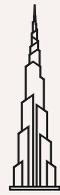




تقرير دبي في دراسة

PIRLS 2021





نعمل جميعاً ضمن برنامج البيانات المفتوحة في دبي، ولذلك نضع هذه البيانات في متناول أيديكم لاستخدامها لأغراضكم الخاصة دون الرجوع إلينا. ويشتمل حق الاستفادة منها على التحميل والطباعة والإنتاج والتوزيع شريطة عدم تغيير البيانات الفعلية، ونرجو عند استخدامكم هذه البيانات الإشارة إلى أن مصدرها هو هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي.

© 2023 هيئة المعرفة والتنمية البشرية

# الفهرس

ملخص تمهيدي	4
المقدمة	8
القسم الأول: مشاركة دبي في PIRLS 2021	11
القسم الثاني: مقارنة أداء دبي مع المستويات الدولية	18
القسم الثالث: إنجازات الطلبة تبعاً للمنهاج التعليمي	28
القسم الرابع: إنجازات الطلبة الإماراتيين في PIRLS 2021	35
القسم الخامس: نتائج الرقابة المدرسية ومعدلات الإنجاز في PIRLS 2021	43
القسم السادس: عوامل مؤثرة في إنجازات الطلبة	48
الخلاصة	63
المراجع	64
الملحقات	65

# ملخص تمهيدي

---

شاركت إمارة دبي في ثلاث دورات PIRLS متتالية منذ عام 2011 وشهدت نتائجها تحسناً ملحوظاً بمرور الوقت، ويعرض هذا التقرير نتائج PIRLS الرسمية للمدارس الحكومية والخاصة في دبي، ويسلط الضوء على نتائج المدارس الخاصة بالتحديد لإبراز إنجازات هذه المجموعة من المدارس التي تشرف على تنظيمها هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي.

يتكون المعدل الدولي  
لتقييم PIRLS من  
500 نقطة

عند التفكير بالمشاركين الخمسة عشر الأعلى إنجازاً في PIRLS 2021 من حيث معدل نقاطهم، فقد أظهرت دبي التحسّن الأفضل منذ دورة PIRLS 2016 ويأتي بعدها روسيا وسنغافورة وإيرلندا.

توزّع معدلات الإنجاز في PIRLS على أربعة مستويات وهي المستوى المنخفض والمستوى المتوسط والمستوى العالي والمستوى المتقدم. ولقد تمكّن 24% من طلبة المدارس الحكومية والخاصة في دبي من الوصول لعتبة المستوى المتقدم والبالغ 625 نقطة في PIRLS 2021، مقارنةً مع 11% في دورة 2016، و 6% في دورة 2011.

وتمكن 27% من طلبة مدارس دبي الخاصة من الوصول لعتبة المستوى المتقدم، مقارنةً مع 12% في دورة 2016، و 9% في دورة 2011.



## إنجازات الطلبة تبعاً للمنهاج التعليمي

تفاوتت إنجازات طلبة مدارس دبي تبعاً للمنهاج التعليمي على نحو مشابه للدورات السابقة، إذ تمكن طلبة المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي البريطاني وطلبة المدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية من تحقيق المعدلات الأعلى: (588 و583 نقطة على التوالي). وحقق طلبة المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً هندياً معدلاً يبلغ 567 نقطة، في حين أن طلبة المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً حققوا معدلاً يبلغ 522 نقطة. وكان معدل طلبة المدارس الخاصة التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم أقل ويبلغ 468 نقطة، وهو أقل بمقدار 32 نقطة من المعدل الدولي البالغ 500 نقطة.

وتكشف النتائج عن اتجاهات أداء مشابهة لما سبق لدى مقارنة معدلات إنجاز الطلبة تبعاً للمنهاج التعليمي بالمستويات الدولية في PIRLS، إذ تتركز النسبة الأعلى من الطلبة الذين يحققون المستويات الدولية العالية والمتقدمة في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً ومنهاج البكالوريا الدولية، في حين أن النسبة الأكبر من الطلبة الذين تقع نتائجهم ضمن المستوى الدولي المنخفض هم من طلبة المدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم.

## الطلبة الإماراتيون

للمرة الأولى في تاريخ مشاركات دبي في دراسة PIRLS، يتمكن الطلبة الإماراتيون في المدارس الخاصة من التفوق على المعدل الدولي، حيث حققوا 508 نقاط. وتفوق الطلبة الإماراتيون في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً أو منهاج البكالوريا الدولية على أقرانهم من الطلبة الإماراتيين في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً أو منهاج وزارة التربية والتعليم، لكن ما يزال معدل الطلبة الإماراتيين أقل إجمالاً من زملائهم من بقية الجنسيات الذين يتعلمون معهم في المدارس ذاتها.



## تفاوت الإنجاز بين البنين والبنات في القراءة

حققت البنات في مدارس دبي معدلاً يبلغ 557 نقطة في تقييمات PIRLS، حيث تفوقن على البنين الذين حققوا معدلاً يبلغ 547 نقطة، وينطبق هذا الاتجاه في الأداء على طلبة دبي وبقية المناطق المشاركة في الدراسة.

## نتائج الرقابة المدرسية ومعدلات PIRLS

يوجد ترابط وثيق بين نتائج الرقابة المدرسية وأداء مدارس دبي الخاصة في PIRLS، إذ تمكن 54% من طلبة المدارس الخاصة المتميزة و32% من طلبة المدارس الجيدة جداً من تحقيق المستوى الدولي المتقدم البالغ 625 نقطة، في حين لم يحقق هذا المستوى سوى 11% فقط من طلبة المدارس المقبولة أو الضعيفة، بينما كانت معدلات إنجاز 30% تقريباً من طلبة المدارس المقبولة والضعيفة تقع ضمن المستوى الدولي المنخفض البالغ 400 نقطة أو أدنى منه.

## العوامل المؤثرة على إنجاز الطلبة

تتضمن تقييمات PIRLS أيضاً أسئلةً عن العوامل الاجتماعية والبيئية التي قد تؤثر على معدلات إنجاز الطلبة في القراءة، وتشمل هذه العوامل إتقانهم لاستخدام المصادر الرقمية وبدائياتهم في تعلم القراءة في مرحلة الطفولة المبكرة وتمكنهم في القراءة واستمتاعهم بها.

على سبيل المثال، طلبة مدارس دبي الذين لديهم مهارات رقمية متطورة في القراءة حققوا معدلاً أعلى في PIRLS من الطلبة الذين لديهم مهارات متوسطة ومنخفضة، حيث كان معدلهم 581 نقطة مقارنةً بالمعدل الدولي لهذه الفئة والبالغ 517 نقطة. والطلبة الذين أفاد أولياء أمورهم بأنهم شاركوا في كثير من الأحيان في أنشطة القراءة قبل المرحلة الابتدائية، حققوا معدلاً أعلى من الطلبة الذين شاركوا أحياناً فقط في أنشطة القراءة قبل المرحلة الابتدائية. وتوجد علاقة وثيقة أيضاً بين الاستمتاع بالقراءة ومعدلات الإنجاز في القراءة في PIRLS. طلبة دبي الذين أفادوا بأنهم "تعجبهم القراءة كثيراً جداً" قد حققوا معدلاً يبلغ 571 نقطة، مقارنةً مع 565 نقطة للطلبة الذين أفادوا بأنهم "تعجبهم القراءة نوعاً ما" و560 نقطة للطلبة الذين أفادوا بأنهم "لا تعجبهم القراءة".



# المقدمة

---



## أهمية القراءة في دبي

تحظى القراءة بأهمية ملحوظة في دبي وتلعب دوراً محورياً في رؤية الإمارة لتكون مجتمعاً قائماً على المعرفة، ولا تعد دبي القراءة بأنها مهارة أساسية فقط بل محفزاً على التطور الشخصي والاجتماعي أيضاً، لذلك أعطت الأولوية لمبادرات وبرامج تعزز ثقافة القراءة والتعلم المستدام.

تولي دبي تركيزاً قوياً على توفير خدمات تعليمية عالية الجودة لمجتمعها، وتعتبر القراءة مهارة أساسية لتعزيز الإنجاز في جميع المواد الدراسية. ويتيح إتقان مهارات القراءة للطلبة استيعاب نصوص معقدة والتعامل بأسلوب ناقد مع المعلومات والتواصل بفعالية. وتحرص دبي على تمكين الطلبة وتزويدهم بمهارات القراءة الضرورية للنجاح الدراسي والتعلم المستدام من خلال تعزيز ثقافة القراءة في المؤسسات التعليمية.

القراءة هي مصدر للإثراء الفكري والتطور الشخصي والتعلم المستدام، وتشجع دبي أفراد مجتمعها من جميع الأعمار على تعزيز حب القراءة من خلال إتاحة وصول سهل للمكتبات والمراكز المجتمعية والمصادر الرقمية. وتؤدي القراءة إلى توسيع آفاق التفكير والمعرفة وإثراء العقل وتعزيز حب الاستطلاع والإبداع والرغبة في التحسين المستمر. ويستطيع سكان دبي من خلال تبني القراءة كششاط ترفيهي تعزيز جودة حياتهم وتوسيع آفاقهم المعرفية والمضي قدماً في رحلات فكرية شيقة.

## المشاركة في PIRLS 2021

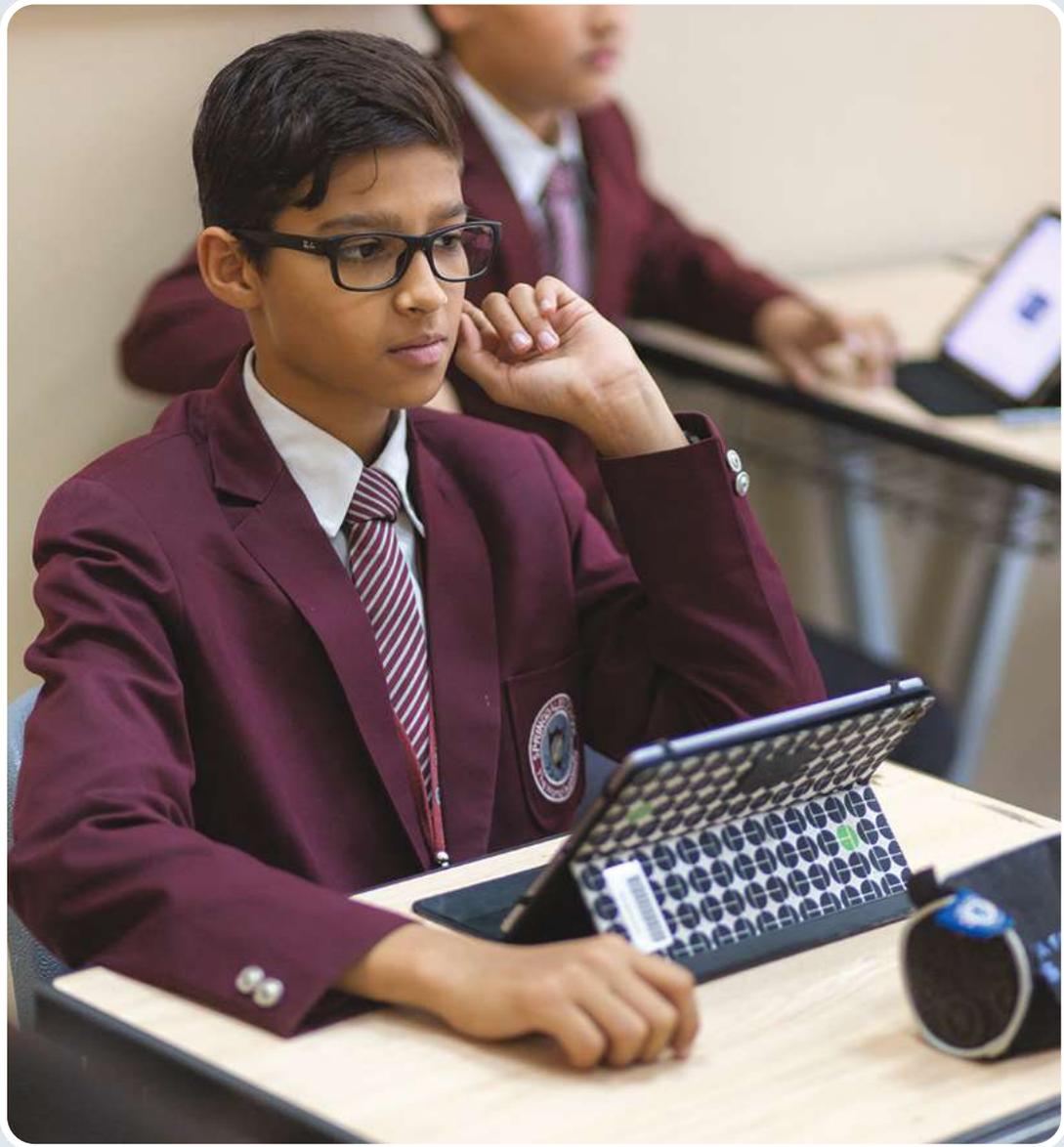
الدراسة العالمية لمستوى التقدم في مهارات القراءة (PIRLS) هي تقييم دولي لمهارات طلبة الصف الرابع/السنة الدراسية الخامسة في مهارات القراءة في بلدان مختلفة. وتتولى تطبيقه الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) مرة واحدة كل خمس سنوات.

يهدف PIRLS 2021 إلى توفير فهم شامل لقدرات الطلبة وأدائهم في القراءة على نطاق عالمي. تحصل البلدان المشاركة في PIRLS 2021 على فرصة لمقارنة مهارات طلبتها في القراءة بمستويات دولية والحصول على معلومات قيّمة عن العوامل التي تساهم في تطوير مهارات قراءة ناجحة. ويستكشف اختبار PIRLS مهارات الطلبة في القراءة ومشاركتهم في مختلف أنواع النصوص وممارسات التدريس المستخدمة في البلدان المشاركة في PIRLS. وستقدم المشاركة في هذا التقييم الدولي معلومات قيمة لتكوين سياسات وإجراءات تدخّل تستند إلى الأدلة تهدف إلى تحسين أساليب تعليم مهارات القراءة.

## عينة طلبة دبي المشاركين في دراسة PIRLS 2021

بلغ عدد طلبة الصف الرابع المشاركين في PIRLS 2021 حوالي 9530 طالباً وطالبة، بزيادة قدرها 16% عن دورة العام 2016 التي شارك فيها 7859 طالباً وطالبة. وتعكس المدارس المشاركة في عينة الاختبار تنوع المناهج التعليمية المطبقة في نظام التعليم المدرسي في دبي.

يستعرض هذا التقرير مشاركة دبي الثالثة في PIRLS وسيركز على الإنجاز الملحوظ الذي حققته دبي في مهارات القراءة، وثم مقارنته مع المشاركين الدوليين الآخرين وبعد ذلك يعرض التقرير عمليات تدقيق لاتجاهات الأداء بين دورتي 2016 و 2021.





# القسم الأول

مشاركة دبي في PIRLS 2021



## 1.1 لماذا PIRLS؟

PIRLS هي دراسة مقارنة دولية تقيّم أداء الطلبة في مهارات القراءة بالإضافة إلى تقييم الممارسات التي يستخدمها المعلمون والمدارس في تدريس القراءة.

تستخدم PIRLS إطار تقييم يستند إلى عمليات تحليل شاملة للمناهج التعليمية الدولية. ولقد طورت الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) هذه الدراسة وتتولى تطبيقها أيضاً، وتُعد IEA عبارة عن تعاون دولي مستقل بين مؤسسات بحثية وطنية وهيئات حكومية، وتتولى IEA الإشراف على تقييمات المقارنة الدولية للإنجاز التربوي منذ عقد الستينيات. وتساعد هذه التقييمات على تعميق فهمنا لأثر مختلف السياسات التربوية المتبعة في بلدان تطبق نظم تعليمية متنوعة.

يحدد الشكل 1 أغراض القراءة (الأدبية والمعلوماتية) والعمليات الأربعة للقراءة الاستيعابية:

الشكل 1 : أغراض القراءة والعمليات الأربعة للقراءة الاستيعابية



### أغراض القراءة

**الأدبية والمعلوماتية**

- القراءة بغرض اكتساب الخبرات الأدبية
- القراءة لاكتساب المعلومات واستخدامها

### عمليات القراءة الاستيعابية

**من استذكار المعلومات إلى تقييمها**

- التركيز على معلومات واضحة ومباشرة واستذكارها
- التوصل إلى استنتاجات مباشرة
- تحليل الأفكار والمعلومات والربط بينها
- فحص وتقييم المحتوى واللغة وعناصر النص

تتبنى PIRLS مقارنة متوازنة من خلال تقييم أغراض القراءة وعمليات القراءة الاستيعابية المحددة والموضحة أدناه:



### عمليات القراءة الاستيعابية

تتطلب سياقات القراءة المختلفة من القراء الحصول على المعنى من خلال عمليات مختلفة، والتي قد تختلف باختلاف النص.

وإلى جانب العمليات الآتفة الذكر، يستطيع القراء تطبيق استراتيجيات فوق معرفية لتقييم استيعابهم وتعديل أساليبهم وفق ما يلزم.

كما يؤدي تنوع خبرات القراءة لدى القراء إلى تزويدهم بفهم للغة والنصوص والعالم، مما يمكنهم من تنقيح استيعابهم لمواد القراءة.



### أغراض القراءة:

ترتبط مهارات القراءة ارتباطاً مباشراً بالأسباب التي تدفع الناس للقراءة، بما فيها القراءة لأجل المتعة وتلبية الاهتمامات الشخصية، ولأجل التعلم، ولأجل المشاركة المجتمعية.

