالوريا الدولية
المستوى 5	المستوى 4	جميع المواد الدراسية (المستويات من 1 إلى 7)		مناهج المرحلة المتوسطة MYP
75%	65%	تقييم داخلي		المناهج التعليمية الأمريكية
المجموعة B - العلامة 4	المجموعة A - العلامة 3	المجموعة A - العلامة 2	المجموعة B - العلامة 3	المستوى المتقدم - AP
الحد الجامعي الأدنى: اللغة الإنجليزية - 18، الرياضيات - 22، العلوم - 23		الحد الجامعي الأدنى: اللغة الإنجليزية - 18، الرياضيات - 22، العلوم - 23		اختبارات الجامعات الأمريكية - ACT
المعدل العالمي في الرياضيات - 514، في القراءة والكتابة النقدية - 500		المعدل العالمي في الرياضيات - 514، في القراءة والكتابة النقدية - 500		اختبارات الكفاءة الدراسية SAT I
معدل الرياضيات والعلوم - 650 (620-680)		معدل الرياضيات والعلوم - 650 (620-680)		اختبارات الكفاءة الدراسية SAT II
الاطفال الذين يحققون مستوى تطور جيد هم الذين يحققون المستوى المتوقع على الأقل في جوانب التعلم التالية: التواصل واللغة، والتطور البدني، والتطور الشخصي والاجتماعي والنفسي، والقراءة والكتابة، والرياضيات.		تحقيق المستوى المتوقع في التواصل واللغة، والتطور البدني، والتطور الشخصي والاجتماعي والنفسي.		المرحلة التأسيسية
يستطيع الطفل قراءة أكثر من 32 كلمة من إجمالي 40 كلمة	يستطيع الطفل قراءة 32 كلمة من إجمالي 40 كلمة (عتبة النجاح)	المستوى 2b	المستوى 3c	السنة الدراسية الأولى: اختبار الصوتيات:
3c	المستوى 2b	نهاية المرحلة الرئيسية الأولى - السنة الدراسية الثانية		
5c	المستوى 4b	نهاية المرحلة الرئيسية الثانية - السنة الدراسية السادسة		
الدرجة B	الدرجة C	الشهادة الثانوية العامة/ الشهادة الثانوية العامة الدولية - جميع المواد الدراسية		
6	5	الشهادة الثانوية العامة الجديدة (الصفوف الدراسية من الأول إلى التاسع)		
الدرجة B	الدرجة C	شهادة التعليم العام GCE المستوى A (A* - E) والمستوى AS (A* - E)		
5	الحد الأدنى 4	المرحلة الرئيسية الثانية امتحانات المرحلة الابتدائية (السنوات الدراسية من الأولى إلى السادسة)		امتحانات كامبردج الدولية
5	الحد الأدنى 4	المرحلة الرئيسية الثالثة امتحانات المرحلة الثانوية		



4. مادة الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة

يُعدُّ تعزيز حس الانتماء والوعي بالثقافة الإماراتية والثقافات الأخرى واحداً من أهداف خطة دبي الاستراتيجية 2021، لذلك يُتوقع من المدارس الخاصة في دبي أن تخطط وتطبق برامج لحصص دراسية في الدراسات الاجتماعية تستند على منهاج وزارة التربية والتعليم الإماراتية في مادة الدراسات الاجتماعية.

وستشهد دورة الرقابة المدرسية للعام الدراسي 2015-2016 تركيزاً متزايداً من المقيمين التربويين على جمع المعلومات المتعلقة بالخدمات والأنشطة التعليمية لمادة الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وسيكتفون بالحديث عنها في تقارير الرقابة المدرسية دون إصدار تقييم لجودتها.

