



رقابة من أجل التطوير:
تعاون وشراكة

أبرز نتائج الرقابة المدرسية 2008-2015



7

أعوام من
الشراكة
في التطوير
المستمر
لمخرجات
الطلبة
التعليمية

عملية رقابة مدرسية 1,017



مقيم تربوي 5,612



زيارة صفية 86,494



ساعة في الحصص
الدراسية 44,791



ولي أمر شاركوا
في استباناتهم 276,522



طالب شاركوا
في استباناتهم 63,610



معاً نحو مستقبل واعد ومشرق لطلبتنا

يسلط هذا التقرير الضوء على مسيرة جهاز الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في سعيهم المشترك على مدار الأعوام السبعة الماضية لرفع مستويات الإنجاز وتطوير جودة التعليم في جميع المدارس الخاصة في إمارة دبي. وتلخص هذه المسيرة قصة نجاح قائمة على التعاون الوثيق مع جميع مدارسنا بذلت فيها جميع الأطراف المعنية جهوداً كبيرة لتحسين جودة الخدمات التعليمية التي يحظى بها 255,208 طالب وطالبة من أبنائنا في جميع المدارس الخاصة في إمارة دبي.

ومنذ إطلاق عمليات الرقابة المدرسية قبل سبعة أعوام وحتى الآن لم تتوقف في جهاز الرقابة المدرسية عن إجراء مراجعة مستمرة لأداء الرقابة ومتابعة التطور الذي حققته مدارسنا، لنرسخ مع بداية كل عام دراسي التزامنا بمواصلة رفع جودة قطاع التعليم المدرسي الخاص في إمارة دبي. وتتطلع قدماً إلى مواصلة العمل مع مدارسنا وجميع الأطراف المعنية على توسيع آفاق التميز والنجاح لجميع أبنائنا الطلبة.

الطالب هو محور العملية التعليمية

ترتكز عمليات الرقابة المدرسية التي نطبقها وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدارس على سبعة أسئلة رئيسية هي جوهر إطار عمل الرقابة المدرسية. وتتمحور هذه الأسئلة حول هدف رئيسي واحد، هو: تطوير جودة المخرجات التعليمية لجميع الطلبة.

7 أسئلة رئيسية في الرقابة المدرسية

7

ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

1

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

6

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

2

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

5

ما مدى الاهتمام بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

3

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

4

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟



يرتكز جهاز الرقابة المدرسية والمدارس على هذه الأسئلة الرئيسية في تقييم جميع جوانب عمل المدرسة ومدى نجاحها في تطوير مخرجات الطلبة التعليمية. وتحتاج هذه العملية إلى تضافر جهود جميع الأطراف المعنية لما تتطلبه من عمل مُركّز وتنسيق عالٍ. وتشير النتائج التي سنعرضها في الصفحات التالية إلى نجاح مدارسنا الخاصة في تطوير العديد من جوانب العملية التعليمية فيها.

دبي مكان للجميع

تعد إمارة دبي من المدن الحيوية سريعة النمو والغنية بتنوعها الثقافي فهي مقصد عالمي مفضل للعيش والعمل. ولا ريب أن هذا النمو السريع والتطوير المستدام الذي تشهده دبي يضع المدارس أمام تحديات مهمة في توفير بيئات تعليمية حيوية وغنية بتنوعها الثقافي وتطويرها على نحو مستمر بما يواكب طبيعة مجتمع دبي والنمو السريع الذي تشهده.

ازداد عدد المدارس الخاصة في دبي من 143 إلى 169 مدرسة منذ العام الدراسي 2008-2009، أي بنسبة زيادة وصلت إلى 18%.



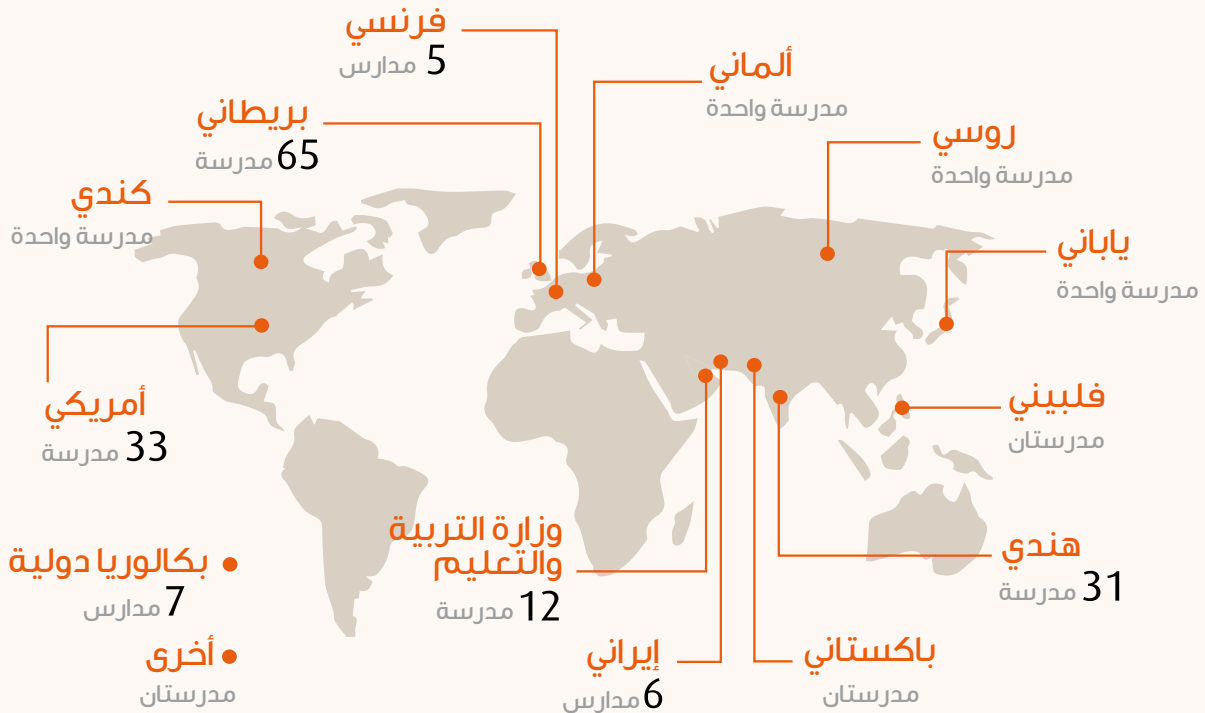
ازداد عدد طلبة المدارس الخاصة في إمارة دبي من 177,587 إلى 255,208 طالب خلال الفترة ذاتها أي بنسبة زيادة وصلت إلى 44%.