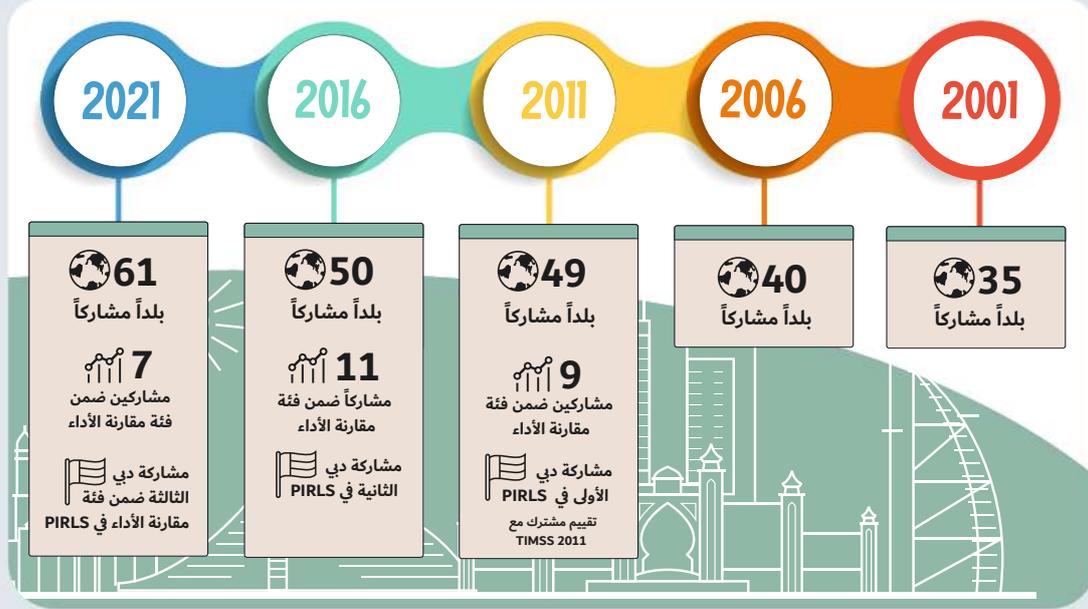
وتشمل خبرات القراءة المبكرة للأطفال الصغار في غالب الأحيان النصوص الروائية (مثل القصة والكتب المصورة) أو النصوص المعلوماتية التي تطلع الطلبة على العالم المحيط بهم.

ومع تقدّم الطلبة الصغار في مهارات القراءة وعملهم على مواد قراءة أعلى تطوراً ضمن أعمالهم المدرسية، تصبح قدرتهم على استخلاص المعلومات من الكتب وغيرها من المواد المطبوعة أمراً بالغ الأهمية.



## 1.2 عشرون عاماً من اتجاهات PIRLS

تُعد PIRLS 2021 دورة التقييم الخامسة في سلسلة الاتجاهات الحالية، بعد دورات 2001 و2006 و2011 و2016. وتشهد دورة 2021 المشاركة الثالثة لدي دبي ضمن فئة مقارنة الأداء<sup>1</sup>. وتشارك دبي مشاركة كاملة في هذا البرنامج منذ عام 2011.



تشرف IEA على تطبيق PIRLS حول العالم، وتوفر لكل بلد أو منظومة تعليمية مشاركة إرشادات دولية محددة تتعلق بعدد الطلبة المستهدف، وتصميم العينة، وحجم العينة، والاستثناءات، وتطبيق التقييم، وتحديد نسب المشاركة أثناء جمع بياناتهم.

وتتولى هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي مسؤولية تنفيذ PIRLS، كما تشرف على قطاع التعليم الخاص باعتبارها هيئة حكومية تنظيمية تركز على ضمان جودة التعليم في دبي، ويشمل ذلك مراكز الطفولة المبكرة والمدارس ومؤسسات التعليم العالي والمعاهد التدريبية. ورغم أن هذا التقرير يركز تحديداً على قطاع المدارس الخاصة في دبي، إلا أن بعض البيانات المعروضة في التقرير تمثل مخرجات المدارس الحكومية والخاصة نظراً لأن مشاركة دبي ضمن فئة مقارنة الأداء تشمل جميع المدارس الحكومية والخاصة في الإمارة.

1 يشير هذا المصطلح إلى دولة أو منظومة تعليمية تشارك في الدراسة لكن لا تندرج في التصنيف أو المقارنات الدولية

### 1.3 الانتقال إلى اختبارات PIRLS الرقمية

انطلاقاً من التزامها بالابتكار، انتقلت PIRLS من استخدام كراسات ورقية إلى استخدام منصات رقمية. وطُبق الاختبار باستخدام الحواسيب في نصف الدول المشاركة في الدراسة، حيث وفرت PIRLS واجهة مستخدم مبسطة وسهلة الاستخدام تتيح للطلبة قراءة الفقرات والإجابة عن الأسئلة بسلاسة، وصممت فقرات زاهية لجذب اهتمام الطلبة وأضافت أسئلةً جديدةً لتسهيل عملية حساب النقاط الآلي.

#### الشكل 2: PIRLS الرقمية



#### سهولة التطبيق

طُبقت PIRLS 2021 من خلال نظام تقييم الكتروني عزز فعالية الجوانب التشغيلية لاختبار PIRLS بما في ذلك تسليم مواد التقييم للطلبة من خلال الحاسوب.

#### قياس أفضل

تقييم PIRLS 2021 الموحد يقيس على نحو أفضل مستويات مهارات الطلبة العالية والوسطى والمنخفضة في البلدان المشاركة في PIRLS.

#### تجربة أفضل

شمل تقييم PIRLS الرقمي مجموعة متنوعة من نصوص القراءة، معروضةً بصيغة ممتعة وجاذبة، وذلك بهدف تحفيز الطلبة على قراءة النصوص والتفاعل معها والإجابة عن أسئلة القراءة الاستيعابية.

استخدمت PIRLS الرقمية والمحوسبة طرقاً مرنة للجمع بين فقرات PIRLS وفقرات أخرى أقل صعوبة لمهارات القراءة، مما أتاح مواءمة مستوى صعوبة تقييم PIRLS مع مستوى إنجاز طلبة الدول.

## 1.4 ماذا تخبرنا نتائج PIRLS

تقيّم PIRLS المخرجات وفق مقياس يتراوح بين 0 و1000 نقطة، ويرتكز المقياس على المعدل الدولي البالغ 500 نقطة مع انحراف معياري يساوي 100 نقطة. وبالإضافة إلى المقياس العددي، تستخدم PIRLS أيضاً المستويات الدولية الأنفة الذكر، حيث تقدم هذه المستويات منهجية لتحليل المقياس العددي وفهم التفاوتات في إتقان الطلبة للمادة الدراسية تبعاً لمقياس التقييم. وتصنف المستويات الدولية إنجازات الطلبة في القراءة إلى أربع مستويات، يُحدد كل منها بناءً على المهارات والمعرفة المطلوبة للإجابة الناجحة عن عناصر الاختبار، ويتم تحديد هذه المستويات وفقاً لدرجات محددة على مقياس النقاط.

رغم وجود تغيير في قائمة المشاركين في PIRLS منذ انطلاقتها في عام 2001، إلا أن المقارنة بين نتائج دورة 2021 والدورات السابقة ما تزال ممكنة بسبب استناد نقاط الإنجاز في كل تقييم على مقياس مستقل عن المنظومة التعليمية المشاركة في أي دورة من دورات PIRLS.

بالإضافة إلى المستويات الدولية، توفر PIRLS كمّاً كبيراً من البيانات والمعلومات المفيدة للمدارس والأطراف المعنية بالنظم التعليمية. وتشمل هذه المعلومات المفيدة التالي:

- طرق لتعزيز التعليم والتعلم بناءً على تحليل البيانات ودراساتها.
- الحاجة إلى إجراء مراجعة وإصلاح فعال للمنهاج التعليمي.
- جمع بيانات شاملة عن سياقات تعليم وتعلم القراءة.
- مقارنات على مستوى الدولة في إنجازات القراءة.
- متابعة اتجاهات معدلات الإنجاز على مستوى النظام التعليمي ولكن في سياق عالمي.
- متابعة اتجاهات النتائج بمرور الوقت لكل دولة.
- نقاط القوة ومواطن الضعف والفرص والمخاطر في النظم التعليمية الوطنية لكل دولة
- مقارنات تبعاً للجنس والجنسية والمنهاج التعليمي.

## 1.5 عينة دبي

كان من المقرر أن يتقدم طلبة دبي لتقييم PIRLS في مارس وأبريل لعام 2021، لكن تأجل التقييم إلى أكتوبر ونوفمبر 2021 بسبب جائحة COVID-19.

تعكس المدارس المختارة للتقييم تنوع المناهج التعليمية المطبقة في نظام التعليم المدرسي في دبي. وللحصول على صورة مفصلة وشاملة عن هذا النظام التعليمي، شاركت في PIRLS 2021 جميع المدارس المؤهلة في إمارة دبي التي تعتمد الإنجليزية أو العربية لغةً للتدريس.

شاركت عينة شرائحية مكونة من **190 مدرسة من إمارة دبي في دراسة PIRLS 2021**، وهذا يماثل حجم العينة المشاركة في دورة 2016. وتضمن هذه العينة الشرائحية التمثيل الدقيق لطلبة الصف الرابع في دبي، مع مراعاة نوع المدرسة والمنهاج التعليمي ولغة التدريس. ويتم اختيار غرفة فصل دراسي كاملة من الصف الرابع لكل مدرسة مشاركة في PIRLS 2021. ويمثل هؤلاء الطلبة جميع طلبة الصف الرابع في دبي بفضل استخدام أسلوب الترجيح الإحصائي.

**الجدول 1** يوضح هذه العينة الشرائحية من المدارس، عبر جميع المناهج التعليمية ذات الصلة وعدد الطلبة المشاركين في كل منها.

الجدول 1 : عينة دبي في PIRLS 2021

أخرى	خاص- وزارة التربية والتعليم	اليكالتوريا الدولية	أمريكي	هندي	بريطاني	حكومي- وزارة التربية والتعليم	
حكومي							
-	-	-	-	-	-	20	عدد المدارس
-	-	-	-	-	-	825	عدد الطلبة
خاص							
6	9	14	33	31	77	-	عدد المدارس
308	404	524	1163	1397	3090	-	عدد الطلبة



# القسم الثاني

---

مقارنة أداء دبي مع المستويات الدولية



## 1.2 معدل الإنجاز الدولي لطلبة دبي في PIRLS 2021

تتيح التقييمات الدولية للمشاركين في فئة مقارنة الأداء وللدول المشاركة مقارنة أداء طلبتهم بأداء أقرانهم من بلدان أخرى على المستوى الدولي. شارك 61 بلداً و7 مشاركين في فئة مقارنة الأداء في PIRLS 2021. وكما تم ذكره آنفاً، فإن المشارك في فئة مقارنة الأداء هو منطقة أو إقليم ضمن الدولة المشاركة لديه منظومة تربوية مستقلة، حيث تتاح الفرصة لمثل هؤلاء للمشاركة في التقييم بعينة أكبر من المدارس، ويورد التقرير نتائجهم لأجل المقارنة مع مشاركين آخرين سواء على مستوى المشاركين في فئة مقارنة الأداء أو على مستوى الدول.

سيقارن هذا القسم طلبة المدارس في دبي مع طلبة بلدان أخرى متضمناً المعدل الدولي. ورغم أن النتائج التي تنشرها PIRLS تتضمن المدارس الحكومية والخاصة في دبي، إلا أن التقرير سيركز على أداء طلبة مدارس دبي الخاصة كمجموعة منفصلة، حيث تشرف عليها كما ذكرنا سابقاً هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي.

حقق طلبة المدارس في دبي (حكومية وخاصة) معدلاً قدره 552 نقطة في PIRLS، وهو أعلى من المعدل الدولي البالغ 500 نقطة، وبتحسنٍ قدره 37 نقطة عن معدلهم في الدورة السابقة في عام 2016.

وحقق طلبة مدارس دبي الخاصة معدلاً قدره 566 نقطة في دورة عام 2021، متفوقين على المعدل الدولي بمقدار 66 نقطة، وبتحسنٍ قدره 39 نقطة عن دورة عام 2016.

الشكل 3: مقارنة إنجازات طلبة دبي في القراءة مع المشاركين الخمسة عشر الأوائل



حققت مدارس دبي (الحكومية والخاصة) التحسن الأعلى بين المشاركين الخمسة عشر الأوائل في PIRLS 2021، متقدمةً بمقدار 37 نقطة عن معدلها في الدورة السابقة.

كما حققت مدارس دبي الخاصة تحسناً أكبر، حيث تقدمت بمقدار 39 نقطة. وتوجد دول أخرى تحسن أداؤها تشمل الولايات المتحدة الأمريكية (21+)، وسنغافورة (15+)، وإيرلندا (11+)، وليتوانيا (8+)، وهونغ كونغ-الصين (4+)، وإيرلندا الشمالية (2+).

ولقد انخفض أداء بعض المشاركين الخمسة عشر الأوائل منذ PIRLS 2016، بمن فيهم فنلندا (16-)، وتايبيه الصينية (16-)، وبولندا (15-)، وروسيا الاتحادية (14-)، والسويد (11-)، وبلغاريا (11-).

الجدول 2: أداء المشاركين الخمسة عشر الأوائل

التغير في المعدل	PIRLS 2016	PIRLS 2021	المشارك
+11	576	587	سنغافورة
+10	567	577	إيرلندا*
+4	569	573	هونغ كونغ-الصين
-14	581	567	روسيا الاتحادية
+1	565	566	إيرلندا الشمالية*
+39	527	566	مدارس دبي الخاصة، الإمارات العربية المتحدة*
-1	559	558	إنجلترا <sup>^</sup>
-	-	557	كرواتيا*
+4	548	552	ليتوانيا*
+37	515	552	مدارس دبي (حكومية وخاصة)، الإمارات العربية المتحدة*
-16	566	549	فنلندا
-16	565	549	بولندا
-15	565	548	الولايات المتحدة*
-1	549	544	تايبيه الصينية
-12	555	543	السويد

\* 2 مشاركون أجلاوا تقييم طلبة الصف الرابع إلى بداية الصف الخامس

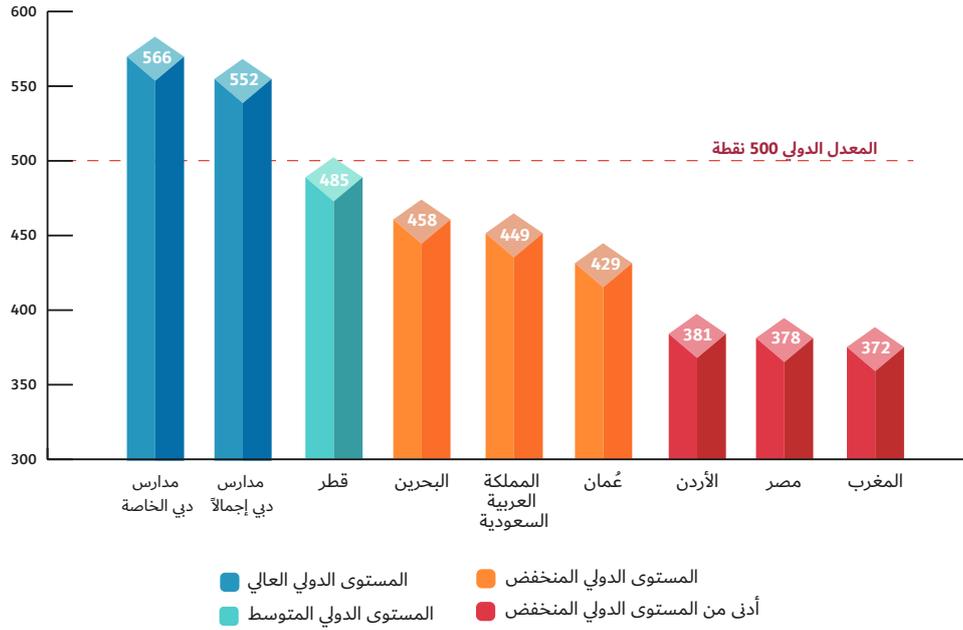
<sup>^</sup> مشاركون طبقوا التقييم بعد سنة واحدة من الموعد المحدد مسبقاً  
الدول المظلة بالرماضي قُتِمت طلبة الصف الرابع في نهاية العام الدراسي

## مقارنة إنجازات طلبة دبي بأقرانهم في الدول العربية

يعرض هذا القسم تحليل مقارنة لأداء مدارس دبي في PIRLS 2021 مع أداء دول عربية أخرى، بمن فيها قطر والبحرين والمملكة العربية السعودية وعمان والأردن ومصر والمغرب.

وعلى نحو مشابه لدورة PIRLS السابقة، أظهر طلبة دبي مستويات أعلى في إتقان القراءة مقارنة مع أقرانهم في الدول العربية الأخرى. وكانت دبي المشارك الوحيد في المنطقة الذي حقق معدلاً أعلى من المعدل الدولي البالغ 500 نقطة. وتفوقت دبي على قطر بفارق 71 نقطة، علماً أن قطر حققت المرتبة الثانية في المنطقة العربية.

الشكل 4: أداء الدول العربية



وحققت مدارس دبي المستوى الدولي العالي وتفوقت دبي على المعدل العالمي البالغ 500 نقطة، في حين كان أداء قطر ضمن المستوى الدولي المتوسط، وأداء بعض الدول ضمن المستوى الدولي المنخفض أو أدنى من المنخفض، وكانت الأردن ومصر والمغرب في فئة أدنى كثيراً من المنخفض.

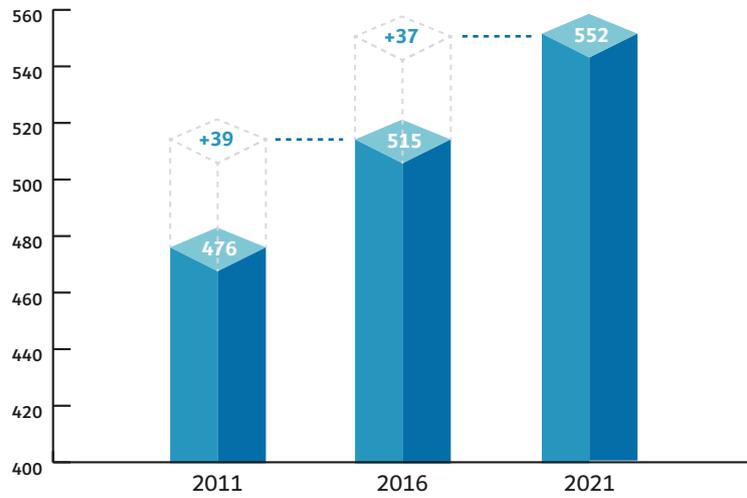
## 2.2 إنجاز دبي بمرور الوقت

تهدف PIRLS إلى تزويد الدول ببيانات تساعد على إعداد سياسات وقرارات مدروسة لتعزيز مخرجات التعلم. ومن خلال تطبيق أساليب تقييم دقيقة، تقدم PIRLS بيانات أداء محددة خلال فترات زمنية مختلفة للدول المشاركة في عدة دورات تقييم، وتكشف تلك البيانات عن اتجاهات الأداء بمرور الوقت. يوضح هذا القسم أداء دبي منذ مشاركتها الأولى في PIRLS 2011.