سيجمع المُقيّمون التربويون المعلومات المطلوبة من خلال مستند التقويم الذاتي، والزيارات الصفية ومعاينة عينات من أعمال الطلبة. وسيعقد المُقيّمون التربويون جلسات نقاش مع أعضاء كادر المدرسة المسؤولين عن مادة الدراسات الاجتماعية، حتى يتسنى لهم تكوين معرفة وافية بالخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لهذه المادة الرئيسية ومدى صلتها بالمنهاج التعليمي الذي تطبقه المدرسة والمواد الدراسية الأخرى. وسيركز المُقيّمون في جلسات النقاش على إيجاد أجوبة لأسئلة مثل:

- ما المنهاج التعليمي والأساليب التعليمية المطبقة في تدريس مواضيع الدراسات الاجتماعية في الإمارات العربية المتحدة؟
- كيف يرتبط منهاج مادة الدراسات الاجتماعية بالجوانب الدراسية الأخرى في المدرسة؟
- هل يتضمن منهاج مادة الدراسات الاجتماعية مفاهيم ومعلومات تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة؟
- ما المهارات التي يستطيع الطلبة اكتسابها أثناء حصص مادة الدراسات الاجتماعية؟

لمزيد من المعلومات يمكنكم تصفح الوثيقة الوطنية لمنهج التربية الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة والاطلاع عليها من خلال الانتقال إلى الرابط التالي على شبكة الإنترنت:

<https://www.moe.gov.ae/Arabic/Docs/Curriculum/tarbeya.pdf>

5. التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

سيواصل المُقيّمون التربويون تركيزهم على إجراء معاينة دقيقة لجودة الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم توفيرها للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، في سياق الطبيعة الخاصة لهذه المرحلة التأسيسية في التعليم، وسيصدرون تقييماتهم بناء على أفضل الممارسات العالمية ووفقاً لسمات محددة في هذه الممارسات. وسيستخدم المُقيّمون التربويون لهذه الغاية منهجية محددة في تقييم مستويات أداء خاصة بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. وسنركز في هذا القسم على إبرازها وتقديم شرح موجز لها:

جودة التحصيل والتقدم الدراسي سيتم تقييمها قياساً إلى مخرجات النمو والتطور المنصوص عليها في المواد الدراسية التالية ضمن المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة:

- اللغة الإنجليزية ولغة التدريس حيثما أمكن ذلك.
- الرياضيات.
- العلوم.

جودة التطور الاجتماعي والنفسي بما في ذلك التطور الثقافي ومهارات الابتكار وفقاً لما هو ملائم لفئات الطلبة العمرية، وسيتم تقييم هذه الجوانب وفقاً لمؤشر الأداء الملائم.

جودة التدريس سيتم تقييمها من خلال الأخذ بالاعتبار كيفية موازنة استراتيجيات التدريس لتدريس منهاج مرحلة الطفولة المبكرة المطبق في المدرسة. وسيأخذ المقيمون التربويون في اعتبارهم الفرص المتاحة للأطفال للاختيار في تعلمهم، ونطاق المصادر المتاحة والوقت المتاح لهم لممارسة أنشطة اللعب الهادف.

جودة ممارسات التقييم سيتم تقييمها من خلال مراجعة كيفية تسجيل المعلمين لملاحظاتهم ومشاهداتهم وكيفية قياس الخطوات التي حققها الأطفال وفق معالم تطور ملائمة لأعمارهم. وسيضمن التقييم أثر ملاحظات المعلمين على التخطيط اليومي وتوقعات التقدم الدراسي لكل طفل.

جودة تصميم المنهاج التعليمي ومواءمته سيتم تقييمها استناداً إلى جودة منهاج مرحلة الطفولة المبكرة المطبق في المدرسة (على أن يكون معترفاً به، ويستند إلى البحث ويتضمن مجالات التطور والنمو عند الأطفال)، ومدى فعالية مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مجموعات الأطفال واحتياجاتهم الفردية. وسيقيم المقيمون التربويون على سبيل المثال، جهود المدرسة في مواءمة توقعات تطور اللغة الإنجليزية لتلبية احتياجات الأطفال غير الناطقين بالإنجليزية، بالإضافة إلى ذلك، سيعاين المقيمون التربويون مدى نجاح المدرسة في تطوير اكتساب الأطفال لمهارات اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة، وتساهم تقييمات هذه الجوانب في التقييم الإجمالي لجودة المنهاج التعليمي والقيادة.