ولقد أكدت نتائج الرقابة المدرسية نجاح مدارسنا الخاصة في تطوير العديد من جوانب عملها، لتثبت قدرتها على تحقيق التطوير المستمر ومواجهة التحديات الناجمة عن النمو والتغيير المستمرين في الطلبة والكادر التعليمي والقيادات المدرسية.

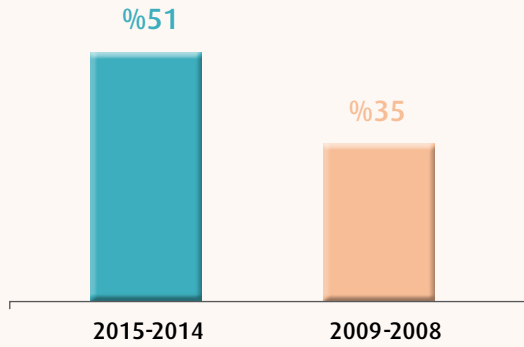
أعداد المدارس الخاصة في دبي تبعاً للمناهج التعليمية في العام الدراسي 2014-2015

يوضح الشكل أدناه التنوع في المناهج التعليمية المطبقة في المدارس الخاصة في إمارة دبي.



التطور التي حققتها مدارسنا على مدار الأعوام الماضية

بلغ عدد المدارس الخاصة ذات الأداء العام الجيد أو المتميز 73 مدرسة لتبلغ نسبتها 51% من إجمالي 143 مدرسة خاصة خضعت للرقابة المدرسية في العام الدراسي 2014-2015. وتؤكد هذه النتيجة على التطور الكبير الذي حقته مدارسنا مقارنة بنتائج العام الدراسي 2008-2009 الذي كان فيه عدد هذه المدارس لا يتجاوز 38 مدرسة أي بنسبة 35% من إجمالي 109 مدرسة خاصة خضعت للرقابة المدرسية في ذلك الوقت.



يظهر الشكل المعروض جانباً زيادة واضحة في أعداد المدارس الخاصة الجيدة أو المتميزة بين العاميين الدراسيين 2008-2009 و 2014-2015.

يوضح الجدول أدناه أعداد المدارس الخاصة التي تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية فيها في العاميين الدراسيين 2008-2009 و 2014-2015.

ضعيف	مقبول	جيد	متميز	المدارس
9	61	59	14	2015 - 2014
17	54	34	4	2009 - 2008

15

مدرسة خاصة تراجع مستوى جودة أدائها العام بعد العام الأول من الرقابة المدرسية، وتمثل 10% من إجمالي المدارس الخاصة في دبي التي تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية فيها.

52

مدرسة خاصة نجحت في تحسين مستوى جودة أدائها العام بعد العام الأول من الرقابة المدرسية، وتمثل 36% من إجمالي المدارس الخاصة في دبي التي تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية فيها.

جودة الأداء العام للمدارس الخاصة تبعاً للمنهاج التعليمي للعام الدراسي 2014-2015

أظهرت نتائج الرقابة المدرسية للعام الدراسي الحالي نجاح مدارس خاصة تطبق مناهج تعليمية محددة في تحقيق عدد أكبر من التحسينات في مختلف جوانب عملها. ويقدم الجدول أدناه صورة شاملة عن أداء المدارس الخاصة التي تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية عليها في العام الدراسي 2014-2015، ولقد تم توزيعها تبعاً للمنهاج التعليمي المطبق فيها.

جودة الأداء العام للمدارس الخاصة للعام الدراسي 2014-2015				إجمالي عدد المدارس	المنهاج التعليمي	
متميز	جيد	مقبول	ضعيف			
10	27	13	2	52	بريطاني	
1	9	21		31	أمريكي	
2	8	13	2	25	هندي	
		3	5	4	12	وزارة التربية والتعليم
			1	5	6	إيراني
				6	6	بكالوريا دولية
			1	3	4	فرنسي
				1	2	باكستاني
				2	2	فلبيني
				1	1	ألماني
				1	1	روسي
				1	1	ياباني

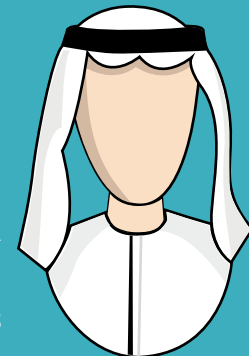
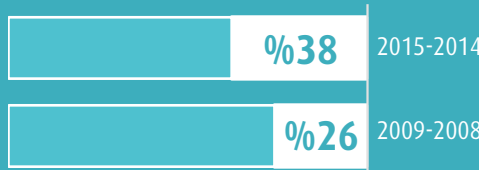
الطلبة الإماراتيون

إن متابعة وتطوير تحصيل الطلبة الإماراتيين وتقديمهم الدراسي في دبي من الأولويات الرئيسية لهيئة المعرفة والتنمية البشرية. وتؤكد الهيئة على أهمية إتاحة جميع السبل الكفيلة بتمكين الطلبة الإماراتيين من تحقيق أقصى إمكاناتهم بإحراز أفضل تقدم وتحصيل دراسي يسعهم تحقيقه ضمن بيئة مدرسية ترسخ احترام وتقدير تراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة.

طالب إماراتي تلقوا تعليمهم في مدارس خاصة جيدة أو متميزة في العام الدراسي 2014-2015.

11,017

تمثل نسبة 38% زيادة كبيرة في أعداد الطلبة الإماراتيين الذين يتلقون تعليمهم في مدارس جيدة أو متميزة مقارنة بنسبتهم التي كانت 26% فقط في العام الأول من الرقابة المدرسية.