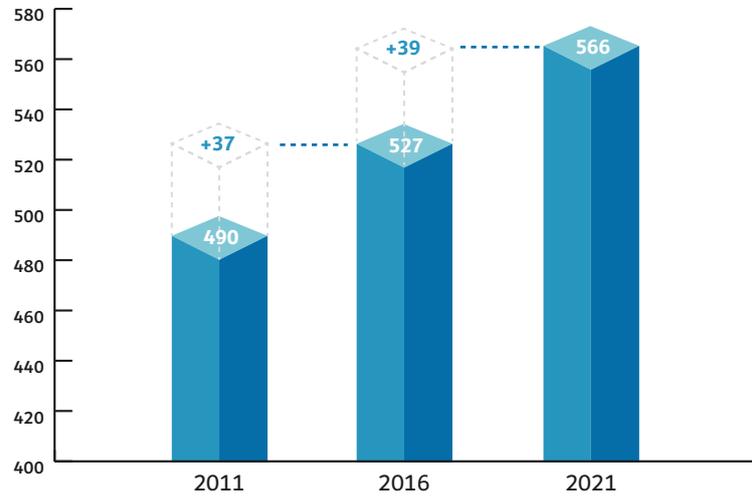
تظهر الأعداد الواردة أدناه تحسناً ملحوظاً لأداء دبي في PIRLS منذ دورة 2011. وجدير بالذكر أيضاً أن مدارس دبي الخاصة حققت وحدها معدلاً أعلى مقارنةً مع معدل مدارس دبي الحكومية والخاصة معاً.

تحسن أداء دبي بين 37 و39 نقطة خلال الدورات الماضية الثلاث في PIRLS.

الشكل 5: اتجاهات أداء دبي الإجمالي بين 2011 و2021

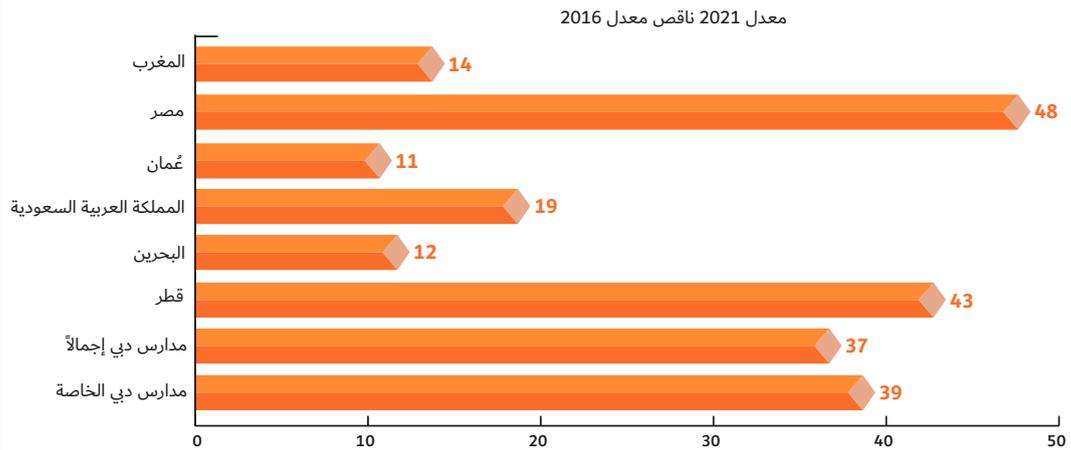


الشكل 6: اتجاهات أداء مدارس دبي الخاصة بين 2011 و2021



شهدت جميع الدول العربية زيادةً في معدلات أدائها في PIRLS بين دورتي 2016 و2021، وكان التحسن الأعلى في مصر بمقدار (48+) وتليها قطر بمقدار (43+)

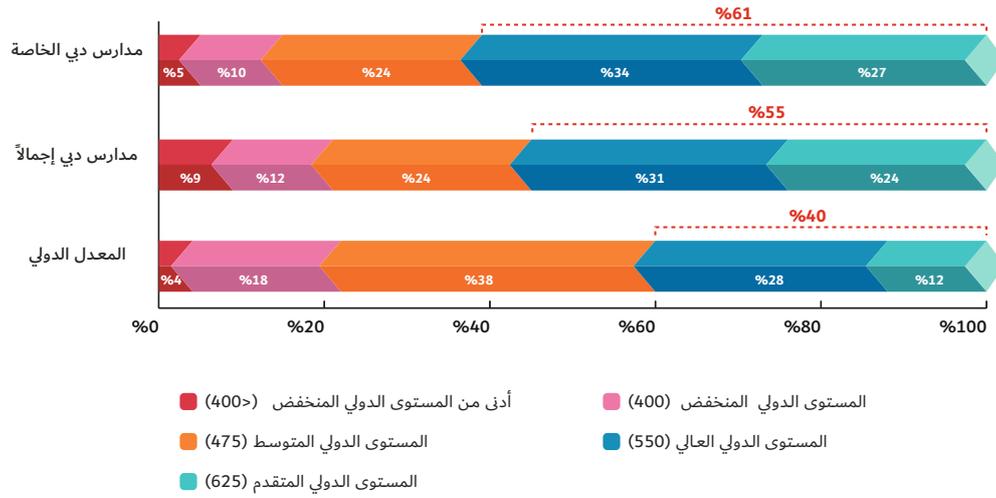
الشكل 7: اتجاهات أداء الدول العربية



## 2.3 معدلات الإنجاز مقارنةً بالمستويات الدولية

يظهر الشكل أدناه نسبة طلبة مدارس دبي تبعاً للمستويات الدولية التي حققوها.<sup>3</sup>

الشكل 8: معدلات إنجاز طلبة دبي مقارنةً بالمستويات الدولية في PIRLS



تفوق طلبة مدارس دبي (حكومية وخاصة) وطلبة مدارس دبي الخاصة على المعدل العالمي وكان أداءهم يقع ضمن المستوى العالي والمستوى المتقدم.

- 61% من طلبة مدارس دبي الخاصة حققوا المستوى العالي أو المتقدم (21% أعلى من المعدل الدولي)

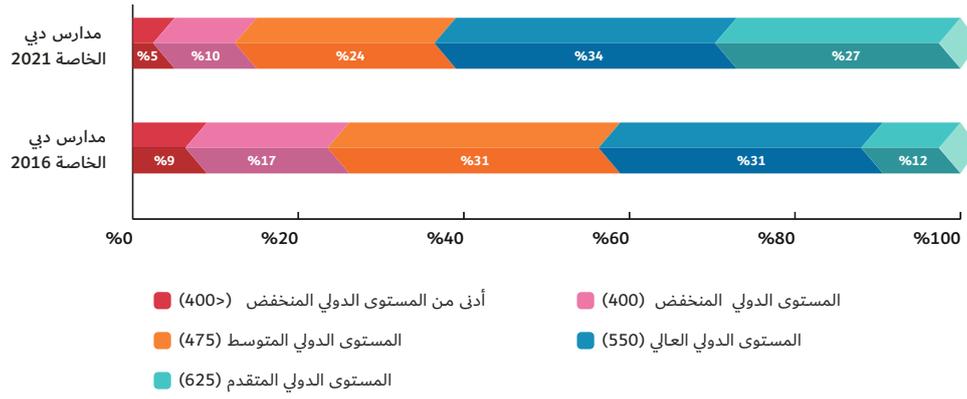
- 55% من طلبة دبي إجمالاً حققوا المستوى العالي أو المتقدم (15% أعلى من المعدل الدولي)

في دورة 2021، 27% من طلبة مدارس دبي الخاصة حققوا المستوى المتقدم، و34% حققوا المستوى العالي، وكان أداء 24% منهم ضمن المستوى المتوسط. وهكذا يكون 61% من الطلبة قد حققوا المستويين المتقدم أو العالي، وهي نسبة أعلى من دورة 2016 بمقدار 18%.

وكان أداء 85% من طلبة مدارس دبي الخاصة يقع ضمن المستوى المتوسط أو أعلى منه، في حين أن كان أداء 15% من الطلبة ضمن المستوى المنخفض أو أدنى من المنخفض، وهي نسبة أقل بمقدار 11% من نسبتهم في PIRLS 2016.

3 لا يوجد ضمن المستويات الدولية المعتمدة في دراسة PIRLS مستوى للأداء الأدنى من المستوى الدولي المنخفض، فالمستوى الدولي المنخفض هو أدنى مستوى أداء دولي في PIRLS ولقد أنشأنا مستوى الأداء الأدنى من المستوى المنخفض أثناء مناقشة المستويات الدولية في هذا التقرير لتمثيل النسبة المهمة من الطلبة التي لا تتمكن من تحقيق المستوى الدولي المنخفض الذي يعد الحد الأدنى المطلوب من الطلبة. انظر الملحق 1 للاطلاع على شرح كل مستوى من المستويات الدولية

الشكل 9: معدلات إنجاز طلبة مدارس دبي الخاصة مقارنةً بالمستويات الدولية في PIRLS

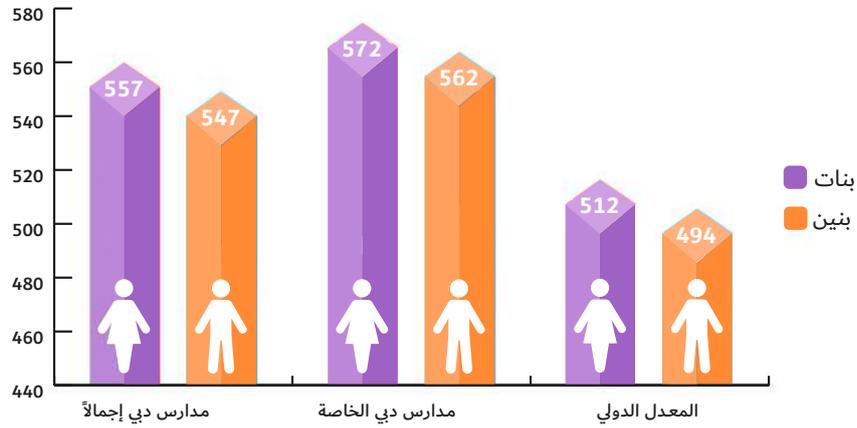


## 2.4 تفاوت الإنجاز بين البنين والبنات

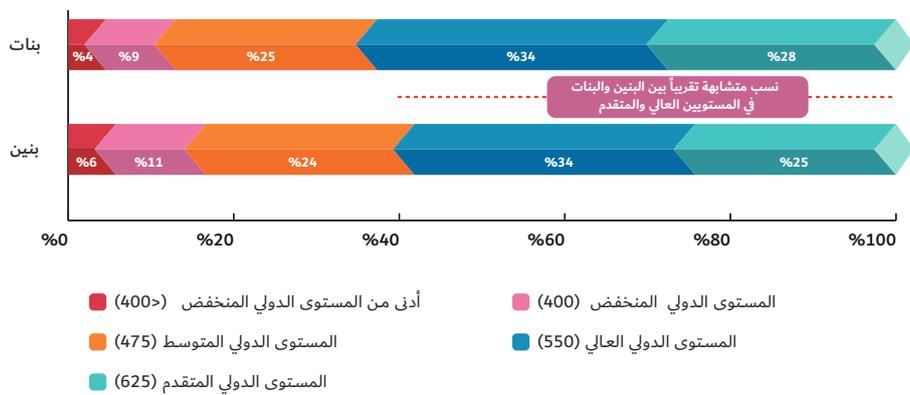
في تقييمات PIRLS 2021، حققت البنات في مدارس دبي أداءً أعلى من البنين، وبلغ معدلهن 557 نقطة في مدارس دبي إجمالاً (حكومية وخاصة) و572 نقطة في مدارس دبي الخاصة، في حين حقق البنون 547 نقطة في مدارس دبي إجمالاً و562 نقطة في مدارس دبي الخاصة، وهكذا يكون الفارق بعشر نقاط لصالح البنات في كلا المعدلين.

هذا الفارق بين إنجازات البنين والبنات في دبي أقل من الفوارق الموجودة في بلدان أخرى حول العالم، إذ كان معدل البنات أعلى بمقدار 18 نقطة من البنين.

الشكل 10: التفاوت في معدلات الإنجاز الإجمالية في دبي بين البنين والبنات



الشكل 11: معدلات إنجاز البنين والبنات في مدارس دبي الخاصة مقارنةً بالمستويات الدولية في PIRLS



رغم وجود نسبة متساوية تقريباً من البنين والبنات الذين حققوا المستوى العالي أو المتقدم، إلا أنه توجد نسبة أعلى من البنات اللواتي حققن المستوى الدولي المتقدم.

## 2.5 إنجازات طلبة دبي في أغراض القراءة وعمليات القراءة الاستيعابية في PIRLS

يوضح الجدول 3 أدناه معدل النقاط في المجالات الفرعية في القراءة في جميع مدارس دبي وفي مدارس دبي الخاصة تحديداً. وتفوق طلبة مدارس دبي الخاصة على جميع طلبة دبي (مدارس حكومية وخاصة).

ولدى مقارنة المعدل الإجمالي مع معدل المدارس الخاصة في المجالات الفرعية، نجد أن التفاوت يتراوح بين 10 و14 نقطة فقط.

الجدول 3: مقارنة بين جميع مدارس دبي ومدارس دبي الخاصة في معدلات الإنجاز في المجالات الفرعية للقراءة<sup>4</sup>

المدارس الخاصة فقط	جميع مدارس دبي حكومية وخاصة			
567 (2.2)	553 (0.8)	القراءة لاكتساب معلومات	أغراض القراءة	PIRLS 2021
564 (2.1)	550 (1.6)	القراءة الأدبية		
563 (1.7)	550 (1.6)	استذكار المعلومات والتوصل إلى استنتاجات مباشرة	عمليات القراءة الاستيعابية	
569 (1.9)	554 (1.8)	تحليل الأفكار والمعلومات والتوصل إلى استنتاجات مباشرة		

<sup>4</sup> تم عرض الأخطاء المعيارية ضمن أقواس، كما أن تقريب بعض النتائج قد يُظهرها بشكل مختلف في جداول أخرى.



## القسم الثالث

---

إنجازات الطلبة تبعاً للمنهاج التعليمي



### 3.1 معدلات الإنجاز تبعاً للمناهج التعليمي

تتسم مدارس دبي الخاصة بمشهد تعليمي متنوع جداً يشمل 216 مدرسة يلتحق بها أكثر من 300.000 طالب ينحدرون من 185 جنسية. وتطبق هذه المدارس 18 مناهجاً تعليمياً مختلفاً، أوسعها انتشاراً المنهاج الوطني لإنجلترا (البريطاني) ويليها المنهاج الأمريكي ثم الهندي ثم البكالوريا الدولية. وتشمل بقية المناهج التعليمية المطبقة المنهاج الفرنسي والفلبيني والألماني والروسي والأسترالي والصيني والياباني والباكستاني. وتطبق بعض المدارس الخاصة مناهج وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة، والذي يُطبق أيضاً في المدارس الحكومية. جميع المدارس الواردة في التقرير هي مدارس خاصة ما لم يُذكر خلاف ذلك.

يستكشف هذا الجزء من التقرير معدلات إنجاز PIRLS تبعاً لمختلف المناهج التعليمية المطبقة في دبي.

78% تقريباً من الطلبة يلتحقون بمدارس تطبق مناهجاً تعليمياً بريطانياً أو هندياً أو أمريكياً. وتعكس مشاركة الطلبة في PIRLS 2021 توزعهم على هذه المناهج التعليمية. وأُتيحت فرصة المشاركة في PIRLS 2021 لجميع المدارس التي تعتمد العربية أو الإنجليزية لغةً للتدريس.

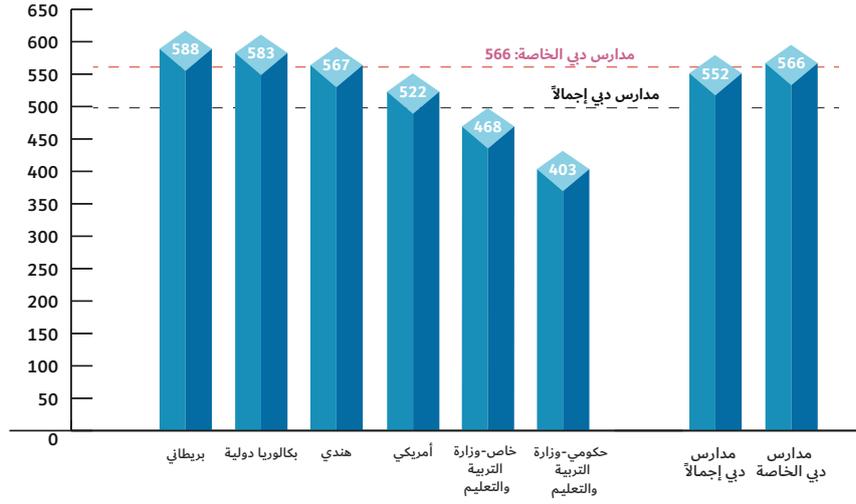
في PIRLS 2021، أظهر طلبة دبي اتجاهاً تصاعدياً مستمراً في أدائهم الإجمالي، لكن يوجد تفاوت ملحوظ في الأداء عند المقارنة بين المناهج التعليمية المختلفة.<sup>5,6</sup>



5 يرجى ملاحظة أن فئة "خاص-أخرى" لم تتجاوز 4% فقط من عينة المدارس المشاركة في PIRLS 2021، لذلك لم يتم تضمينها في الأشكال البيانية في هذا القسم.  
6 لم يشارك الطلبة من جميع المناهج التعليمية المُطبقة في دبي والبالغ عددها 18 مناهجاً تعليمياً في اختبارات PIRLS 2021

يظهر الشكل 12 معدل الأداء الإجمالي للطلبة تبعاً للمنهاج التعليمي ومقارنةً بالمستويات الدولية. وتمكن طلبة المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً أو منهاج البكالوريا الدولية أو منهاجاً تعليمياً هندياً من تحقيق المستوى الدولي العالي البالغ 550 نقطة أو أعلى منه.