إن جودة القيادة في هذه المرحلة تُحْتَظُّظُّظُّب ضمن التقييم الإجمالي لجودة القيادة المدرسية وتساهم فيه. وتُعد مشاركة أولياء الأمور من العوامل الرئيسية في الفعالية الإجمالية للخدمات التعليمية التي يتم تقديمها للأطفال الصغار. وسيركز المقيمون التربويون على تقييم أثر هذا التعاون وجودة بيئة التعلم وجودة تنوع المصادر الملائمة لأعمار الأطفال.

6. التقييم الذاتي في المدارس

يدرك جهاز الرقابة المدرسية في دبي أهمية عمليات التقييم الذاتي ويعتبرها جزءاً حيوياً من العمليات المستمرة التي تجربها المدرسة لمراجعة أدائها والتخطيط للتطوير، لذلك يُعد مستند التقييم الذاتي أداةً محورية في هذه العمليات، لأنه يساعد المدارس على قياس أثر عملها في مختلف الجوانب ويتيح لها إجراء تقييم عام لجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها. ويُعد مستند التقييم الذاتي بمثابة وثيقة عمل تُستخدم في دعم أعضاء القيادة المدرسية وأعضاء مجلس الأمناء في عملهم على تطوير المدرسة مما يستوجب من جميع المدارس تحديث مستنداتها بانتظام.

وتماشياً مع أفضل الممارسات الدولية في الرقابة المدرسية، يُولي جهاز الرقابة المدرسية تركيزاً كبيراً على حاجة جميع المدارس إلى تعزيز فهمها ومعرفة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير. ولقد طُوّر جهاز الرقابة مستنداً جديداً للتقييم الذاتي يتضمن مستندات داعمة ومتوافقة مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ويجب على جميع المدارس أن تعزز فهمها لإطار عمل الرقابة المدرسية الجديد ومستند التقييم الذاتي لجهاز الرقابة المدرسية والمستندات الداعمة. ويتوقع جهاز الرقابة المدرسية من المدارس أن تعمل بالشراكة مع المقيمين التربويين على تحقيق التطوير.

وبعد سبعة أعوام من تطبيق عمليات الرقابة المدرسية في دبي، أصبحت المدارس في وضع أفضل على صعيد قدرتها على استخدام المعلومات التي توفرها الرقابة المدرسية بالإضافة إلى معلومات التقييم الذاتي والاستفادة منها في التخطيط لمستقبلها. ويتعين على جميع المدارس أن تقدم مستند التقييم الذاتي وخطة تطوير المدرسة إلى المقيمين التربويين قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية التالية فيها. ويفترض أن تكون المعلومات الواردة في تلك المستندات منسجمة مع معايير ومؤشرات الأداء الواردة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016.

وسيحصر المقيمون التربويون أثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدارس على استخدام معلومات التقييم الذاتي وخطة تطوير المدرسة في كل مدرسة، بوصفها النقطة التي ينطلقون منها في عملهم، وسيركزون على دقة عمليات التقييم الذاتي استناداً إلى إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وسيعملون أيضاً مع القيادة في كل مدرسة على تحديد أولويات التطوير.

حرصنا في هذا المستند على عدم تحديد عدد الكلمات المسموح بها للمدرسة بكتابته في كل قسم من أقسام التقييم الذاتي، لقناعتنا الأكيدة أن المدارس ستكون حريصةً على كتابة بنود موجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة لكل عنصر وتبعاً للمرحلة الدراسية، تدعم من خلالها التقييمات التي توصلت إليها. ونود التأكيد في هذا السياق على أن معلومات التقييم الذاتي يجب ألا تكون وظيفية بل تقييمية لأثر عمل المدرسة على تحسين مخرجات الطلبة.

يتعين على المدارس خلال العام الدراسي الحالي الإجابة عن أسئلة محددة تتعلق بمواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، بالإضافة إلى وجود أقسام مخصصة للاحتياجات التعليمية الخاصة، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والابتكار، والأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، والدراسات الاجتماعية، والطلبة غير الناطقين بالإنجليزية الذين يتعلمونها كلغة إضافية. ونود لفت عنايتكم إلى أن علامات التقييم لهذه الأسئلة موجودة في سجل المدرسة الإلكتروني.

يجب على جميع المدارس الخاصة إتمام مستند التقييم الذاتي للعام الدراسي 2015-2016.