تطور مخرجات الطلبة التعليمية

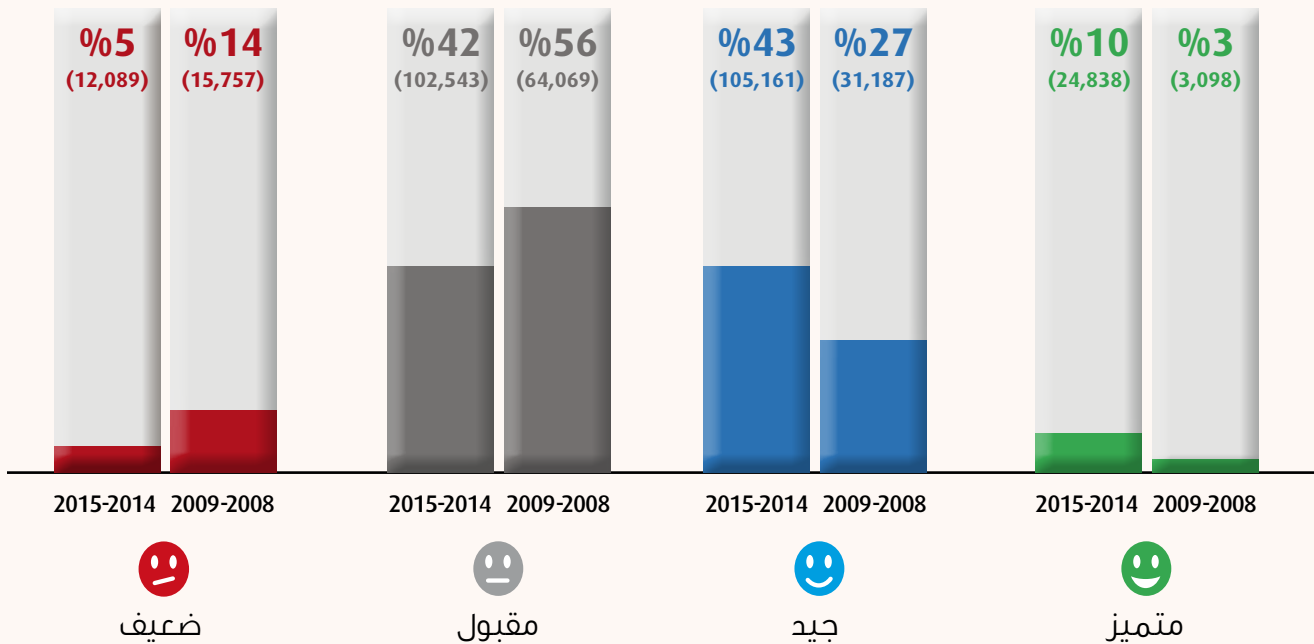
ارتفعت نسبة الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في مدارس خاصة جيدة أو متميزة من حوالي 30% في العام الدراسي 2008-2009 إلى 53% تقريباً في العام الدراسي 2014-2015، أي أن عدد الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في مدارس خاصة جيدة أو متميزة قد زاد بنسبة 23%.



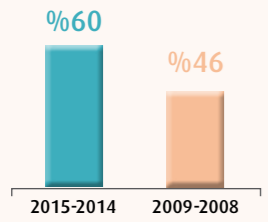
انخفضت نسبة الطلبة في دبي الذين يتلقون تعليمهم في مدارس خاصة ضعيفة من حوالي 14% تقريباً في العام الدراسي 2008-2009 إلى 5% تقريباً في العام الدراسي 2014-2015. أي أن عدد الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في مدارس ضعيفة الأداء قد انخفض بنسبة 9%.

9 مدارس خاصة ضعيفة الأداء تم إغلاقها على مدى الأعوام السبعة الماضية من الرقابة المدرسية.

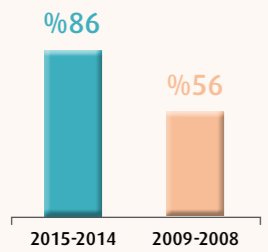
يشير المخطط البياني أدناه إلى حدوث تغير إيجابي في توزيع الطلبة على المدارس الخاصة، حيث يعرض المخطط النسب الإجمالية لتوزيع الطلبة على المدارس الخاصة تبعاً لأدائها بين العامين الدراسيين 2008-2009 و 2014-2015.



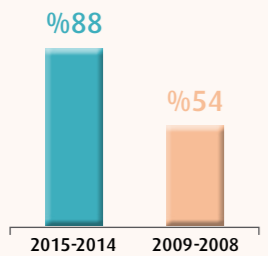
عرض موجز لأهم التطورات منذ العام الدراسي 2008-2009



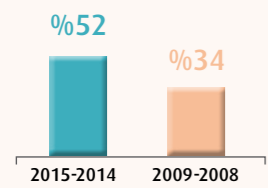
نسبة القيادة المدرسية الجيدة والتميزة



نسبة الترتيبات الجيدة والتميزة في المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم



نسبة علاقات الشراكة الجيدة والتميزة بين المدرسة وأولياء الأمور



نسبة مجالس الأمناء الجيدة والتميزة

60% من المدارس الخاصة في دبي تحظى حالياً ب**قيادة مدرسية** جيدة أو متميزة، في حين لم تتجاوز نسبتها 46% في الدورة الأولى من الرقابة المدرسية.

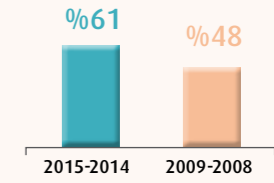
ترتيبات المحافظة على **صحة الطلبة وسلامتهم** بمستوى جودة جيد أو متميز في 86% من المدارس الخاصة حالياً، وتمثل هذه النسبة زيادة بمقدار 30% عما كانت عليه في الدورة الأولى من الرقابة المدرسية.

88% من المدارس الخاصة تحظى حالياً ب**علاقات شراكة** جيدة أو متميزة مع **أولياء الأمور والمجتمع**، في حين كانت نسبتها 54% فقط في الدورة الأولى من الرقابة المدرسية.

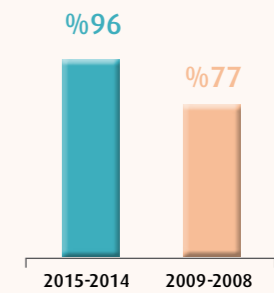
أكثر من نصف المدارس الخاصة تحظى حالياً ب**مجالس أمناء** جيدة أو متميزة، أي بزيادة تصل إلى 18% عن نتائج الدورة الأولى من الرقابة المدرسية.



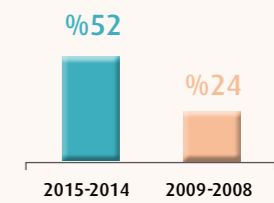
تم تحقيق ارتفاع ملحوظ في نسبة **التدريس** الجيد أو المتميز، ولكن لا يزال التدريس بمستوى جودة مقبول في أكثر من ثلث الحصص الدراسية، وبمستوى جودة ضعيف في عدد قليل جداً منها.