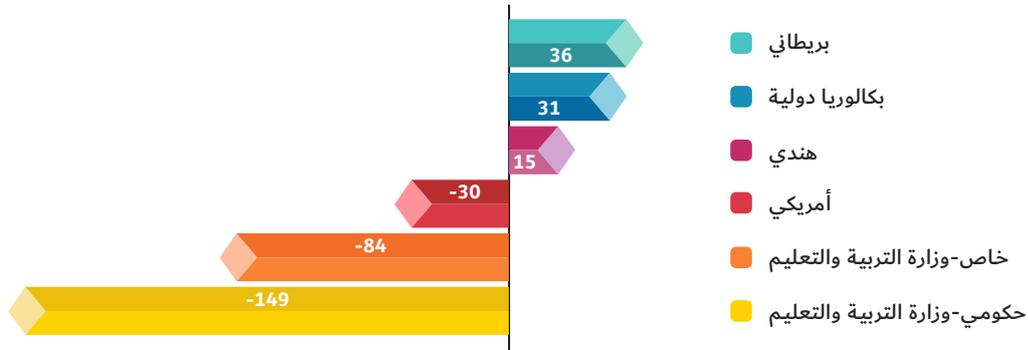
الشكل 12: معدلات الإنجاز تبعاً للمنهاج التعليمي



يقارن الشكل 13 معدلات إنجاز الطلبة في مناهج تعليمية محددة مع معدل إنجاز طلبة دبي الإجمالي في المدارس الحكومية والخاصة. وتفوق طلبة المدارس التي تطبق منهاجاً بريطانياً أو منهاج البكالوريا الدولية أو منهاجاً هندياً على زملائهم من طلبة المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً أو منهاج وزارة التربية والتعليم، والذين كان معدل إنجازهم أقل معدل إنجاز طلبة دبي الإجمالي البالغ 552 نقطة.

الشكل 13: مقارنة معدلات الإنجاز المناهج التعليمية مع معدل دبي الإجمالي

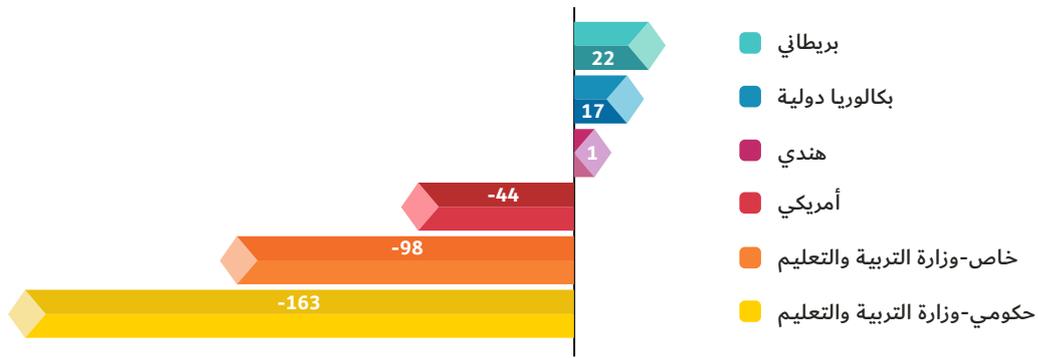
## معدل دبي الإجمالي ناقص معدل المنهاج التعليمي



يقارن الشكل 14 معدلات إنجاز الطلبة في مناهج تعليمية محددة مع معدل إنجاز طلبة مدارس دبي الخاصة البالغ 566. وتفوق طلبة المدارس التي تطبق مناهجاً تعليمياً بريطانياً أو مناهج البكالوريا الدولية أو مناهجاً تعليمياً هندياً على معدل إنجاز طلبة مدارس دبي الخاصة، في حين كان معدل إنجاز طلبة المدارس التي تطبق مناهجاً تعليمياً أمريكياً أو مناهج وزارة التربية والتعليم أقل على نحو ملحوظ.

الشكل 14: مقارنة معدلات الإنجاز المناهج التعليمية مع معدل مدارس دبي الخاصة

#### معدل مدارس دبي الخاصة ناقص معدل المنهاج التعليمي

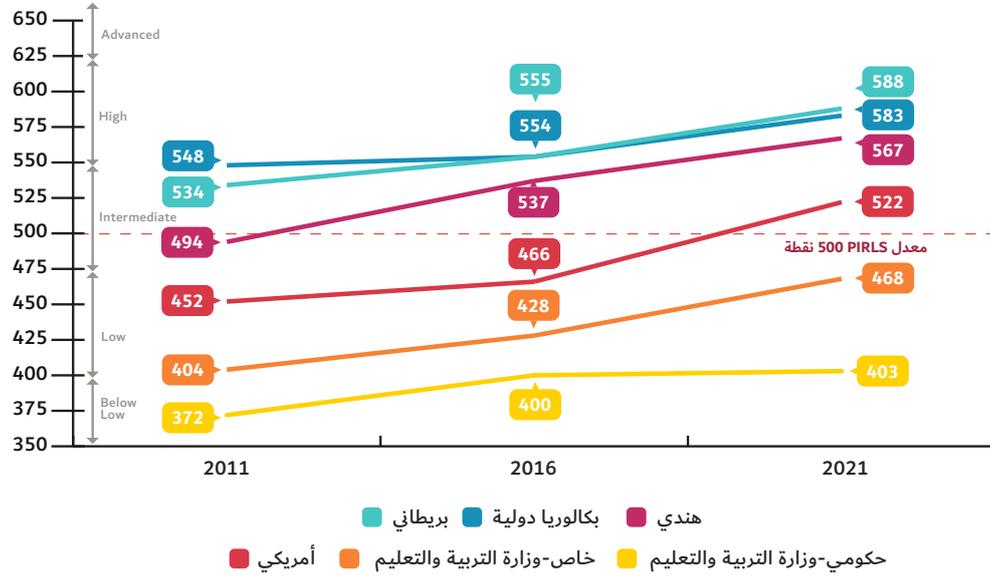


### 3.2 اتجاهات الأداء تبعاً للمنهاج التعليمي

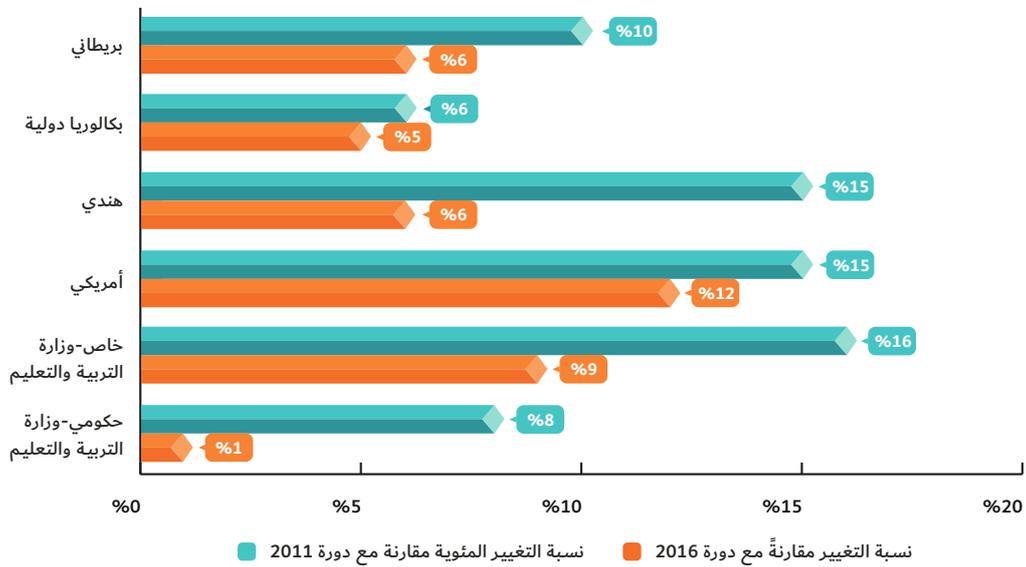
شاركت دبي في ثلاث دورات PIRLS بدءاً من دورة عام 2011. ويفحص الجزء التالي اتجاهات معدل إنجاز الطلبة في PIRLS تبعاً للمنهاج التعليمي في كل دورة من دورات PIRLS.

شهد معدل إنجاز الطلبة في جميع مدارس دبي الخاصة المشاركة في PIRLS 2021 تحسناً ملحوظاً منذ دورة PIRLS 2011. وكان معدل إنجاز الطلبة أقل من المستوى الدولي المتوسط البالغ 550 نقطة في دورة 2011. ويقع معدل إنجاز طلبة المدارس التي تطبق مناهجاً تعليمياً بريطانياً أو مناهج البكالوريا الدولية أو مناهجاً هندياً ضمن المستوى الدولي العالي البالغ 550 نقطة في دورة 2021.

الشكل 15: اتجاهات الإنجاز تبعاً للمنهج التعليمي منذ 2011



الشكل 16: معدلات الإنجاز تبعاً للمنهج التعليمي منذ 2011 بالنسبة المئوية



استمر طلبة المدارس التي تطبق منهجاً تعليمياً بريطانياً أو منهج البكالوريا الدولية في تحقيق معدل أعلى من طلبة بقية المناهج التعليمية، في حين أن طلبة المدارس التي تطبق منهجاً تعليمياً هندياً أو أمريكياً أو منهج وزارة التربية والتعليم قد حققوا التحسن الأفضل منذ دورة 2011.

### 3.3 مستويات الإنجاز الدولية تبعاً للمنهاج التعليمي

تستخدم PIRLS مقياس ثابت لتحديد إنجازات الطلبة في القراءة، وتُطلق عليها اسم المستويات الدولية كما ذكر آنفاً، حيث تتوزع على أربعة مستويات لكل منها نقاط محددة كالتالي: المستوى المتقدم (625)، المستوى العالي (550)، المستوى المتوسط (475)، المستوى المنخفض (400). ويتضمن كل مستوى وصف محدد لما يلزم من الطالب معرفته وفهمه والقدرة على تلبية هذا المستوى.

#### مستويات الإنجاز الدولية تبعاً للمنهاج التعليمي

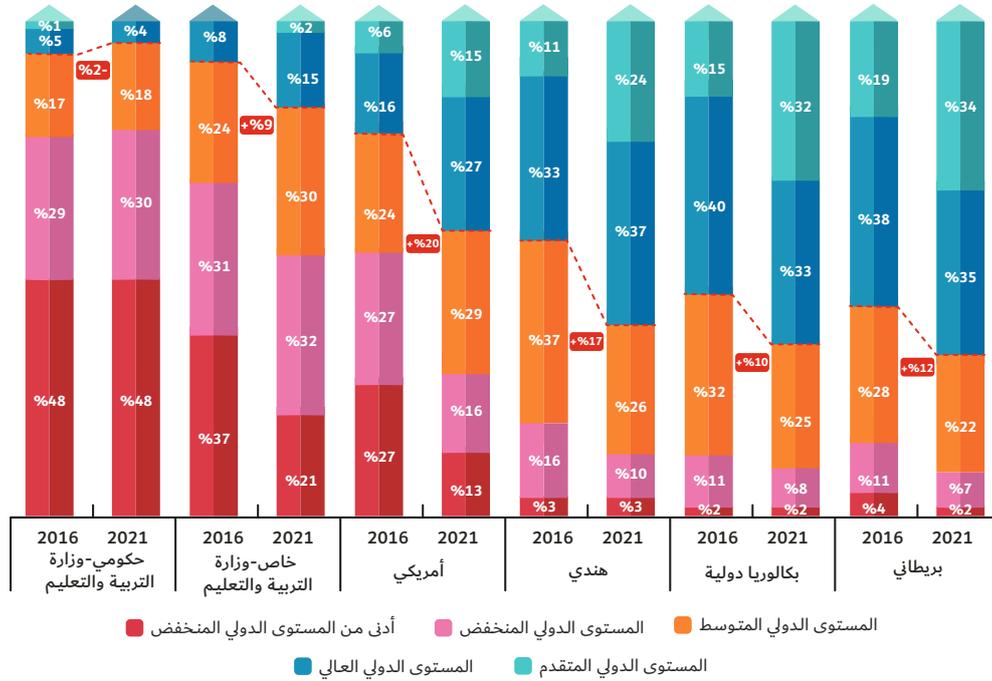
يظهر الشكل 17 نسبة الطلبة الذي يحققون كل مستوى من المستويات الدولية تبعاً لكل منهاج تعليمي مقارنة بالمعدل الدولي البالغ 500 نقطة. غالبية كبيرة من طلبة المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً بريطانياً أو منهاجاً البكالوريا الدولية أو منهاجاً هندياً حققوا المستوى الدولي العالي أو المتقدم، في حين أن أقلية فقط من طلبة المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً أو منهاج وزارة التربية والتعليم قد حققوا ذلك.

الشكل 17: مستويات الإنجاز الدولية تبعاً للمنهاج التعليمي



يظهر الشكل 18 إنجازات الطلبة تبعاً للمستويات الدولية منذ PIRLS 2016، مقارنةً بالمعدل الدولي البالغ 500 نقطة. وحققت المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً التحسن الأعلى، حيث توجد زيادة نسبتها 20% في الطلبة الذين يحققون المستوى الدولي العالي أو المتقدم.

الشكل 18: اتجاهات مستويات الإنجاز الدولية تبعاً للمنهج التعليمي بالنسب المئوية

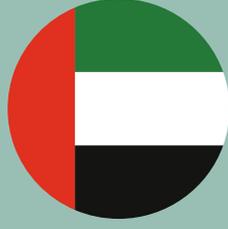


### 3.4 تفاوت أداء البنين والبنات تبعاً للمنهج التعليمي ومستويات الإنجاز الدولية

على نحو مشابه للاتجاه العالمي، تفوقت البنات على البنين في جميع المناهج التعليمية المطبقة في دبي. وتراوح الفارق في معدل الإنجاز عبر معظم المناهج التعليمية بين 7 و10 نقاط، باستثناء المدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم، حيث كان معدل إنجاز البنات أعلى من البنين بمقدار 35 نقطة في المدارس الخاصة، على سبيل المثال.

الشكل 19: تفاوت أداء البنين والبنات تبعاً للمنهج التعليمي





# القسم الرابع

إنجازات الطلبة الإماراتيين في PIRLS 2021





#### 4.1 مقارنة أداء الطلبة الإماراتيين بأقرانهم من غير الإماراتيين

يلعب التعليم دوراً حيوياً في رؤية دبي وطموحها في تعزيز مكاتنها لتكون من بين المدن الثلاث الرائدة عالمياً بحلول 2030.

يُتوقع أن ينضم 65000 إماراتي إلى سوق العمل في القطاعين الحكومي والخاص بحلول 2030. وستكون جودة التعليم التي تقدمها لهم المدارس أمراً ضرورياً لنجاحهم في المستقبل. وتلتزم مدارس دبي بتطوير الطلبة الإماراتيين ومساعدتهم على تحقيق أقصى ما في وسعهم في مهارات القراءة وجميع المواد الدراسية الرئيسية.

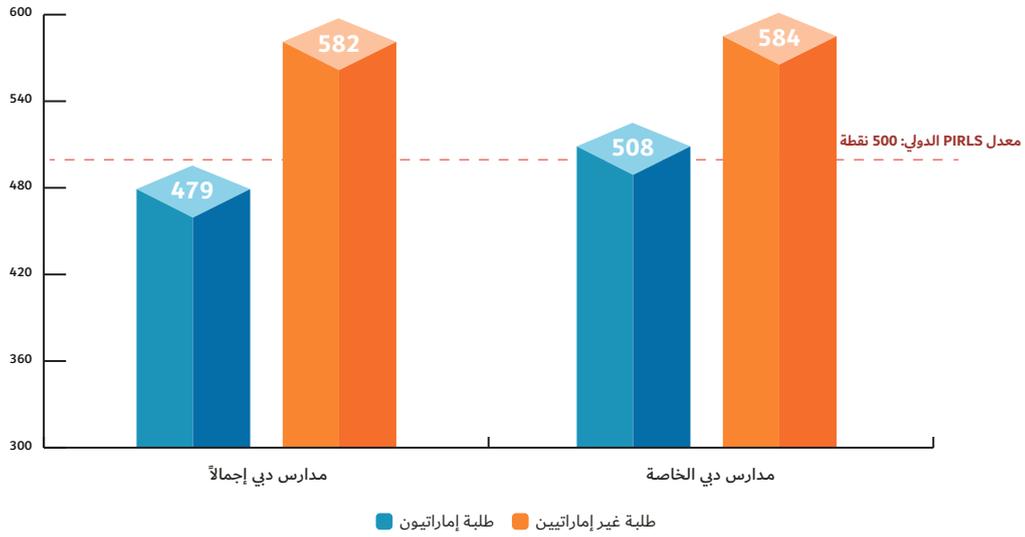
تستخدم هيئة المعرفة والتنمية البشرية نتائج التقييمات الدولية لمقارنة أداء الطلبة الإماراتيين مع أداء زملائهم غير الإماراتيين. شارك في PIRLS 2021، 2100 طالب إماراتي في الصف الرابع / السنة الدراسية الخامسة من المدارس الحكومية والخاصة، و95% من هؤلاء الطلبة هم من طلبة المدارس التي تطبق أحد المناهج التعليمية الأربعة التالية: منهاج وزارة التربية والتعليم (حكومية وخاصة)، أو المنهاج التعليمي الأمريكي، أو منهاج البكالوريا الدولية، أو المنهاج البريطاني.