7. استخدام التقويم الذاتي في دعم تطوير الخدمات والأنشطة التعليمية الموجهة لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

ترسخ إمارة دبي بناء مجتمع قائم على الحقوق خالٍ من العوائق يتيح لجميع أفراد الاندماج فيه، بما يعزز ويحمي جميع مجموعات الأفراد بمن فيهم ذوي الإعاقة والاحتياجات التعليمية الخاصة ويضمن تمكينهم من تحقيق النجاح. وإن ترسيخ خدمات تعليمية عالية للطلبة والأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يُعدّ من الخطوات الرئيسية في هذا السياق.

حالياً، أقلية فقط من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يتلقون خدمات تعليمية جيدة أو أفضل في المدارس الخاصة في دبي. ويتوجب على أعضاء القيادة العليا وأعضاء مجلس الأمناء في المدارس الخاصة اتخاذ خطوات سريعة ومركزة لتقديم خدمات تعليمية جيدة أو أفضل لجميع الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولا بد من التأكيد على أن عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير عالية الفعالية تُعدّ عاملاً حاسماً وجوهرياً في تحقيق ذلك.

يتعين على جميع المدارس الخاصة في دبي تطبيق عمليات تقويم ذاتي منظمة كجزء أساسي من نظم التخطيط للتطوير فيها. ويجب أن تستند خطط التطوير على تحليل دقيق لمؤشرات النجاح وأن تقدم أهدافاً مركزة وقابلة للقياس، بحيث تتمكن المدارس من التقدم إلى الأمام عبر مراحل التطوير المتعاقبة فيها.

ونقدم في الجداول التالية مثالاً مكتملاً عن القسم الخاص بالخدمات والأنشطة التعليمية لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في عمليات التقويم الذاتي وتم تدعيمها أيضاً بمثال عن عمليات التخطيط للتطوير.

المثال 1: عمليات التقويم الذاتي (الاحتياجات التعليمية الخاصة)

4 مواعمة المنهاج التعليمي

4 أ - صلة التعلم وغاياته

ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز
<p><input type="checkbox"/> يوجد وعي قليل بالحاجة إلى مواعمة المنهاج التعليمي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لذلك لا يتم تقديم خدمات تعليمية كافية لهؤلاء الطلبة.</p>	<p><input type="checkbox"/> مواعمة المنهاج التعليمي متفاوتة ولا تلبى غالباً احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</p>	<p><input type="checkbox"/> تتم مواعمة خطط المنهاج التعليمي عادة لتلبية قدرات التعلم لدى كل طالب، إلا أن أنشطة التعلم أو محتوى المنهاج التعليمي قد لا تكون دائماً ذات صلة وغايات مرتبطة باهتماماتهم واحتياجاتهم عند الأخذ بعين الاعتبار طبيعة وشدة الاحتياجات التعليمية الخاصة لدى الطلبة.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> تتم مواعمة خطط المنهاج التعليمي على نحو ملائم، وهذا يضمن أن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يشاركون غالباً في فرص تعلم ذات صلة وغايات مرتبطة باهتماماتهم واحتياجاتهم وبمستوى يتماشى مع احتياجاتهم الفردية.</p>	<p><input type="checkbox"/> تتسم الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالتنظيم وتتم مواعمتها بفعالية استجابةً لاحتياجات الطلبة الدراسية والشخصية، مما يضمن تمكين الطلبة من المشاركة على نحو ملائم في فرص تعلم ذات صلة وغايات مرتبطة باهتماماتهم واحتياجاتهم في معظم المواد الدراسية.</p>	<p><input type="checkbox"/> تضع خطط المنهاج التعليمي الطلبة ذوي الاحتياجات الواسعة النطاق في محور عملية التعلم، مما يضمن اتساق صلة التعلم وغاياته في جميع المواد والحصص الدراسية، وتتم مواعمة خطط المنهاج التعليمي بدقة مع أساليب التعلم واهتمامات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة واستعدادهم للتعلم.</p>