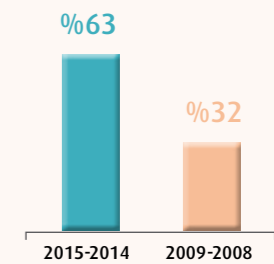
نسبة التدريس الجيد والتميز



نسبة المواقف والسلوكيات الجيدة والتميزة



نسبة عمليات التقييم الجيدة والتميزة



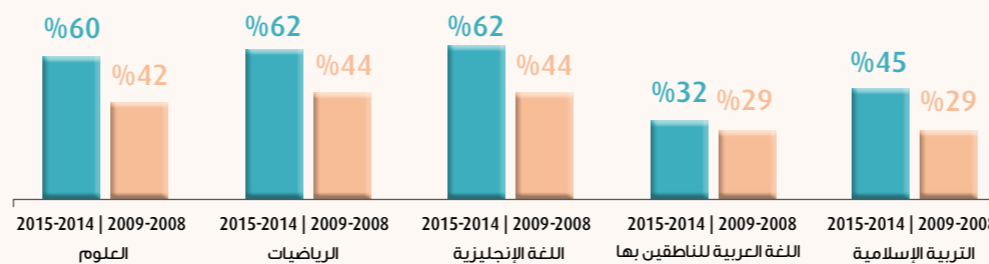
نسبة المنهاج التعليمي الجيد والتميز

96% من الطلبة أظهروا **مواقف وسلوكيات** جيدة أو متميزة، في حين كانت نسبتهم 77% في الدورة الأولى من الرقابة المدرسية.

عمليات **تقييم التعلم** بمستوى جودة جيد أو متميز حالياً في 52% من المدارس الخاصة، بعد أن كانت نسبتها 24% فقط في الدورة الأولى من الرقابة المدرسية.

المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد أو متميز في 63% من المدارس الخاصة، وتمثل هذه النسبة ارتفاعاً بمقدار الضعف تقريباً مقارنة بنسبته التي لم تتجاوز 32% في الدورة الأولى من الرقابة المدرسية.

حدث ارتفاع ملحوظ في نسبة الطلبة الذين يحققون **تحصيلاً دراسياً** جيداً أو متميزاً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم مقارنة بالدورة الأولى من الرقابة المدرسية. ولكن في المقابل، لم يحدث تحسن مهم في جودة تحصيل الطلبة الدراسي في مادة اللغة العربية للناطقين بها. وجدير بالذكر أن هذا الجانب يحظى باهتمام دائم وأولوية لدى هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي.



نسبة التحصيل الدراسي الجيد والتميز في المواد الدراسية الرئيسية

قيادات المدارس الخاصة في دبي

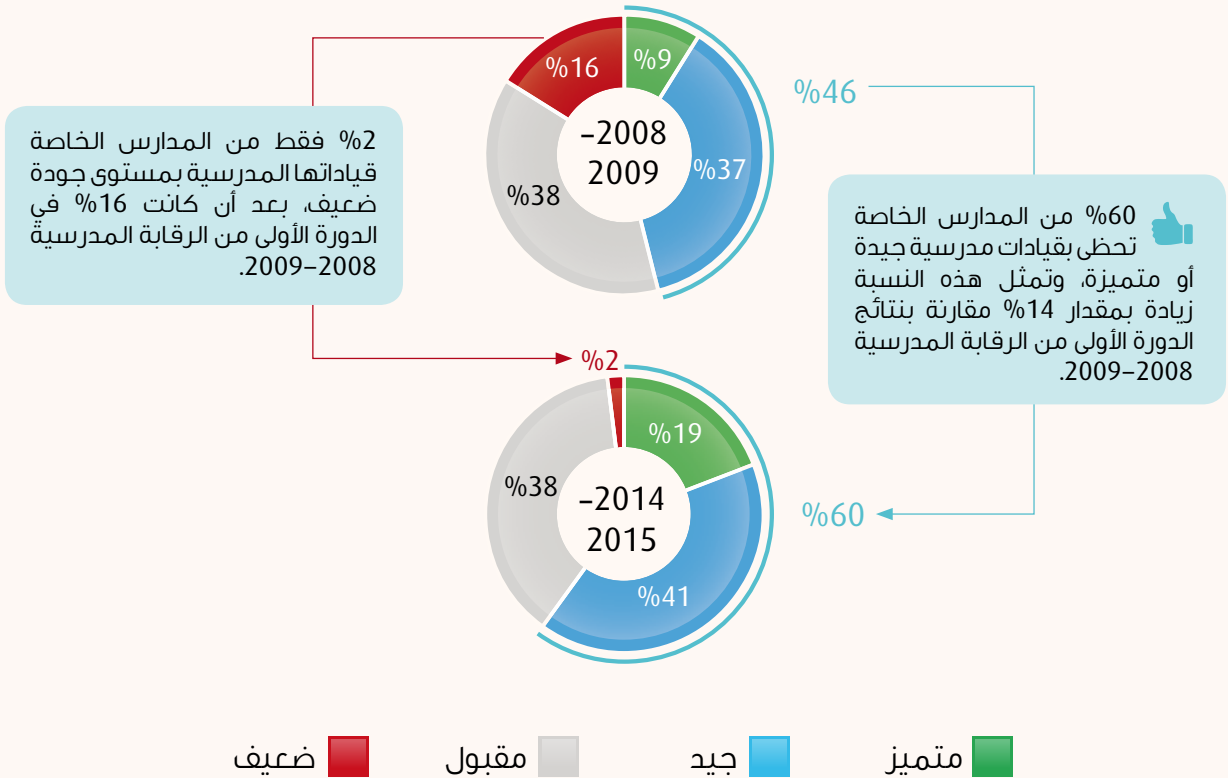
لا شك بأن القيادة المدرسية عالية الجودة هي ركيزة أساسية في ضمان فعالية المدرسة وتطورها. ويندر أن تجد مدرسة جيدة أو متميزة لا تحظى بقيادة مدرسية عالية الجودة. وتتسم المدارس الجيدة والمتميزة بتوزيع فعال لأدوار ومسؤوليات القيادة المدرسية على مختلف المستويات وعبر أقسام المواد الدراسية. ويوجد في هذه المدارس تعاون وثيق بين أعضاء القيادات المدرسية لتحقيق رؤية مشتركة للمدرسة في ضمان توفير أفضل جودة تعليم لجميع الطلبة.



تشير نتائج الرقابة المدرسية بوضوح إلى التحسن الكبير الذي تم تحقيقه في جودة قيادات المدارس الخاصة منذ العام الدراسي 2008-2009. ويعد هذا الجانب من الإنجازات البارزة لمدارسنا، لاسيما مع الزيادة الملحوظة في أعداد المدارس الخاصة الجديدة في دبي.

أظهرت نتائج الرقابة المدرسية وجود ارتباط وثيق بين جودة الأداء العام للمدرسة وجودة القيادة المدرسية فيها، حيث كشفت النتائج أن المدارس التي حققت جودة أداء عام جيد أو متميز نجحت قياداتها أيضاً في تحقيق مستوى جودة جيد أو متميز على الأرجح. وتؤكد هذه النتائج أن المدارس بحاجة إلى قيادات عالية الجودة قادرة على قيادة عمليات التطوير فيها.