يصف هذا القسم الأداء والإنجاز الإجمالي للطلبة الإماراتيين بمرور الوقت تبعاً لجنسهم وللمنهاج التعليمي.

### تفاوت معدلات الإنجاز بين الطلبة الإماراتيين وأقرانهم من غير الإماراتيين

يقارن الشكل 20 إنجازات الطلبة الإماراتيين بأداء زملائهم من غير الإماراتيين، وكان معدل أداء الطلبة الإماراتيين في المدارس الحكومية والخاصة معاً أقل بمقدار 21 نقطة من المعدل الدولي البالغ 500 نقطة، في حين كان معدل الطلبة الإماراتيين في المدارس الخاصة فقط أعلى من المعدل الدولي بثمان نقاط. ولقد تفوق الطلبة غير الإماراتيين على زملائهم الإماراتيين في كلا الحالتين.

الشكل 20: تفاوت معدلات الإنجاز بين الطلبة الإماراتيين وغير الإماراتيين في PIRLS 2021



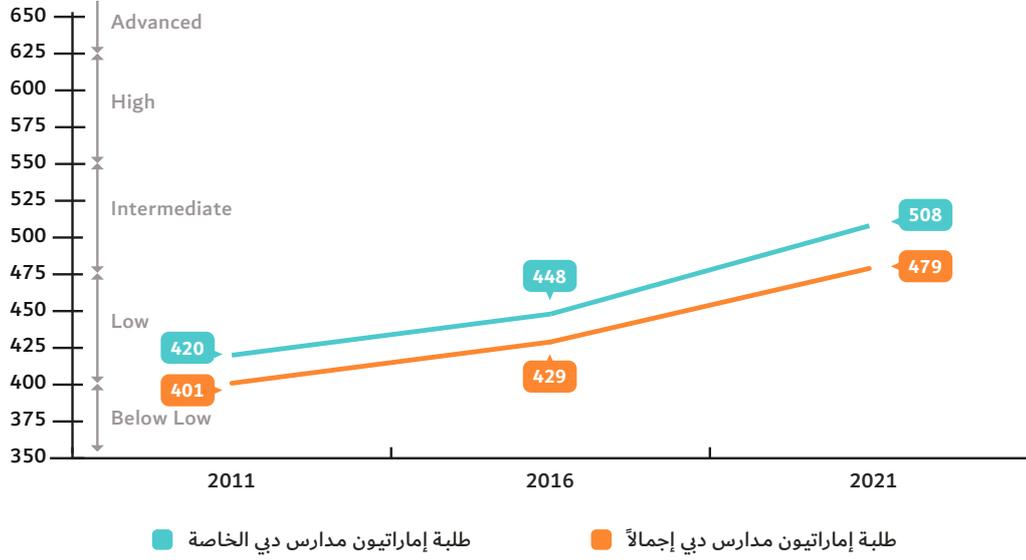
## 4.2 اتجاهات أداء الطلبة الإماراتيين بمرور الوقت

يناقش هذا الجزء اتجاهات معدلات إنجاز الطلبة الإماراتيين في ثلاث دورات PIRLS.

تحسّن إنجاز الطلبة الإماراتيين في PIRLS منذ دورة 2011. وكان معدل إنجاز الطلبة الإماراتيين في دورتي 2011 و2016 أقل من 475 نقطة، وهذا يضعهم بين المستوى المنخفض والمستوى المتوسط.

تقدّم الطلبة الإماراتيون في دورة 2021 إلى المستوى المتوسط، وبلغ معدلهم 479 نقطة في المدارس الحكومية والخاصة معاً، في حين كان معدل الطلبة الإماراتيين في المدارس الخاصة أعلى بثمان نقاط من المعدل الدولي البالغ 500 نقطة.

الشكل 21: معدلات إنجاز الطلبة الإماراتيين بمرور الوقت

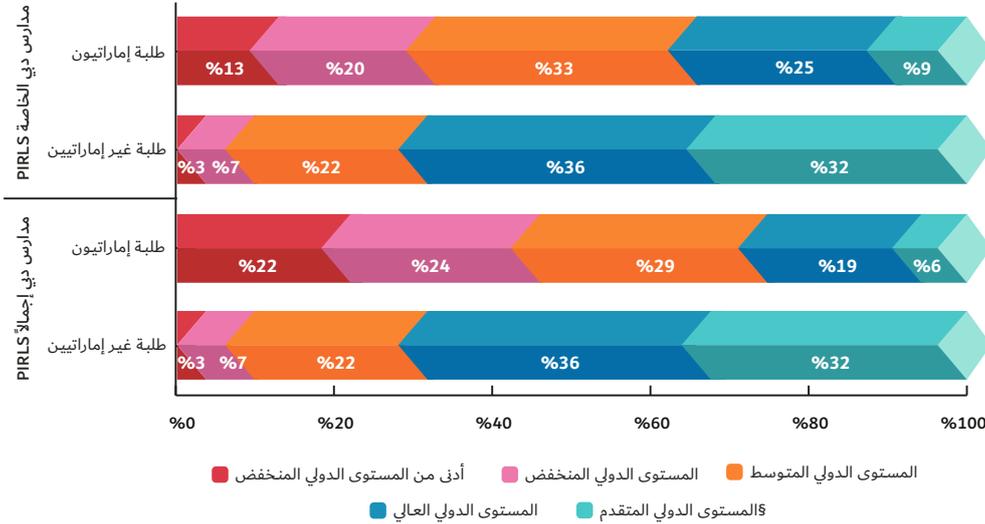


### 4.3 معدلات إنجاز الطلبة الإماراتيين مقارنة بالمستويات الدولية

يقارن الشكل 22 إنجازات الطلبة الإماراتيين وأقرانهم من غير الإماراتيين مقارنةً بالمستويات الدولية في PIRLS 2021.

حقق 25% من الطلبة الإماراتيين في جميع مدارس دبي المستوى الدولي العالي أو المتقدم، في حين وصلت نسبتهم في المدارس الخاصة فقط إلى 34%. ويوجد اتجاه مقابل لدى الطلبة الإماراتيين الذين كان أداؤهم يقع ضمن المستوى الدولي المنخفض البالغ 400 نقطة، إذ وصلت نسبتهم إلى 46% في جميع مدارس دبي، و33% في المدارس الخاصة.

الشكل 22: معدلات إنجاز الطلبة الإماراتيين بمرور الوقت



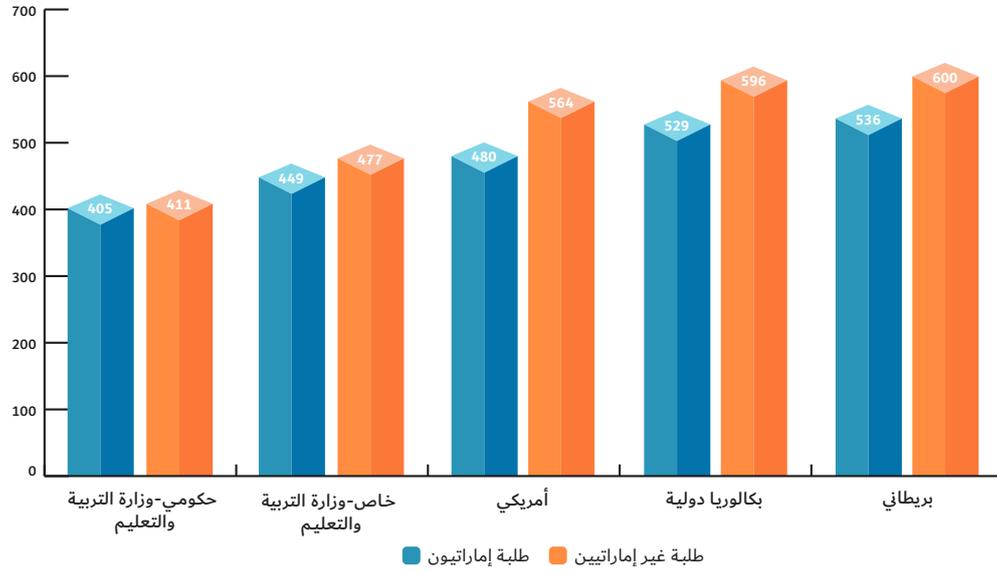
#### 4.4 معدلات إنجاز الطلبة الإماراتيين تبعاً للمنهج التعليمي

يشرح هذا الجزء إنجازات الطلبة الإماراتيين وأقرانهم من غير الإماراتيين تبعاً للمنهج التعليمي. ويشمل التحليل أداء طلبة أربعة أنواع من المدارس فقط حيث يلتحق بها 95% من الطلبة الإماراتيين (منهج وزارة التربية والتعليم، المنهج التعليمي الأمريكي، المنهج التعليمي البريطاني، منهج البكالوريا الدولية).

يقارن الشكل 23 إنجازات الطلبة الإماراتيين وأقرانهم من غير الإماراتيين في أربعة أنواع من المدارس التي يلتحق بها غالبية الطلبة الإماراتيين. ويمكن ملاحظة اختلافات مهمة بين المعدلات الإجمالية لكل نوع من هذه المدارس.

الطلبة الإماراتيون في المدارس التي تطبق منهجاً تعليمياً بريطانياً أو منهج البكالوريا الدولية حققوا معدلاً أعلى من المعدل الدولي البالغ 500 نقطة، متفوقين على نظرائهم في المناهج التعليمية الأخرى. وحقق الطلبة الإماراتيون وزملائهم من غير الإماراتيين في المدارس التي تطبق منهجاً تعليمياً بريطانياً أو منهج البكالوريا الدولية معدلاً أعلى من زملائهم في المدارس التي تطبق منهجاً تعليمياً أمريكياً أو منهج وزارة التربية والتعليم (مدارس حكومية خاصة). وكان أداء الطلبة الإماراتيين في المدارس الخاصة التي تطبق منهج وزارة التربية والتعليم أفضل من نظرائهم في المدارس الحكومية.

## الشكل 23: إنجازات الطلبة الإماراتيين تبعاً للمناهج التعليمي

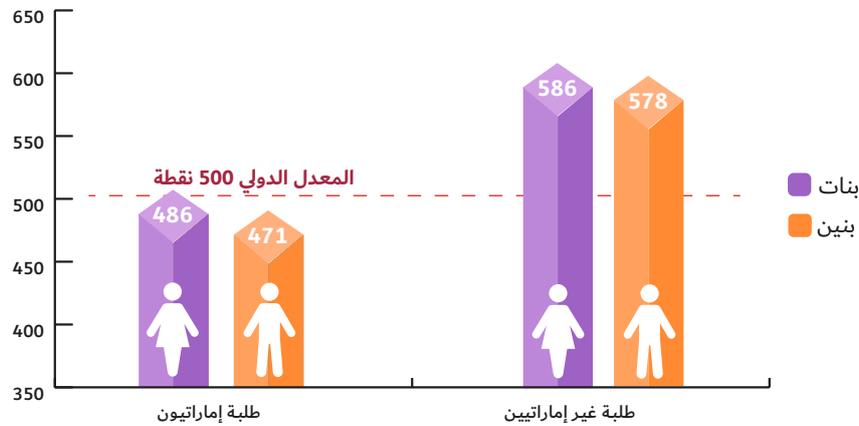


## 4.5 تفاوت معدلات الإنجاز بين البنين والبنات لدى الطلبة الإماراتيين

يقارن هذا الجزء أداء الطلبة الإماراتيين تبعاً لجنسهم.

يظهر الشكل 24 تفوق البنات على البنين الإماراتيين بفارق 15 نقطة في PIRLS 2021، وهذا الاتجاه موجود أيضاً لدى البنين والبنات غير الإماراتيين إلا أن الفارق هنا 8 نقاط فقط.

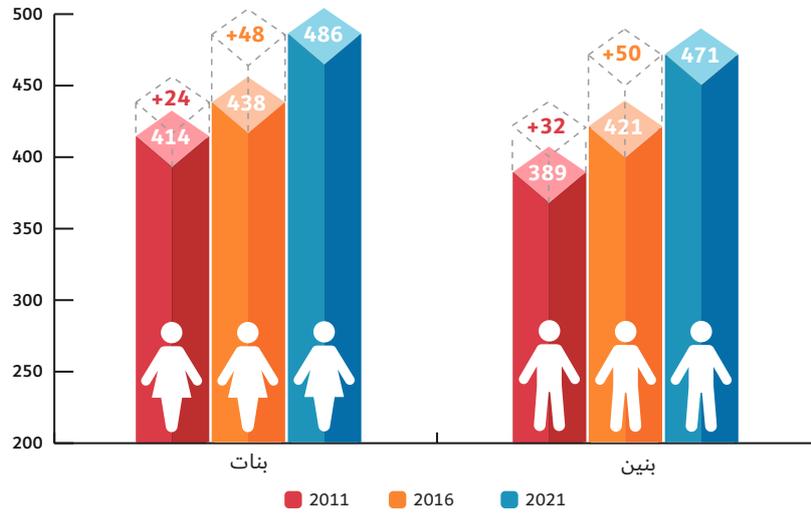
## الشكل 24: تفاوت أداء البنين والبنات لدى الطلبة الإماراتيين وغير الإماراتيين



يظهر الشكل 25 تحسناً في معدلات الطلبة الإماراتيين عبر ثلاث دورات PIRLS.

إذ كان معدل البنين في 2016 أعلى من معدلهم في 2011 بفارق 32 نقطة، كما تحسّن معدلهم في 2021 بفارق 50 نقطة عن معدلهم في 2016، وبذلك يبلغ تحسنهم الإجمالي 82 نقطة منذ مشاركة دبي الأولى في PIRLS. وعلى نحو مشابه، كان معدل البنات في 2016 أعلى من معدلهن في 2011 بفارق 24 نقطة، كما تحسّن معدلهن في 2021 بفارق 48 نقطة عن معدلهن في 2016، وذلك بفارق إجمالي قدره 72 نقطة. جدير بالذكر أن أداء البنين يتحسن بوتيرة أسرع من البنات قياساً إلى المستويات المنخفضة التي بدؤوا منها وتضييق الفجوة القائمة بين أدائهم وأداء البنات.

الشكل 25: أداء البنون والبنات الإماراتيون بمرور الوقت





# القسم الخامس

---

نتائج الرقابة المدرسية ومعدلات الإنجاز في

PIRLS 2021



## 5.1 نتائج الرقابة المدرسية ومعدلات الإنجاز في PIRLS

يركز هذا القسم على إجراء مقارنة بين نتائج الرقابة المدرسية في العام الدراسي 2022-2023 ونتائج PIRLS 2021 مما سيوفر أدلة قيّمة عن الأثر الذي تحققه عمليات الرقابة المدرسية على إنجازات الطلبة.

يقدم جهاز الرقابة المدرسية التشجيع المستمر للمدارس على استخدام بيانات التقييمات، بما فيها تقييمات القدرات المعرفية والإدراكية والتقييمات الدولية، كما يُتوقع من المعلمين استخدام هذه التقييمات وتقارير الرقابة المدرسية المنشورة لمواءمة المنهاج التعليمي وتقديم خدمات تعليمية تلبي احتياجات الطلبة الفردية، مما ساهم إلى جانب عوامل أخرى في تحسين فعالية الخدمات التعليمية التي يتلقاها جميع الطلبة بمن فيهم الطلبة أصحاب الهمم، كما حقق هؤلاء الطلبة نجاحاً ملحوظاً في التقييمات الدولية.

تهدف عمليات الرقابة المدرسية الدورية إلى تطوير أداء المدارس الخاصة في دبي لتحقيق مستوى جودة إجمالي جيد على الأقل استناداً إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات جودة، بدءاً من مستوى ضعيف جداً إلى مستوى متميز، حيث يشهد عدد المدارس الجيدة والجيدة جداً والتميزة زيادة من عام دراسي إلى آخر منذ انطلاقة عمليات الرقابة المدرسية في عام 2008 .

## 5.2 استخدام المدارس لبيانات التقييمات الدولية

تصدر هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي تقريراً كاملاً لكل مدرسة عن التقييمات الدولية المتعاقبة (PIRLS، TIMSS، PISA)، ويتضمن هذا التقرير عن PIRLS المعلومات التالية:

- هدفاً محدداً للمدرسة لتحقيقه في الدورة القادمة من تقييمات PIRLS.
- جدول مقارنة يربط معدلات المدرسة مع معدلات غيرها من مدارس دبي الخاصة.
- موجز عن أعداد الطلبة المشاركين في الدورة السابقة ومعدل أدائهم الإجمالي في المدرسة على صيغة نقاط (مثل 570 نقطة) وقياساً لمستوى دولي مثل (المستوى الدولي العالي).
- النسبة المئوية لطلبة المدرسة تبعاً للمستويات الدولية المختلفة التي حققوها (بدءاً من أدنى من المستوى الدولي المنخفض إلى المستوى الدولي المتقدم).
- مقارنة مع المعدل السابق للمدرسة (مثل معدلات المدرسة السابقة في دورتي 2011 و2016).

- التفاوت بين معدلات مجموعات الطلبة المختلفة (بنين/بنات، إماراتي/غير إمارتي).
  - معطيات عن أداء الطلبة في اختبار القراءة وعناصره ومهاراته المختلفة.
- تقيّم عمليات الرقابة المدرسية الاستخدام الفعال لقيادة المدرسة ومعلميها لنتائج هذه التقارير الفردية المعدة لكل مدرسة، ويُتوقع من المدارس أيضاً تطبيق تقييمات المقارنة الدولية المناسبة بما فيها تقييم مهارات القراءة.
- ويركز تقييم استخدام المدرسة الفعال لبيانات ومعلومات جميع التقييمات على موازنة قيادة المدرسة ومعلميها للمناهج التعليمي وخطط الحصص الدراسية، وتركيزهم على سد الثغرات ورفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي، مثل رفع تحصيلهم في مختلف مهارات القراءة. ويولي جهاز الرقابة المدرسية تركيزاً قوياً على تطوير المدرسة لمهارات طلبتها في القراءة، وهذا ليس مستغرباً بسبب لأهمية مهارات القراءة لفهم المنهج التعليمي والتقييمات على أفضل وجه.
- تحليل العلاقة المتبادلة القائمة بين مخرجات PIRLS 2021 ونتائج الرقابة المدرسية في 2023 يوفر تقييماً عملياً لفعالية المدارس في الاستفادة من بيانات التقييمات لتحسين مخرجات تعلم الطلبة. كما تحصل المدارس على معلومات قيّمة عن أداء الطلبة في مهارات القراءة من التقارير الفردية للمدارس وتقييمات المقارنة الدولية.