4 ب- التوقعات

ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز
يوجد عدد قليل جداً من <input type="checkbox"/> مواصفات المنهاج التعليمي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتوقعات التقدم الدراسي منخفضة جداً.	مواصفة المنهاج <input type="checkbox"/> التعليمي غير متطورة وتوقعات التقدم الدراسي منخفضة، ولا تعزز تحقيق تقدم دراسي كافٍ للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	رغم أن مواصفة المنهاج <input type="checkbox"/> التعليمي قد تعزز مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن توقعات التعلم والتقدم الدراسي قد لا تكون متسقة أو عالية بما فيه الكفاية في جميع جوانب المنهاج التعليمي.	تتم مواصفة المنهاج <input checked="" type="checkbox"/> التعليمي على نحو ملائم يراعي تلبية الاحتياجات الفردية وملفات التعلم ومستويات القدرات الفردية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لذلك تكون توقعات التقدم الدراسي متسقة في جميع جوانب المنهاج التعليمي	تتم مواصفة المنهاج <input type="checkbox"/> التعليمي بفعالية مع تلبية الاحتياجات الفردية وتتماشى مع ملفات التعلم ومستويات قدرات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مما يضمن المحافظة على توقعات عالية للتقدم الدراسي ويضمن تحقيقها في معظم جوانب المنهاج التعليمي	تتم مواصفة المنهاج <input type="checkbox"/> التعليمي بمهارة عالية تلائم بدقة تلبية احتياجات التعلم وقدرات وإمكانات الطلبة الفردية، وتضمن هذه الدقة المحافظة على توقعات عالية جداً لإنجازات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتضمن تحقيقها في جميع جوانب المنهاج التعليمي.

4 ج- التعلم النشط

ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز
لم يتم إدخال سوى <input type="checkbox"/> عدد قليل من التعديلات على المنهاج التعليمي لمواءمته من أجل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لذلك لا يحظى هؤلاء الطلبة سوى بعدد قليل من الفرص المتاحة للتعلم النشط.	مواصفة المنهاج <input type="checkbox"/> التعليمي غير فعالة غالباً وتحدّ من أثر التدخلات الإضافية، مما يعوق المشاركة والتعلم النشط.	تتم مواصفة المنهاج <input type="checkbox"/> التعليمي على نحو ملائم إجمالاً، لكن يوجد تفاوت في تعزيز استخدام الفعال للتدخلات الإضافية التي يحتاجها الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، مثل الدعم الفردية.	تضمن المواصفة <input checked="" type="checkbox"/> الملائمة للمنهاج التعليمي أن التدخلات الإضافية، مثل الدعم الفردية، يتم تطبيقها بفعالية وتضمن تعزيز التعلم النشط والمشاركة لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	تضمن المواصفة الماهرة <input type="checkbox"/> للمنهاج التعليمي أن التدخلات الإضافية مثل الدعم الفردي، يتم تطبيقها بنجاح وتؤدي إلى تعزيز التعلم النشط والمشاركة لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	تضمن المواصفة الدقيقة <input type="checkbox"/> والمحددة للمنهاج التعليمي تمكين التدخلات الإضافية مثل الدعم الفردي من تحقيق نجاح كبير في تعزيز التعلم النشط والمشاركة إلى أقصى حد ممكن في جميع جوانب التعلم، لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

المثال 2: خطة تطوير المدرسة (الاحتياجات التعليمية الخاصة)