التحسن في جودة القيادة المدرسية بين العامين 2008 و 2015



"القائد" أساس ومحرك التغيير نحو الأفضل.. "القائد الناجح" هو الذي يبدأ التغيير ولا يتجنبه..

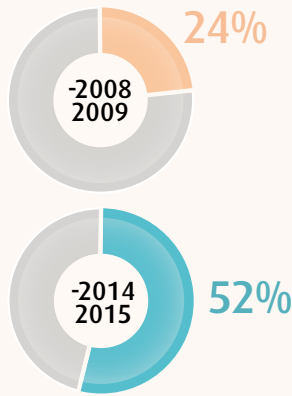
صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم ، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة ، حاكم دبي .

نحو تطبيق ممارسات أفضل...

تشير نتائج الرقابة المدرسية إلى وجود سمات مشتركة بين المدارس الخاصة التي تحظى بقيادات جيدة أو متميز، هي كما يلي:

- اتساق جهود مجالس الأمناء ومدراء هذه المدارس في جهودهم المستمرة لتحسين جودة القيادة المدرسية العليا والوسطى. ومعرفة جميع أعضاء القيادة المدرسية القوية بتصميم وأهداف ومستويات المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة. ووجود عدد كاف من أعضاء القيادة المدرسية وتوفير الوقت الكافي لهم لأداء مسؤولياتهم اليومية في قيادة كادر المدرسة بفعالية.
- نجاح أعضاء القيادة في استغلال جميع الفرص عالية الجودة المتاحة لهم لتحقيق تطوير مهني مدرّوس ودقيق في مختلف جوانب القيادة التربوية والتعليمية وجميع الجوانب ذات الصلة.
- عدم تواني أعضاء القيادة المدرسية في بذل الجهد اليومي اللازم لترسيخ فهمهم الدقيق لجودة عملية التعليم والتعلم على أرض الواقع في مدارسهم.
- التزام أعضاء القيادة المدرسية باتباع نهج تعاوني في عمليات التخطيط للتطوير وفي إنجاز الأهداف الرئيسية للخطة المدرسية باستخدام أساليب دقيقة وحازمة تتضمن معايير واضحة للمساءلة.
- نجاح المدرسة في تحديد وتطوير قادتها المستقبلين، كجزء من جهودها في بناء قدراتها على المدى الطويل وخططها في بناء قادة قادرين على تولي زمام القيادة مستقبلاً.





نسبة عمليات التقييم
الجيدة والمتميزة

جودة عمليات التقييم

تحسن جودة عمليات التقييم

ركز جهاز الرقابة المدرسية على تقييم جودة عمليات التقييم منذ انطلاقة عمليات الرقابة المدرسية في العام 2008. ولقد أظهرت نتائج الرقابة المدرسية للعام الحالي أن عمليات التقييم حققت مستوى جودة جيداً أو متميزاً في 52% من المدارس الخاصة، وعلى الرغم من هذا التحسن الملحوظ الذي تم تحقيقه في عمليات التقييم، إلا أن العديد من المدارس الخاصة ما يزال أمامها الكثير لتنجزه في هذا الجانب.



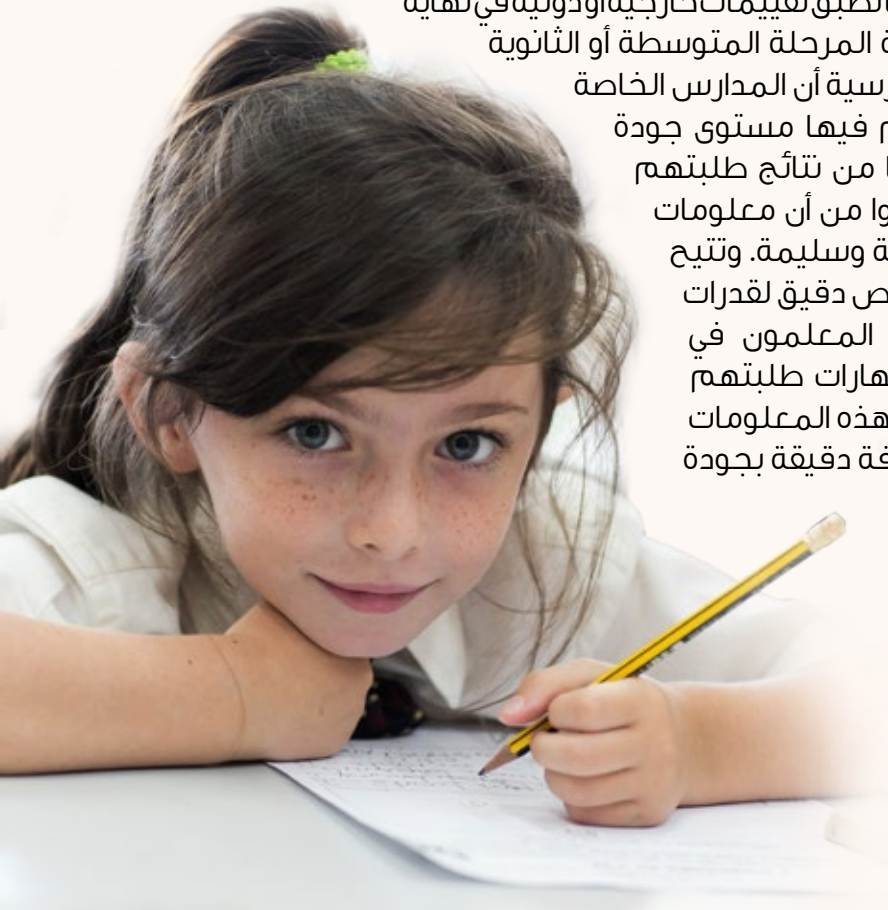
التقييم لأجل التعلم

جميع المدارس الخاصة في دبي تطبق عمليات **تقييم التعلم**، ولكن أقلية منها فقط تطبق عمليات **التقييم لأجل التعلم**. وبعبارة أخرى، كثير جداً من المدارس الخاصة في دبي تقتصر على تقييم ما تعلمه الطلبة فقط، لمعرفة مدى جودة أدائهم. وفي المدارس الخاصة التي حققت عمليات التقييم فيها مستوى جودة جيداً أو متميزاً، نجد أن عمليات تقييم التعلم فيها تتم على نحو مستمر، حتى يتمكن المعلمون من إجراء التعديلات اللازمة على المنهاج التعليمي ومواءمة استراتيجياتهم في التدريس من أجل تلبية احتياجات جميع طلبتهم.