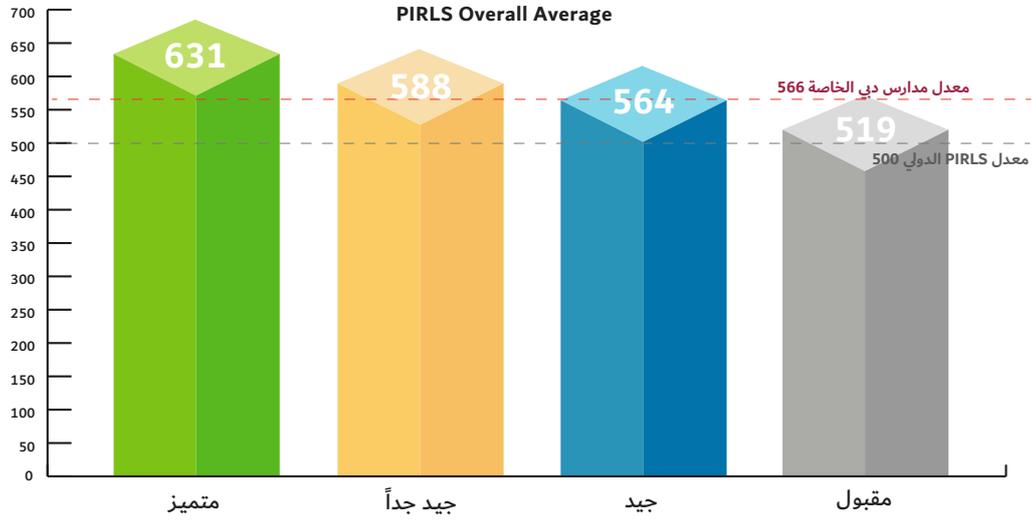
### 5.3 نتائج الرقابة المدرسية 2023-2022 ومعدلات الإنجاز في PIRLS 2021

حققت مدارس دبي الخاصة معدلاً قدره 566 نقطة في PIRLS 2021، وهو أعلى من المعدل الدولي بمقدار 66 نقطة أو 13% أعلى من المعدل الدولي البالغ 500 نقطة. وكان معدل مدارس دبي الخاصة 527 نقطة في PIRLS 2016 وهو أعلى من المعدل الدولي بمقدار 5% فقط، مما يظهر تحسناً ملحوظاً في الأداء خلال خمسة أعوام، لاسيما أثناء الجائحة.

يظهر الشكل 26 علاقة متبادلة بين نتائج الرقابة المدرسية 2023 ومعدلات PIRLS 2021 التي حققتها المدارس تبعاً لمستوى جودة أدائها العام في تقييمات الرقابة المدرسية، إذ أن المعدل الذي حققته المدارس المتميزة في 2023 قدره 631 نقطة وهو أعلى على نحو ملحوظ من معدل مدارس دبي الخاصة البالغ 566 نقطة، كما حققت المدارس الجيدة جداً والمدارس الجيدة معدلاً أعلى على نحو ملحوظ من المعدل الدولي البالغ 500 نقطة.

يصل الفارق بين معدل المدارس المتميزة والمدارس الجيدة جداً إلى 43 نقطة في PIRLS 2021 مقارنةً بفارق قدره 26 نقطة فقط في PIRLS 2016. وعلى نحو مشابه، وصل الفارق بين المدارس المتميزة والمدارس الجيدة في دورة 2021 إلى 67 نقطة، مقارنةً بفارق قدره 49 فقط بين هاتين المجموعتين في PIRLS 2016. وهكذا نجد أن الفوارق بين معدلات المدارس تتسع وتصبح ملحوظة أكثر تبعاً لمستوى جودة الأداء العام لتلك المدارس.

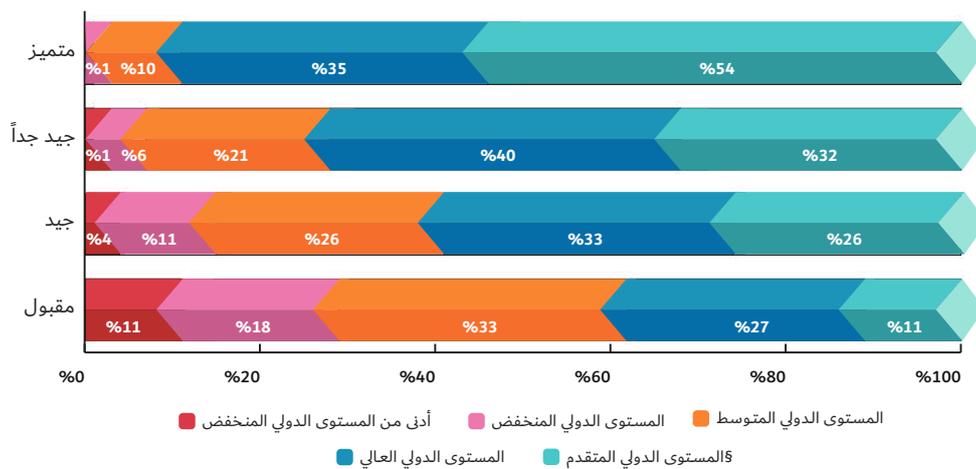
الشكل 26: العلاقة المتبادلة بين معدلات الإنجاز في PIRLS ونتائج الرقابة المدرسية





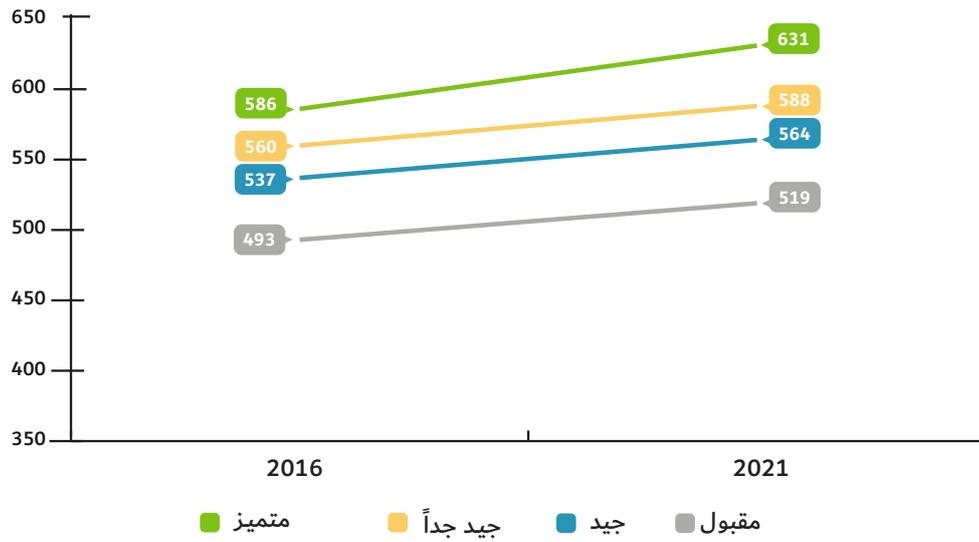
يظهر الشكل 27 الاتجاه الذي ذكرناه آنفاً بوضوح أكبر عند النظر إلى النسب المئوية لمختلف المدارس التي حققت طلبتها معدلات إنجاز تقع ضمن المستوى الدولي المتقدم والمستوى الدولي العالي، إذ أن 89% من طلبة المدارس المتميزة قد حققوا معدلات إنجاز تقع ضمن المستوى المتقدم والمستوى العالي، في حين أن هذه النسبة وصلت إلى 72% فقط في المدارس الجيدة جداً، و59% في المدارس الجيدة، و38% في المدارس المقبولة.

الشكل 27: المستويات الدولية في PIRLS وتقييمات الرقابة المدرسية



بالنظر إلى الفارق في معدل الإنجاز بين آخر دورتين من PIRLS والذي حققته المدارس الخاصة تبعاً لمستوى أدائها الإجمالي، نجد أن المدارس المتميزة فقط نجحت في توسيع الفارق على نحو ملحوظ بين معدلها في 2016 ومعدلها في 2021، لكن هذا لا يعني أن الفوارق قد تقلصت في بقية المدارس كما يظهر الشكل 28.

الشكل 28: اتجاهات معدلات الإنجاز بين PIRLS 2021 و PIRLS 2016 تبعاً لتقييمات الرقابة المدرسية





# القسم السادس

---

عوامل مؤثرة في إنجازات الطلبة

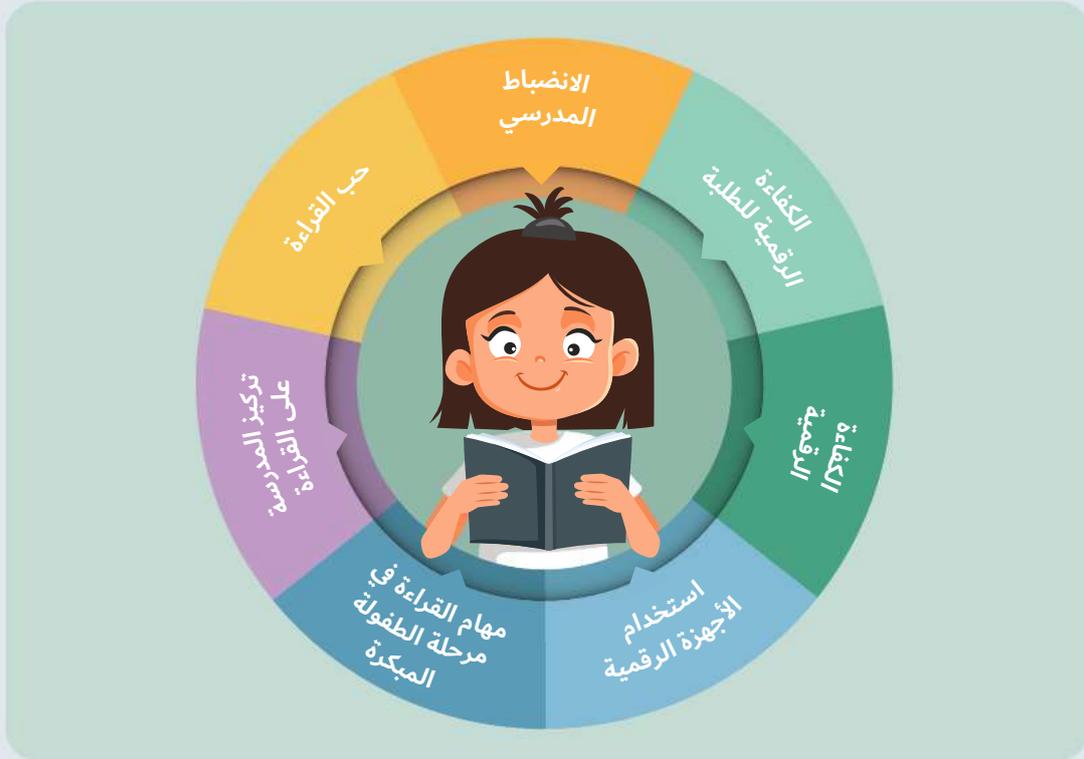


تستخدم PIRLS استبانات الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين ومديري المدارس، حيث تُصمم هذه الاستبانات للحصول على فهم أفضل للعوامل التي تؤثر على إنجازات الطلبة في القراءة. وتُنظّم الاستبانات بناءً على خمسة سياقات واسعة تؤثر على تطوير مهارات الطلبة في القراءة، وهي البيت والمدرسة وغرفة الفصل الدراسي ومواقف الطلبة والسياقات الوطنية. وتقدم هذه الاستبانات بيانات شاملة تتيح تحقيق فهم أفضل للعوامل المؤثرة على أداء الطلبة في القراءة في PIRLS.

استخدم التقرير أسلوب الانحدار المتعدد في الإحصاء لتحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على إنجازات الطلبة، بالإضافة إلى تحديد العوامل الأقوى ارتباطاً بأداء الطلبة ومراعاة عوامل أخرى مثل المنهاج التعليمي والجنس والعمر وبيئة المنزل.

ولأجل تلخيص بيانات الاستبانات يجمع التقرير إجابات العناصر ذات الصلة لتكوين مؤشر أو مقياس، يُقسم إلى "درجات فاصلة"، ومن ثم تُصنف الإجابات إلى فئات على المقياس، ما يتيح تحليل البيانات بدقة وموثوقية أعلى من تحليلها بأسلوب فردي.

الشكل 29: عوامل من الاستبانات السياقية



## 6.1 حب الطلبة للقراءة

تطلب استبانة PIRLS من الطلبة التفكير بثمانية عبارات تتعلق "باستمتاعهم" بالقراءة، إلى جانب عبارتين بشأن "عادات القراءة" لديهم خارج المدرسة. ويطلب منهم الإجابة عن كل عبارة بناءً على مقياس مكوّن من أربعة مستويات بدءاً من "أوافق بشدة" ولغاية "لا أوافق بشدة".

الطلبة الذين أجابوا أوفق بشدة على أربع عبارات على الأقل من العبارات الثمانية، والذين أجابوا كل يوم أو كل يوم تقريباً عن أسئلة حول عاداتهم في القراءة خارج المدرسة، كانت نتائجهم الدرجة الفاصلة أو أعلى منها.

الطلبة الذين أجابوا لا أوافق قليلاً على أربع عبارات على الأقل من العبارات الثمانية، والذين أجابوا مرة أو مرتين في الشهر عن أسئلة حول عاداتهم في القراءة خارج المدرسة، كانت نتائجهم ضمن "الدرجة الفاصلة" أو أدنى منها.

يعرض الشكل 30 هذه العبارات والأسئلة المتعلقة بها

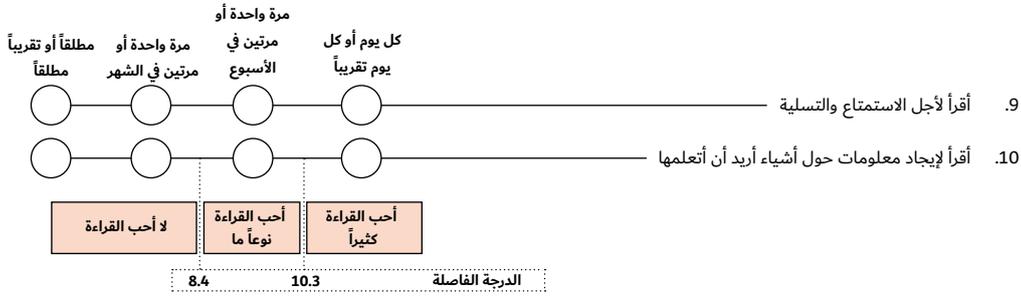
الشكل 30: استبانة القراءة

ما رأيك بالقراءة؟ ما مدى موافقتك على العبارات التالية

- | أوافق بشدة            | أوافق قليلاً                                 | لا أوافق قليلاً       | لا أوافق بشدة         |
|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.                    | أحب أن أجدّ الآخرين عما قرأت                 |                       |                       |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.                    | أشعر بالسعادة عندما يهديني شخص كتاباً        |                       |                       |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.                    | أعتقد أن القراءة مملة                        |                       |                       |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.                    | أود الحصول على مزيد من الوقت للقراءة         |                       |                       |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5.                    | أستمتع بالقراءة                              |                       |                       |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6.                    | أتعلم الكثير من القراءة                      |                       |                       |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7.                    | أحب قراءة كتب قراءة تشجعني على التفكير       |                       |                       |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8.                    | أحب قراءة كتب تساعدني على تخيل عوالم لم أرها |                       |                       |

لا أحب القراءة	أحب القراءة نوعاً ما	أحب القراءة كثيراً
Reverse coded	8.4	10.3
	الدرجة الفاصلة	

## كم مرة تقوم بأداء الأعمال التالية خارج المدرسة؟

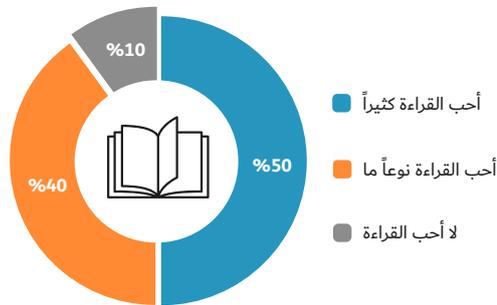


تكشف الإجابات من الاستبانة السياقية أن نصف طلبة مدارس دبي الخاصة "يحبون القراءة كثيراً"، وحقق طلبة هذه الفئة معدلاً قدره 571 نقطة في PIRLS، وهو أعلى على نحو ملحوظ من المعدل الدولي لهذه الفئة البالغ 516 نقطة. 10% من الطلبة الذين كانت إجاباتهم توضح أنهم "لا تعجبهم القراءة" حققوا معدلاً قدره 560 نقطة وهو أقل من الطلبة الذين أجابوا أنهم "تعجبهم القراءة كثيراً" لكن ما يزال معدلهم أعلى على نحو ملحوظ من المعدل الدولي لهذه الفئة.

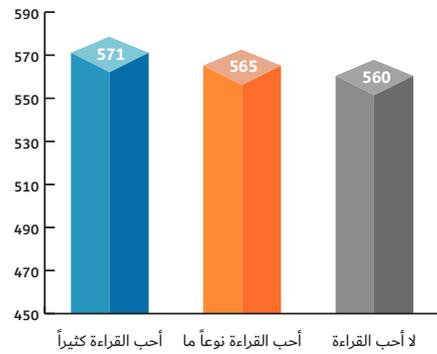
تظهر هذه البيانات وجود علاقة متبادلة واضحة بين استمتاع الطلبة بالقراءة ومعدلات الإنجاز في PIRLS.