المصادر	ملف الخدمات والأنشطة التعليمية (4) مواومة المنهاج التعليمي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة				الآثر المتوقع في نهاية العام الدراسي	الإجراءات المطلوبة	الجانب المستهدف من الخدمات التعليمية
	المسؤول عن	الجدول الزمني	الإجراءات الرئيسية	التاريخ			
	الأثر	الإجراء	الإجراءات الرئيسية	التاريخ			
بند الميزانية ii.2	مدير المدرسة	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة	إجراء تطوير مهني مستمر لكامل كادر المدرسة - أساليب تعلم الطلبة وأدوات التشخيص	سبتمبر	رفع مستويات إنجاز الطلبة من خلال تعزيز صلة التعلم وغاياته بتعلم الطلبة وتلبية احتياجاتهم، وذلك من خلال مواومة المنهاج التعليمي لتلبية الاحتياجات الفردية.	تشخيص أساليب التعلم ضمن عمليات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقييم احتياجاتهم.	صلة التعلم وغاياته
بند الميزانية iii.3	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة	مدير المرحلة الدراسية	إطلاق تجريبي لأداة وملف التعلم في السنوات الدراسية الانتقالية	أكتوبر			
بند الميزانية 2b.ii	مدير المدرسة	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة	تقييم سياسة المدرسة وإجراء التعديلات اللازمة عليها وتطبيقها	يناير			
بند الميزانية 2b.ii	مدير المدرسة	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة	مراجعة الأثر من خلال تحليل الخطط التعليمية الفردية	أبريل			
بند الميزانية i.4	مدير المنهاج التعليمي	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة	تقديم برنامج تدريبي يتضمن عمليات التخطيط والتدريس المشتركة	يوليو	تمكين تقديم الدعم الفردي لتعزيز تقدم الطلبة في مهارات التعلم والاستقصاء والتفكير الناقد	فريق للاحتياجات التعليمية الخاصة من أجل تقديم التدريب والدعم ومواومة مهام الاستقصاء العلمي، لاسيما للطلبة الذين يعانون من طيف التوحد	التعلم النشط
بند الميزانية ii.1	مدير المنهاج التعليمي	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة	متابعة خطط المنهاج التعليمي لطلبة محددين وإعداد نماذج عن هذه المتابعة	سبتمبر			
بند الميزانية iii.4	مدير المنهاج التعليمي	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة	استطلاع آراء الطلبة ومساعدتي دعم التعلم	ديسمبر			
بند الميزانية ii.2	مدير المدرسة	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة	إعادة صياغة نموذج الخطط التعليمية الفردية بالتشاور مع الكادر التعليمي	أكتوبر	تعزيز مستويات التقدم الدراسي من خلال ضمان مواومة المنهاج التعليمي بما يتماشى مع قدرات الطلبة دون أن يحد من إمكاناتهم في التعلم.	تطوير نموذج الخطط التعليمية الفردية بحيث يتضمن مواومة للمنهاج التعليمي استجابة للاحتياجات التعليمية الخاصة والقدرات (بما في ذلك مستوى التحصيل الدراسي في مادة دراسية معينة عند اللزوم)	التعلم النشط
بند الميزانية i.2	قادة المراحل الدراسية	معلمو الصف	التركيز على مواومة الممارسات وفق إرشادات الخطط التعليمية الفردية أثناء المتابعة الرسمية للتعليم والتعلم.	يناير			
بند الميزانية iv.3	مدير المدرسة	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة	تقييم أثر النموذج الجديد للخطط التعليمية الفردية على مخرجات الطلبة	أبريل			



EPIC DRAGON BATTLE

GOOD VS EVIL

SENDAI WHO HAS BEEN CAPTURED BY THE SERPENTINE ARMY AND THE GREAT DEVOURER IS ON THE LOOSE. THE GREEN NINJA AND THE ULTRA DRAGON – THE MOST POWERFUL OF ALL DRAGONS – MUST DELIVER HIM AND HISSEI, WHILE JAY USES ZEN SKILLS TO BATTLE THE ANAKON. EVEN LORD GARMADON IS ON THE NINJA SIDE. LET BATTLE COMMENCE!

THE GREAT DEVOURER

The great devourer has all the power of a dragon in its burning jaws. It is a red dragon with wings that can stretch to reach a height of 100 feet. It is a powerful and deadly creature.

THE ULTRA DRAGON

The ultra dragon is a green dragon with wings that can stretch to reach a height of 100 feet. It is a powerful and deadly creature.

THE ANAKON

The anakon is a red dragon with wings that can stretch to reach a height of 100 feet. It is a powerful and deadly creature.

THE SERPENTINE ARMY

The serpentine army is a group of evil ninjas who are trying to capture the great devourer and the ultra dragon.

NINJA FILE

LEGO NINJA TURTLES: THE MOVIE



.....

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

ص. ب : 500008، دبي، الإمارات العربية المتحدة
هاتف: +971 4 3640000 فاكس: +971 4 3640001
www.khda.gov.ae