التقييمات الخارجية والدولية

جميع المدارس الخاصة تقريباً تطبق تقييمات خارجية أو دولية في نهاية المرحلة الابتدائية وفي نهاية المرحلة المتوسطة أو الثانوية فيها. وكشفت الرقابة المدرسية أن المدارس الخاصة التي حققت عمليات التقييم فيها مستوى جودة جيداً أو متميزاً، يستفيد المعلمون فيها من نتائج طلبتهم في التقييمات الخارجية أو الدولية ليتأكدوا من أن معلومات التقييم المتوفرة لديهم دقيقة وموثوقة وسليمة. وتتيح لهم معلومات التقييم عادة إجراء تشخيص دقيق لقدرات واحتياجات طلبتهم، حيث يستخدمها المعلمون في تحديد الثغرات الموجودة في معرفة ومهارات طلبتهم ومعالجتها بنجاح. وعلاوة على ذلك، تتيح هذه المعلومات للطلبة وأولياء أمورهم والمعلمين معرفة دقيقة بجودة تعلم الطلبة، بفضل الاستناد إلى معايير خارجية وداخلية ملائمة في تقييم ذلك التعلم.



مزيد من التركيز: عمليات التقييم في المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً

تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على 31 مدرسة خاصة تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً في دبي، ولقد أظهرت نتائج الرقابة أن 32% منها فقط تقدم حالياً خدمات تعليمية جيدة أو متميزة. وتتطابق هذه النسبة مع جودة عمليات التقييم، التي حققت مستوى جودة جيداً أو متميزاً في 31% فقط من هذه المدارس. ولقد كشفت عمليات الرقابة المدرسية عن وجود روابط قوية بين المنهاج التعليمي وعمليات التقييم في هذه المدارس التي حققت عمليات التقييم فيها مستوى جودة جيداً أو متميزاً. وتطبق هذه المدارس أيضاً تقييمات خارجية دورية للتعلم، كالتقييمات التالية:

- اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT)
- اختبارات الكفاءة الدراسية (SAT)
- اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP)
- اختبارات ولاية أيوا للمهارات الأساسية (ITBS)
- اختبار اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها (TOEFL)
- امتحانات المستوى المتقدم (AP)

العديد من المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً لا تستفيد على أرض الواقع من بيانات التقييمات الخارجية على نحو كافٍ يتيح لها معايرة أو موازنة اختبارات الداخلية لتكون أعلى دقة. وأظهرت الرقابة المدرسية علاوة على ذلك أن كثيراً جداً من المعلمين لا يمتلكون المعرفة والمهارات اللازمة لتقديم وتدرّس منهاج تعليمي يستند إلى المعايير والمستويات الأمريكية ذات الصلة مع القدرة على تقييم تعلم طلبتهم باستخدام هذه المعايير والمستويات. ونتيجة لذلك لم يكن لدى كثير من المعلمين والطلبة وأولياء أمورهم معرفة دقيقة عن التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة.

كشفت الرقابة المدرسية عن مسألة أخرى متعلقة بالتقييم في المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً في دبي، هي عدم حصول الطلبة على شهادة دبلوم ثانوية معتمدة عالمياً. حيث إن ثلث هذه المدارس الخاصة فقط تقدم لطلبتها الخريجين شهادات دبلوم الثانوية معترف بها ومعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية. وتؤدي هذه العوامل إلى تخريج عدد كبير من طلبة هذه المدارس دون تحضيرهم على نحو ملائم لمواصلة تعليمهم الجامعي أو الالتحاق بسوق العمل.

نحو تطبيق ممارسات أفضل...

بناء على النتائج السابقة، يتوضح جلياً بأن عدداً من المدارس الخاصة التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً، بحاجة إلى ما يلي:

- تقييم معرفة الطلبة ومهاراتهم باستخدام تقييمات خارجية من أجل النجاح في تقييم جودة تحصيلهم وتقديمهم الدراسي بدقة في نهاية كل مرحلة دراسية.
- توفير فرص تطوير مهني للمعلمين والتي من شأنها أن تزودهم بالمهارات اللازمة لتقديم وتدرّس منهاج تعليمي يستند إلى المعايير والمستويات ذات الصلة في الولايات المتحدة الأمريكية، مع القدرة على تقييم تعلم طلبتهم باستخدام هذه المعايير.
- الحصول على اعتماد أكاديمي في أقرب وقت ممكن، حتى يتمكن جميع الطلبة الخريجين من الحصول على شهادة دبلوم الثانوية معترف بها في الولايات المتحدة الأمريكية والعالم.



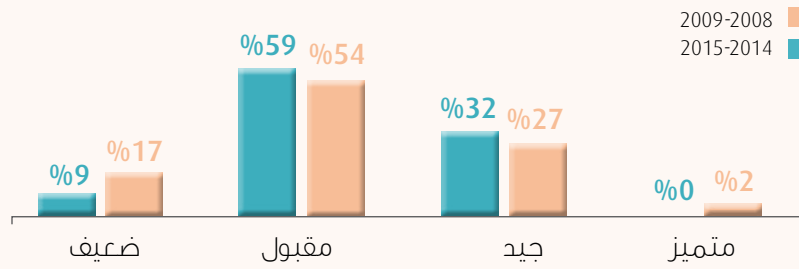
تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بها

أظهرت الأبحاث التربوية أن تعلم لغتين مفيد لتطوير الطلبة الفكري والاجتماعي والتعليمي. وأشارت نتائج هذا البحث أن الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية للناطقين غيرها ويواصلون تطوير إتقانهم للغتهم الأم، يصبحون أكثر استعداداً في الأعوام الدراسية التالية لتحقيق إنجازات دراسية أعلى من الطلبة الذين يركزون على تعلم اللغة الإنجليزية للناطقين غيرها على حساب لغتهم الأم. لذلك فإن حصول الطلبة الإماراتيين والعرب على خدمات تعليمية جيدة لتعلم اللغة العربية يعد أمراً حيوياً وحاسماً ليس فقط للحفاظ على هويتهم واحترامهم لذاتهم وتراثهم وثقافتهم، بل ليتمكنوا أيضاً من تعزيز تطورهم الفكري والتعليمي.

جميع المدارس الخاصة في دبي التي يوجد فيها طلبة إماراتيون وعرب تلتزم حالياً بتقديم خدمات تعليم مادة اللغة العربية للناطقين بها. ولقد تم تحقيق تحسن ملحوظ في التزام المدارس الخاصة بتلبية متطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بشأن نصاب الوقت والمصادر التي يجب توفيرها لتدريس مادة اللغة العربية للناطقين بها. ولكن رغم ذلك فإن جودة الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم توفيرها لهذه المادة لا تزال من الجوانب الرئيسية التي تحتاج إلى التطوير والمعالجة.