## الشكل 31 و32: الاستمتاع بالقراءة ومعدلات الإنجاز في PIRLS

نسبة طلبة المدارس الخاصة الذين يحبون القراءة



حب طلبة المدارس الخاصة للقراءة ومعدلات الإنجاز في PIRLS



## 6.2 إتقان القراءة

على نحو مشابه لما سبق وكما يظهر الشكل 33، يجب الطلبة هنا عن ست عبارات تظهر "مستوى إتقانهم" للقراءة.

الطلبة الذين أجابوا "أوافق بشدة" عن ثلاث عبارات على الأقل من العبارات الست، و"أوافق قليلاً" عن بقية العبارات كان تصنيفهم ضمن فئة "مُتقن جداً" وحققوا "الدرجة الفاصلة" أو أعلى منها.

الطلبة الذين أجابوا "لا أوافق قليلاً" عن ثلاث عبارات على الأقل من العبارات الست، و"أوافق قليلاً" عن بقية العبارات كان تصنيفهم ضمن فئة "غير مُتقن للقراءة" وحققوا "الدرجة الفاصلة" أو أدنى منها.

الشكل 33: استبانة إتقان القراءة

ما مدى إتقانك للقراءة؟ انقر لتوضح مدى موافقتك على العبارات التالية

لا أوافق بشدة	لا أوافق قليلاً	أوافق قليلاً	أوافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. أنا أتقن القراءة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. أجد القراءة سهلة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. أواجه مشكلات في قراءة القصص التي تحتوي على كلمات صعبة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. القراءة أصعب بالنسبة لي مقارنة بزملائي في الصف.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. القراءة أصعب بالنسبة لي من بقية المواد الأخرى.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. أنا لست جيداً في القراءة. <sup>R</sup>

غير مُتقن	مُتقن نوعاً ما	مُتقن جداً
-----------	----------------	------------

8.3      10.3      Scale cut scores

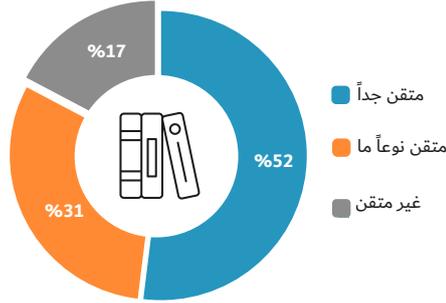
<sup>R</sup> Reverse coded

تكشف إجابات الاستبانة السياقية أن أكثر من نصف طلبة مدارس دبي الخاصة يعتقدون أنهم "متقنون جداً" للقراءة، و31% من الطلبة يعتقدون أنهم "متقن نوعاً ما"، و17% يعتقدون أنهم "غير متقن".

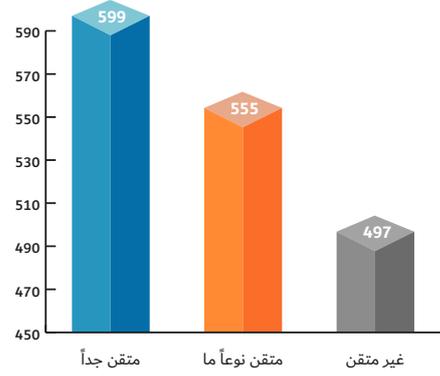
وحقق الطلبة الذين صُنّفوا على أنهم متقنون جداً معدلاً قدره 599 نقطة في PIRLS، وهو أعلى على نحو ملحوظ من المعدل الدولي لهذه الفئة البالغ 543 نقطة. وتظهر هذه البيانات وجود علاقة متبادلة واضحة بين تمكّن الطلبة في القراءة ومعدلات الإنجاز في PIRLS.

## الشكل 34 و35: إتقان الطلبة للقراءة ومعدلات الإنجاز في PIRLS

نسبة إتقان طلبة المدارس الخاصة للقراءة



إتقان طلبة المدارس الخاصة للقراءة ومعدلات الإنجاز في PIRLS



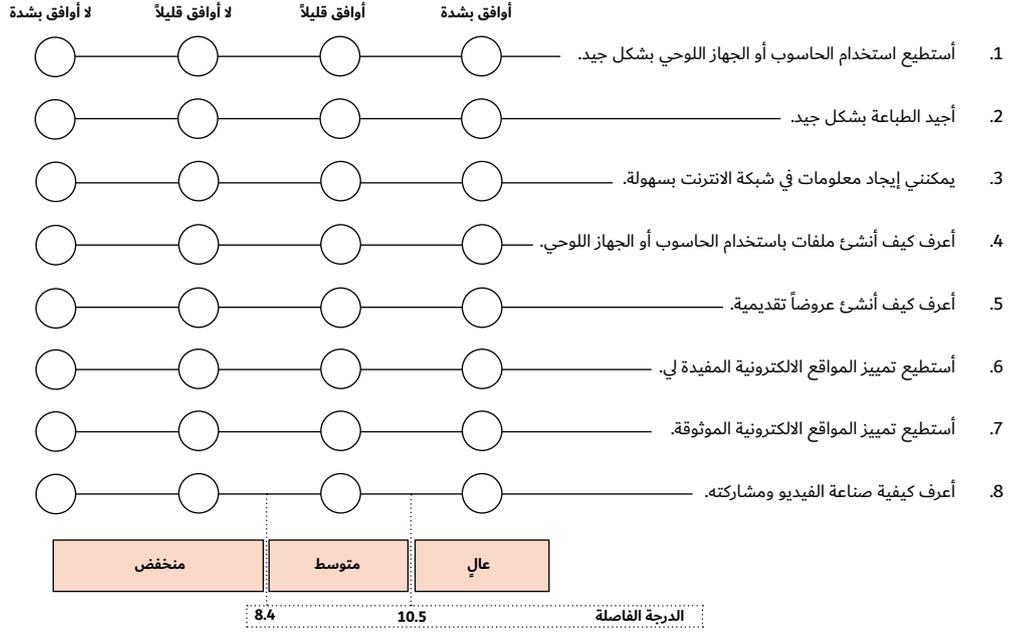
## 6.3 الكفاءة الرقمية للطلبة

تتعلق الكفاءة الرقمية للطلبة برأي الطلبة عن كفاءتهم في استخدام التقنيات الرقمية، حيث يُشجع الطلبة على تقييم كفاءتهم الرقمية من خلال الإجابة عن ثماني عبارات، باستخدام مقياس مكون من أربعة مستويات بدءاً من "أوافق بشدة تماماً" إلى "لا أوافق بشدة". الطلبة الذين أجابوا "أوافق بشدة" عن أربع عبارات على الأقل من ثماني عبارات، و"أوافق قليلاً" عن بقية العبارات الأربعة قِيموا على أنه لديهم كفاءة رقمية ذاتية عالية، وحققوا "الدرجة الفاصلة" أو أعلى منها.

الطلبة الذين أجابوا "لا أوافق قليلاً" عن ثلاث عبارات على الأقل من العبارات الثمانية، و"أوافق قليلاً" عن بقية العبارات قِيموا على أنه لديهم كفاءة رقمية ذاتية منخفضة وحققوا "الدرجة الفاصلة" أو أدنى منها. (انظر الشكل 36 أدناه)

## الشكل 36: استبانة الكفاءة الرقمية للطلبة

ما مدى موافقتك على العبارات التالية حول استخدام الحاسوب أو الجهاز اللوحي؟

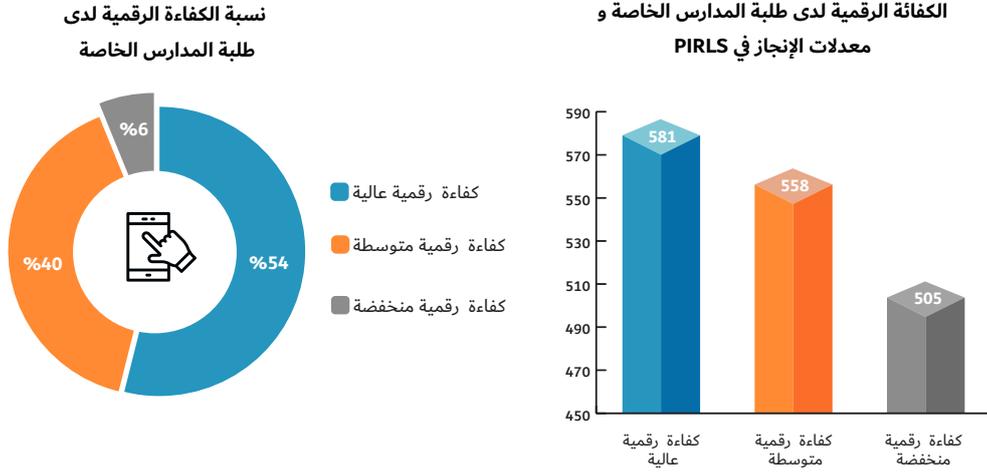


تكشف الإجابات من الاستبانة السياقية أن 94% من طلبة مدارس دبي الخاصة يعتقدون أن لديهم كفاءة رقمية ذاتية تتراوح من "متوسطة إلى عالية".

الطلبة الذين قُيِّموا على أنه لديهم كفاءة ذاتية رقمية عالية، حققوا معدل إنجاز أعلى في القراءة قدره 581 نقطة في PIRLS، مقارنةً بالمعدل الدولي لهذه الفئة البالغ 517 نقطة.



## الشكل 37 و38: الكفاءة الرقمية للطلبة ومعدلات الإنجاز في PIRLS



## 6.4 استخدام الطلبة للأجهزة الرقمية لاكتشاف المعلومات وقراءتها

بات من المؤكد أن الأطفال يمضون مزيداً من الوقت على الأجهزة التقنية في البيت والمدرسة، لكن كشفت الدراسات أن غالبية هذا الوقت الذي يمضونه يكون في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية على حساب استخدام التقنية للغايات التعليمية.

طُرح على الطلبة سؤال يتعلّق بمدة الوقت الذي يمضونه في استخدام الأجهزة الرقمية لاكتشاف المعلومات وقراءتها لأداء واجباتهم المدرسية خلال يوم مدرسي عادي. (انظر الشكل 39)

## الشكل 39: استبانة استخدام الطلبة للأجهزة الرقمية

كم من الوقت تمضيه في استخدام الحاسوب أو الجهاز اللوحي أو الهاتف الذكي لاكتشاف للبحث عن المعلومات وقراءتها لأجل أداء واجباتك المدرسية في يوم دراسي عادي؟

- لا أستخدم الحاسوب
- 30 دقيقة أو أقل
- أكثر من 30 دقيقة

يظهر الشكل 40، 41 نتائج هذا السؤال، حيث تكشف الإجابات أن 39% من طلبة مدارس دبي الخاصة يستخدمون الأجهزة الرقمية لمدة 30 دقيقة على الأقل يومياً لاكتشاف المعلومات وقراءتها، وأن 54% من الطلبة يستخدمون هذه الأجهزة لأداء الواجبات المدرسية لمدة تقل عن 30 دقيقة يومياً، في حين أجاب 7% من الطلبة أنهم لا يمضون أي وقت لاستخدام الأجهزة الرقمية لاكتشاف المعلومات وقراءتها في المدرسة.

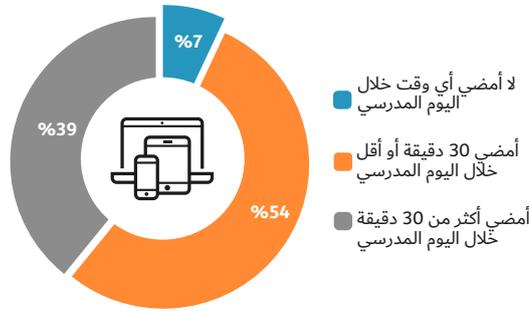
الطلبة الأعلى استخداماً للتقنية لأداء واجباتهم المدرسية حققوا معدلاً قدره 578 في PIRLS، في حين أن الطلبة الذين استخدموا الأجهزة لبعض الوقت على الأقل حققوا معدلاً قدره 571 نقطة، ونجد أن كلا هذين المعدلين أعلى على نحو ملحوظ من المعدل الدولي البالغ 502 نقطة لفئة المدة التي تزيد عن 30 دقيقة، و512 نقطة مدة 30 دقيقة أو أقل.

الجدير ذكره أن الطلبة الذين أفادوا أنهم لا يمضون أي وقت على استخدام الأجهزة الرقمية لأداء واجباتهم المدرسية، كان معدلهم 506 نقطة في PIRLS، وهو أعلى على نحو ملحوظ من المعدل الدولي لهذه الفئة البالغ 486 نقطة.

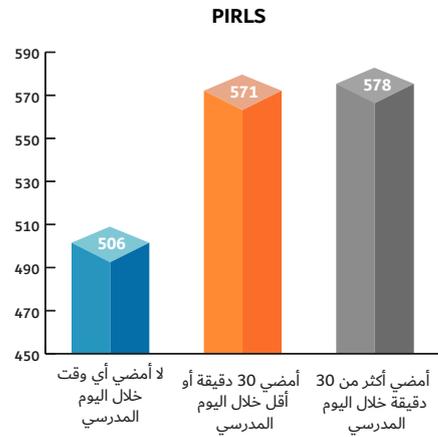
لمزيد من التفاصيل حول المستويات الدولية، يرجى الرجوع إلى الرابط 4 في صفحة المراجع.

#### الشكل 40 و41: استخدام الطلبة للأجهزة الرقمية ومعدلات الإنجاز في PIRLS

نسبة استخدام طلبة المدارس الخاصة للأجهزة الرقمية لاكتشاف المعلومات وقراءتها



استخدام طلبة المدارس الخاصة للأجهزة الرقمية لاكتشاف المعلومات وقراءتها ومعدلات الإنجاز في PIRLS



## 6.5 أنشطة القراءة المبكرة قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية

تطرح الاستبانة السياقية سؤالاً على أولياء الأمور عن عدد المرات التي يشارك فيها أبنائهم في أداء أنشطة القراءة المبكرة مثل قراءة الكتب ورواية القصص وتريد الأغاني قبل التحاقهم بالمدرسة. الأطفال الذين شاركوا "غالباً" في 5 على الأقل من أصل 9 أنشطة قراءة، وشاركوا "أحياناً" في بقية الأنشطة الأربعة، حققوا "الدرجة الفاصلة" أو أعلى منها. والأطفال الذين لم يشاركوا أبداً أو نادراً في 5 على الأقل من أصل 9 أنشطة قراءة، وشاركوا "أحياناً" في بقية الأنشطة الأربعة، حققوا "الدرجة الفاصلة" أو أدنى منها.

الشكل 42: استبانة أنشطة القراءة المبكرة

قبل أن يلتحق ابنك / ابنتك بالحلقة الأولى (الصفوف من 1 إلى 4)، ما مدى تكرار مشاركة ابنك / ابنتك في أداء الأنشطة التالية معك أو مع شخص آخر من بيتك؟

نادراً أو أبداً	أحياناً	غالباً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. قراءة الكتب.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. سرد القصص.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. إنشاء الأغاني.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. اللعب بألعاب لتعليم الحروف الأبجدية (مثال: مكعبات الحروف الأبجدية).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. التحدث معه عن أعمال قمت بها.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. إطلاعته على معلومات قرأتها أنت.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. اللعب معه بألعاب تثير حصيلته اللغوية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. كتابة حروف أو كلمات معه.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. قراءة اللافتات والملصقات الإعلان بصوت مرتفع معه.

نادراً أو أبداً	أحياناً	غالباً
-----------------	---------	--------

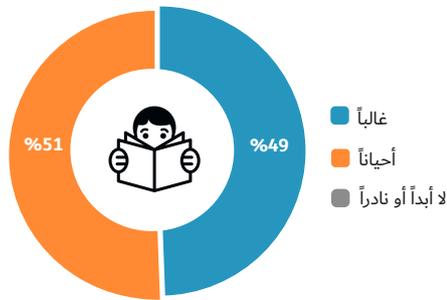
الدرجة الفاصلة

6.0      10.5

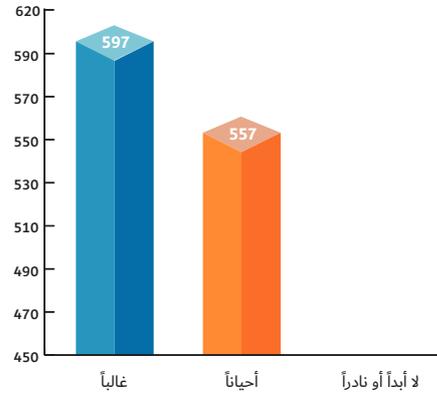
يظهر الشكل الشكل 34 و 44 أن الأطفال الذين أشركهم آباءهم "غالباً" في أنشطة القراءة المبكرة، قد حققوا 40 نقطة أعلى من الأطفال الذين أشركهم آباءهم "أحياناً" في أنشطة القراءة المبكرة، وكانت معدلاتهم 597 و 557 على التوالي. وهكذا نجد أن كلا المعدلين أعلى نحو ملحوظ من المعدل الدولي لهذه الفئة البالغ 518 نقطة.

الشكل 43 و 44: أنشطة القراءة المبكرة ومعدلات الإنجاز في PIRLS

نسبة أنشطة القراءة المبكرة لدى الأطفال قبل التحاقهم بالمرحلة الابتدائية في المدارس الخاصة



أنشطة القراءة المبكرة ومعدلات الإنجاز في PIRLS لدى طلبة المدارس الخاصة



## 6.6 تركيز المدرسة على النجاح الدراسي

يُعتبر تركيز المدرسة على النجاح الدراسي عاملاً مساهماً في إنجازات الطلبة في PIRLS. وتشمل الاستبانة السياقية 12 عبارة لمديري المدارس للإجابة عنها، حيث تركز هذه العبارات على أدوار وتوقعات المعلمين وأولياء الأمور لتحديد مستوى وتأثير الدعم الدراسي الذي تقدمه المدرسة.

تظهر الاستبانة أن المدارس التي أولت "تركيزاً عالياً جداً" على النجاح الدراسي في ست عبارات على الأقل من أصل 12 عبارة، وأولت "تركيزاً عالياً" في بقية العبارات الست، حقق طلبتها "الدرجة الفاصلة" أو أعلى منها.

وأن المدارس التي أولت "تركيزاً عالياً" على النجاح الدراسي في ست عبارات على الأقل من أصل 12 عبارة، وأولت "تركيزاً متوسطاً" في بقية العبارات الست، حقق طلبتها "الدرجة الفاصلة" أو أدنى منها.

الشكل 45: استبانة تركيز المدرسة على النجاح الدراسي

كيف تقيم كلاً من الجوانب التالية في مدرستك؟

منخفض جداً	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جداً	
<input type="radio"/>	1. مدى استيعاب المعلمين لأهداف المنهاج المدرسي				
<input type="radio"/>	2. مدى نجاح المعلمين في تطبيق المنهاج المدرسي				
<input type="radio"/>	3. مدى توقعات المعلمين بشأن إنجازات الطلبة				
<input type="radio"/>	4. قدرة المعلمين على تشجيع الطلبة وحثهم على التعلم				
<input type="radio"/>	5. مدى التعاون بين قيادة المدرسة والمعلمين في التخطيط للتدريس				
<input type="radio"/>	6. مدى مشاركة أولياء الأمور في أنشطة المدرسة				
<input type="radio"/>	7. مدى التزام أولياء الأمور في ضمان استعداد الطلبة				
<input type="radio"/>	8. توقعات أولياء الأمور بشأن إنجازات الطلبة				
<input type="radio"/>	9. دعم أولياء الأمور لإنجازات الطلبة				
<input type="radio"/>	10. رغبة الطلبة في تحقيق أداء جيد في المدرسة				
<input type="radio"/>	11. قدرة الطلبة على تحقيق الأهداف الدراسية للمدرسة				
<input type="radio"/>	12. احترام الطلبة لزملائهم المتفوقين دراسياً				

تركيز متوسط

تركيز عال

تركيز عال جداً

90
128
الدرجة الفاصلة

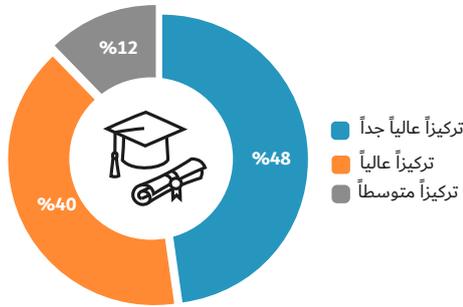
أظهرت نتائج الاستبانة أن التركيز الذي توليه مدارس دبي الخاصة يُعتبر واحداً من أعلى مستويات التركيز على النجاح الدراسي بين جميع المشاركين في دراسة PIRLS. وعند جمع إجابات "تركيزاً عالياً جداً" و"تركيزاً عالياً"، نجد أن مدارس دبي الخاصة تولي تركيزاً أكبر على النجاح الدراسي من بقية المشاركين في PIRLS.

يلتحق 88% من طلبة دبي بمدارس تولي تركيزاً عالياً أو عالياً جداً على النجاح الدراسي.

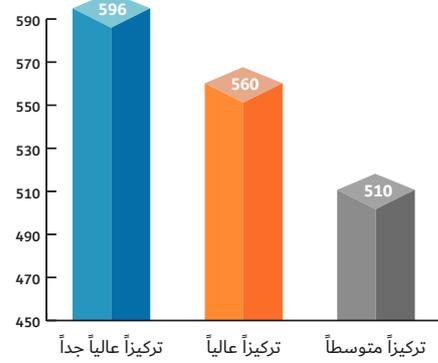
طلبة المدارس التي تولي تركيزاً عالياً جداً على النجاح الدراسي حققوا 596 نقطة في PIRLS، وحقق طلبة المدارس التي تولي تركيزاً عالياً 560 نقطة، في حين كان معدل طلبة المدارس التي تولي تركيزاً متوسطاً 510 نقطة، وتمكن جميعهم من التفوق على المعدل الدولي لتلك الفئات، والبالغ 525 نقطة للتركيز العالي جداً، و509 نقطة للتركيز العالي، و486 نقطة للتركيز المتوسط على النجاح الدراسي.

الشكل 46 و47: تركيز المدرسة على النجاح الدراسي ومعدلات الإنجاز في PIRLS

نسبة التركيز على النجاح الدراسي في المدارس الخاصة



تركيز المدارس الخاصة على النجاح الدراسي ومعدلات الإنجاز في PIRLS



## 6.7 الانضباط المدرسي

إلى جانب الأسئلة المطروحة على الطلبة وأولياء أمورهم، توجد أسئلة لمديري المدارس تتعلق بالانضباط المدرسي. ومن المعروف أن مناخ المدرسة وبيئتها ومدى شعور الطلبة بالأمان والرعاية هي من العناصر التي تؤثر على الأداء الدراسي للطلبة. تطرح الاستبانة السياقية أسئلة على مديري المدارس لتحديد درجة وجود 10 مشكلات سلوكية في المدرسة، مثل الغياب والتخريب والتنمر.

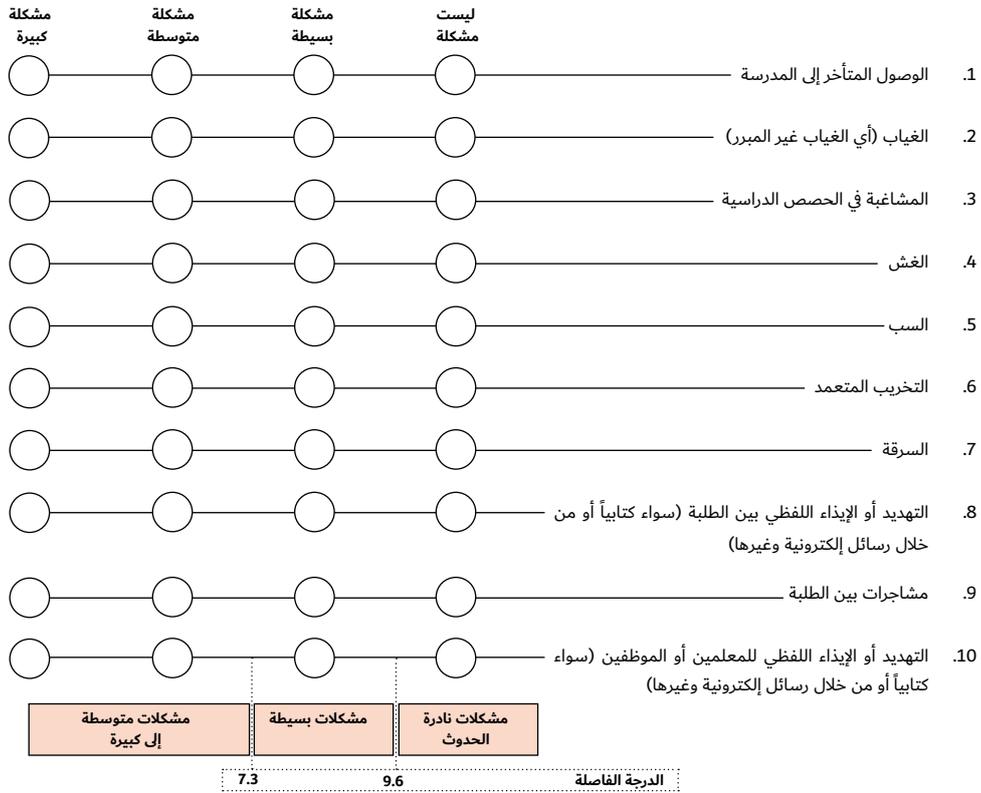
وبناءً على إجابات مديري المدارس، يُصنّف الطلبة على أنهم يحضرون المدرسة "دون مشكلات"، أو مع "مشكلات بسيطة" أو مع "مشكلات متوسطة إلى كبيرة".

تظهر الاستبانة أن المدارس التي أفاد مديروها وجود 5 على الأقل من أصل 10 مشكلات ضمن فئة "دون مشكلات"، وأفادوا أن الخمسة البقية تقع ضمن فئة "مشكلات بسيطة"، حقق طلبتها "الدرجة الفاصلة" أو أعلى منها.

وأن المدارس التي أفاد مديروها وجود 5 على الأقل من أصل 10 مشكلات ضمن فئة "مشكلات بسيطة"، وأفادوا أن الخمسة البقية تقع ضمن فئة "مشكلات متوسطة إلى كبيرة"، حقق طلبتها "الدرجة الفاصلة" أو أدنى منها.

#### الشكل 48: استبانة الانضباط المدرسي

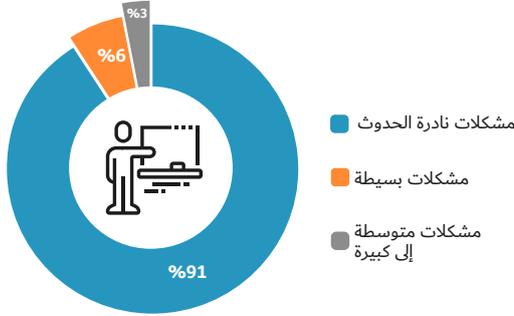
ما مدى صعوبة المشكلات التالية بين طلبة الصف الرابع في مدرستك؟



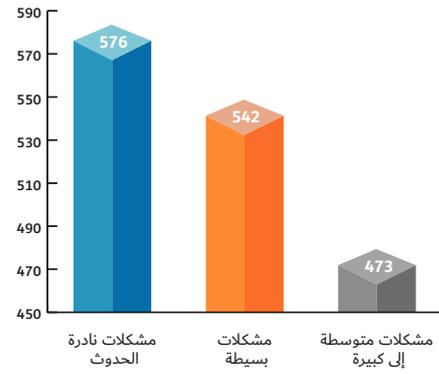
بوجه عام، تكشف إجابات مديري المدارس أن 91% من طلبة دبي يحضرون المدارس "دون مشكلات تقريباً"، مقارنةً مع النسبة المئوية الدولية في هذه الفئة والبالغة 64% من الطلبة. حقق طلبة دبي الذين يحضرون المدارس "دون مشكلات تقريباً" معدلاً قدره 576 نقطة في PIRLS، مقارنةً مع المعدل الدولي لهذه الفئة والبالغ 512 نقطة.

#### الشكل 49 و50: الانضباط المدرسي ومعدلات الإنجاز في PIRLS

نسبة الانضباط المدرسي في المدارس الخاصة



الانضباط المدرسي ومعدلات الإنجاز في PIRLS لدى طلبة المدارس الخاصة



# الخلاصة

تحظى القراءة بأهمية كبيرة تتخطى الإثراء الشخصي لتصل إلى تعزيز جودة حياة المجتمعات والمساهمة في تقدمها. ولا بد من التأكيد على أن المجتمع المتعلم هو مجتمع متمكّن، يمتلك أفرادها المهارات الأساسية اللازمة لأداء دور مجتمعي بّناء واتخاذ قرارات مدروسة والمشاركة الاجتماعية الفعالة. وتغذي القراءة الابتكار والإبداع وتلهم الاكتشافات والاختراعات المفيدة في العلوم والتكنولوجيا والفنون والعلوم الإنسانية. وتقدم القراءة أساساً متيناً لقوى عاملة متعلمة، وتعزز النمو الاقتصادي والحراك الاجتماعي والتنمية المستدامة.

يسلط تقرير إتقان القراءة PIRLS 2021 الضوء على التحسّن الملحوظ في أداء طلبة مدارس دبي، حيث تقدّم ترتيب جميع مدارس دبي إلى المرتبة الثانية عشرة، وحققت مدارس دبي الخاصة المرتبة السادسة عالمياً، متجاوزةً كثيراً من الدول المشاركة، وهذا تحسّن جدير بالثناء حيث كان ترتيب جميع مدارس دبي (34) والمدارس الخاصة (31) في دورة PIRLS 2016.

للمرة الأولى، ينجح الطلبة الإماراتيون وغير الإماراتيون معاً في التفوق على المعدل الدولي لمهارات القراءة في PIRLS 2021، كما كشفت النتائج تقلص الفارق بين معدل البنات ومعدل البنين في إتقان القراءة، إذ أن الاتجاه السائد عالمياً هو تفوق البنات على البنين في جميع الأحيان تقريباً، وهذا التقلص في الفارق يشمل الطلبة الإماراتيين وغير الإماراتيين.

وكشفت النتائج أن زيادة عدد المدارس التي تتراوح جودة أدائها العام بين جيد ومتميز يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحسّن أداء طلبة دبي وتحقيقهم معدل إنجاز أعلى في إتقان القراءة، حيث يتضح ذلك من خلال تحسّن معدل إنجاز المدارس وزيادة نسبة الطلبة الذين يحققون المستويات الدولية المتوسطة والعالية والمتقدمة. ويظهر طلبة دبي مقارنةً بأقرانهم على المستوى الدولي تمكناً وإتقاناً أعلى في مهارات القراءة قياساً لأعمارهم.

وفي الختام تحظى القراءة بأهمية كبيرة في دبي باعتبارها محفزاً لاقتصاد المعرفة، ومشجعاً لتفاهم بين الثقافات، ومحركاً للتميز التعليمي، ومصدراً للتطور الشخصي، ووسيلةً للمحافظة على الثقافة. وتهدف دبي من خلال تعزيز ثقافة القراءة إلى تمكين الأفراد وتعزيز الابتكار وبناء مجتمع مفعم بالحيوية والمعرفة يتبنى أسلوب التعلم المستدام. ويحفّي هذا التقرير بالنجاح المستمر لمدارس دبي في تلبية وتجاوز التوقعات الطموحة الواردة في الاستراتيجية الوطنية للقراءة لدولة الإمارات العربية المتحدة، والتي تأسست في عام 2015.



## المراجع

1. Mohammed bin Rashid launches Dubai Economic Agenda 'D33'. (2023, Jan 4). Retrieved from Government of Dubai Media Office: <https://www.mediaoffice.ae/en/news/2023/January/04-01/Mohammed-bin-Rashid-launches-Dubai-Economic-Agenda-D33>
2. Dubai private schools rank 6th in reading skills globally. (2023, May 18). Retrieved from dubai knowledge: <https://web.khda.gov.ae/en/About-Us/News/2023/Dubai-private-schools-rank-6th-in-reading-skills-g>
3. PIRLS 2021. (n.d.). Retrieved from IEA: <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021>
4. PIRLS 2021 Progress in International Reading Literacy Study. (2023d, May 12). Student Attitudes and Behaviors - PIRLS 2021 - PIRLS 2021. PIRLS 2021. <https://pirls2021.org/results/context-student/>

# الملحقات

---



## الملحق 1: المستويات الدولية في القراءة في PIRLS 2021

### 625 المستوى الدولي المتقدم

يستطيع الطالبة:

- تحليل أحداث القصة وأفعال شخصياتها لمعرفة أسباب ودوافع ومشاعر ومراحل تطور شخصيات القصة مع دعم ذلك بأدلة مناسبة من القصة.
- البدء بتقييم أثر لغة المؤلف وأسلوبه على القارئ.
- تمييز المعلومات المعقدة وتحليلها من مختلف أجزاء النص ودعم ذلك بالأدلة المناسبة من كامل النص.
- ربط المعلومات الواردة في النص لشرح العلاقات الموجودة في النص وتسلسل الوقائع.
- البدء بتقييم السمات الظاهرية والنصية لمعرفة وجهة نظر المؤلف.

### 550 المستوى الدولي العالي

يستطيع الطالبة:

- تحديد وتمييز الأحداث والتفاصيل المهمة التي يتضمنها النص.
- استنتاج العلاقات التي تربط بين الدوافع والأفعال والأحداث والمشاعر ودعم ذلك بالأدلة المناسبة من النص.
- تحليل وربط أحداث القصة وأفعال وسمات ومشاعر شخصياتها خلال مراحل تطورها في مختلف أجزاء النص.
- تمييز استخدام بعض الأساليب اللغوية (مثل الاستعارة ونبرة الصوت والصور البيانية).
- تحديد وتمييز المعلومات ذات الصلة ضمن نص معقد أو جدول معقد.
- استنتاج الروابط المنطقية في النص لشرح النص وتقديم الأسباب.
- ربط المعلومات البصرية والنصية لتحليل العلاقة بين الأفكار.
- تقييم محتوى النص وعناصره لتقديم فكرة عامة عنه.



## المستوى الدولي المتوسط 475

يستطيع الطلبة:

- العمل باستقلالية على تحديد وتمييز واسترجاع الأفعال والأحداث والمشاعر الواردة بشكل مباشر.
- استخلاص استنتاجات بسيطة حول سمات الشخصيات الرئيسية ومشاعرها ودوافعها.
- تحليل الأسباب والنتائج الواضحة، وتمييز الأدلة وتقديم أمثلة.
- البدء بتمييز الخيارات اللغوية.
- تحديد واسترجاع معلومتين أو ثلاث معلومات واردة ضمن النص.
- استخلاص استنتاجات بسيطة لتقديم شرح للوقائع.
- البدء بتحليل المعلومات وربطها لترتيب الأحداث.

## المستوى الدولي المنخفض 400

يستطيع الطلبة:

- تحديد واستذكار المعلومات أو الأفعال أو الأفكار المذكورة بشكل مباشر.
- استخلاص استنتاجات بسيطة حول الأحداث وأسباب الأفعال.
- البدء بتحليل أحداث القصة وأفكارها الرئيسية.
- تحديد واسترجاع المعلومات المذكورة بشكل مباشر في النص وغيره من الصيغ (مثل المخططات والرسوم البيانية).
- البدء باستخلاص استنتاجات بسيطة حول الشروح والأفعال والأوصاف.



## الملحق 2: مستويات جودة الأداء في جهاز الرقابة المدرسية

تم تحديد هذه المستويات الستة على النحو التالي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تلي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (وهو المستوى المطلوب من كل مدرسة تحقيقه في دولة الإمارات العربية المتحدة)	جيد
جودة أداء تلي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (وهو الحد الأدنى من مستويات الجودة المتوقعة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة)	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً