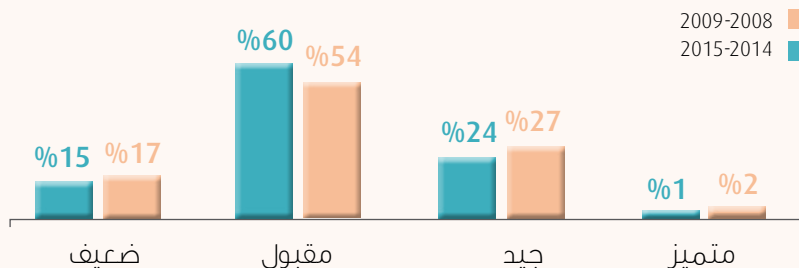
التحصيل الدراسي

باستثناء تحقيق انخفاض بسيط في نسبة التحصيل الدراسي الضعيف، لم يتم على مدى الأعوام الخمسة الماضية تحقيق تحسن ملحوظ في جودة تحصيل الطلبة الدراسي في مادة اللغة العربية للناطقين بها. ولا تزال مهارات الطلبة في الاستماع والتحدث أقوى من قدرتهم على قراءة نصوص غير مألوفة لهم أو ممارسة مهارات الكتابة الموسعة، إذ لا تزال هاتان المهارتان من الجوانب الرئيسية التي تحتاج إلى التطوير في معظم المدارس الخاصة في دبي.



التقدم الدراسي

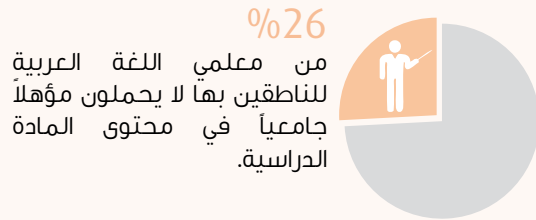
لا يزال تقدم الطلبة الدراسي في تعلم اللغة العربية للناطقين منخفضاً جداً، ويعود ذلك أساساً إلى انخفاض جودة التدريس والتقييم وتصميم المنهاج التعليمي وتعديله.



التدريس



لا تزال جودة تدريس اللغة العربية للناطقين بها بمستوى جودة مقبول فقط في غالبية المدارس الخاصة في دبي. وجودة التدريس في الصفوف الدراسية العليا هي الأضعف. ولا تزال جودة التخطيط للحصص الدراسية نقطة ضعف رئيسية. ولا يستخدم معظم المعلمين سوى نطاق ضيق من استراتيجيات وأنشطة التدريس، تفشل غالباً في حث الطلبة على المشاركة في تعلمهم أو في تلبية احتياجات التطور اللغوي لديهم.



حوالي 25% من معلمي اللغة العربية للناطقين بها فقط لديهم مؤهلات معتمدة في التدريس. و26% لا يحملون مؤهلاً جامعيًا في محتوى المادة الدراسية (شهادة جامعية في اللغة العربية أو الأدب العربي). و8% من المعلمين لا يحملون مؤهلاً جامعيًا.

التقييم



أكثر من 90% من المدارس الخاصة في دبي تعتمد على التقييمات الداخلية فقط لقياس جودة تحصيل طلبتها الدراسي في مادة اللغة العربية للناطقين بها. وبيانات التقييم في معظم هذه المدارس لا تتوافق بدقة مع توقعات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بشأن جودة تحصيل الطلبة الدراسي. لذلك لا يتوفر لدى معظم المعلمين والطلبة وأولياء أمورهم مؤشر دقيق على مستوى إتقان الطلبة للغة العربية للناطقين بها.

المنهاج التعليمي



لا تزال جودة منهاج مادة اللغة العربية للناطقين بها بمستوى جودة مقبول فقط في معظم المدارس الخاصة في دبي. ولا يزال المنهاج التعليمي في معظم هذه المدارس مقيداً بمحتوى الكتب المدرسية المقررة، دون إيلاء تركيز كاف على تطوير مهارات الطلبة في التعلم المستقل وترسيخ مهارات القراءة الاستيعابية والكتابة الموسعة. ويتم تقديم المنهاج التعليمي ذاته عادة لمعظم الطلبة في الحصص الدراسية، دون النظر إلى مستويات أدائهم المرجعية واختلاف احتياجات التطور اللغوي لديهم. ويواجه معظم المعلمين صعوبات في تعديل المنهاج التعليمي بفعالية لمعالجة الثغرات الموجودة في تعلم طلبتهم.

نحو تطبيق ممارسات أفضل...

تهدف التوصيات التالية إلى تحسين ممارسات الخدمات والأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية للناطقين بها:

- يتعين على المدارس الخاصة في دبي والتي يوجد فيها أطفال إماراتيون وعرب توفير خدمات وأنشطة تعليمية جيدة تركز على اللعب ملائمة لتعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تحتاج المدارس الخاصة إلى اجتذاب المعلمين أصحاب المؤهلات الملائمة في اللغة العربية سيماً الذين تلقوا تدريباً ملائماً وتوفير بيئة عمل محفزة وجاذبة لهم.
- يتعين توفير تطوير مهني للمعلمين في المدارس الخاصة بما يلائم تلبية احتياجاتهم بدقة من أجل تحسين مهاراتهم في التدريس.
- يتعين على المدارس الخاصة ضمان أن تكون تقييماتها الداخلية متوافقة بدقة مع مستويات وتوقعات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعين على المدارس الخاصة تطوير مناهج اللغة العربية للناطقين بها كي تؤدي دورها كاملاً في المساعدة على تطوير مهارات الطلبة في القراءة الاستيعابية والكتابة الموسعة.
- يتعين على رؤساء أقسام مادة اللغة العربية العمل على تعديل المنهاج التعليمي لتمكين كافة مجموعات الطلبة بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة من تحقيق تقدم دراسي جيد مقارنة بمستويات أدائهم المرجعية في تعلم اللغة العربية.



الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة

تلتزم إمارة دبي ببناء مجتمع خال من العوائق يرحب بمشاركة الجميع على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم ويعزز ويحمي ويضمن تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة وأصحاب الاحتياجات التعليمية الخاصة من تحقيق النجاح. ولا ريب أن ترسيخ خدمات وأنشطة تعليمية عالية الجودة للطلبة والأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يعد خطوة مهمة و أساسية في مسيرة دبي. ولقد شهدت الأعوام الثلاثة الماضية تركيزاً متزايداً في منهجية الرقابة المدرسية وعمليات إصدار التقارير على جودة الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم تقديمها لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

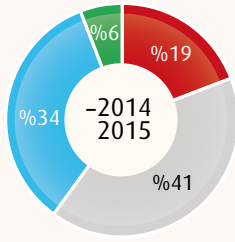
أبرز الإنجازات التي تم تحقيقها على مدى الأعوام الثلاثة الماضية.



يتولى مقيمون تربويون متخصصون ذوو خبرات ملائمة في الاحتياجات التعليمية الخاصة قيادة تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على الخدمات والأنشطة الموجهة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتتضمن عمليات الرقابة المدرسية حالياً إجراء مقابلات مركزة مع مجموعات أولياء الأمور، وتطبيق عمليات تحليل عميقة لنطاق واسع من مؤشرات التقدم الدراسي لدى هؤلاء الطلبة بشكل فردي أو لمجموعات مختلفة منهم.

لأول مرة تقدم تقارير الرقابة المدرسية للمدارس تقيماً منفصلاً لجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتم تدعيم التقييم بخمسة بنود تقييمية حول نقاط القوة ومواطن الضعف في الجوانب الرئيسية من الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتم أيضاً إضافة عرض تقييمي موجز لجودة هذه الخدمات في تقارير الرقابة المدرسية الموجهة لأولياء الأمور.

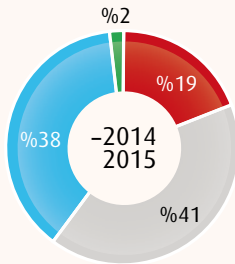
جودة الخدمات والأنشطة التعليمية



أقلية فقط من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يتلقون حالياً خدمات وأنشطة تعليمية جيدة أو متميزة. وتحتاج القيادات المدرسية ومجالس الأمناء في المدارس الخاصة إلى السرعة والتركيز على تنفيذ الخطوات التي تمكن أعضاء الكادر الآخرين من المساهمة في تحسين الفعالية الإجمالية لجودة الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حتى يتسنى لهم جميعاً تلقي خدمات وأنشطة تعليمية جيدة أو متميزة.



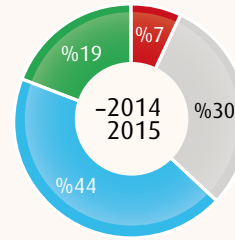
التقدم في التعلم



غالبية المدارس الخاصة تقدم حالياً خدمات وأنشطة تعليمية بمستوى جودة مقبول أو ضعيف للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مما أثر سلباً على جودة التقدم الدراسي الذي يحققه هؤلاء الطلبة. لذلك، كانت نسبة الطلبة الذين حققوا تقدماً جيداً أو متميزاً في التعلم 40% من إجمالي الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدارس. وكان تقدم التعلم بمستوى جودة ضعيف لدى 20% تقريباً من هؤلاء الطلبة.



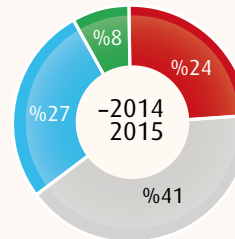
مشاركة أولياء الأمور



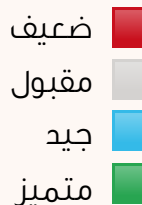
يعد أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة شركاء رئيسيين في دعم هؤلاء الطلبة. ولقد نجحت معظم المدارس الخاصة في التعاون على نحو ملائم مع أولياء الأمور، وحتى تلك المدارس التي لم تنجح في تقديم خدمات وأنشطة تعليمية متطورة لهؤلاء الطلبة، و63% من المدارس الخاصة نجحت في بناء علاقات شراكة جيدة أو متميزة مع أولياء الأمور، وكانت علاقات الشراكة بمستوى جودة ضعيف في 7% فقط من المدارس الخاصة في دبي.



تعديل المنهاج التعليمي والدعم



أظهرت نتائج الرقابة المدرسية أن عمليات تعديل المنهاج التعليمي وتقديم الدعم اللازم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة هي الأقل جودة في الخدمات والأنشطة التعليمية الموجهة لهؤلاء الطلبة. و35% فقط من المدارس الخاصة في دبي نجحت في تحقيق مستوى جودة جيد أو متميز في هذا الجانب، في حين كان بمستوى جودة ضعيف في 24% من المدارس الخاصة، ويعني ذلك أن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية في هذه المدارس لم يتمكنوا من فهم المحتوى الذي يتم تدريسهم إياه في الحصة الدراسية. وما يزال تطبيق عمليات تعديل ودعم متنسقة وملائمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يشكل تحدياً رئيسياً للمدارس الخاصة في دبي. وتؤكد نتائج الرقابة المدرسية على أن تحسين جودة هذين الجانبين يعد من الخطوات الضرورية والحاسمة التي يجب على المدارس اتخاذها الآن.



نحو تطبيق ممارسات أفضل...

حتى تكون جميع مدارسنا الخاصة قادرة على تقديم خدمات وأنشطة تعليمية جيدة أو متميزة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، يجب على مجالس الأمناء والقيادات المدرسية، تحقيق ما يلي:

- ضمان تبني المدرسة الكامل لتطبيق سياسة دمج جميع الطلبة سوية في التعليم على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم. وأن يتم تطبيق هذه السياسة على نحو متنسق في جميع الصفوف والمراحل الدراسية في المدرسة.
- توفير المصادر الملائمة، بما في ذلك توظيف وتطوير أعضاء كادر فاعلين وتوزيع مسؤوليات وأدوار مناسبة لهم.

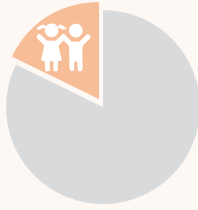
ويتعين على أعضاء القيادة العليا أيضاً ضمان تحقيق ما يلي:

- تطبيق منهجيات واساليب ملائمة في التخطيط للمنهج التعليمي على نحو يلائم تلبية احتياجات التعلم والاحتياجات الشخصية والاجتماعية والنفسية لدى هذه الشريحة المهمة من طلبتنا.
- تطبيق نظم فاعلة في متابعة وتقييم وتأثير الخدمات والأنشطة التعليمية على المخرجات التعليمية التي يحققها الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تركيز المدرسة والمعلمين على متابعة التقدم الدراسي الذي يحققه هؤلاء الطلبة نحو تحقيق أهدافهم وتقييم مدى جودة هذا التقدم، لضمان توفير المصادر والتخطيط والدعم الملائم لتحقيق هذه الأهداف.



جودة الخدمات والأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة

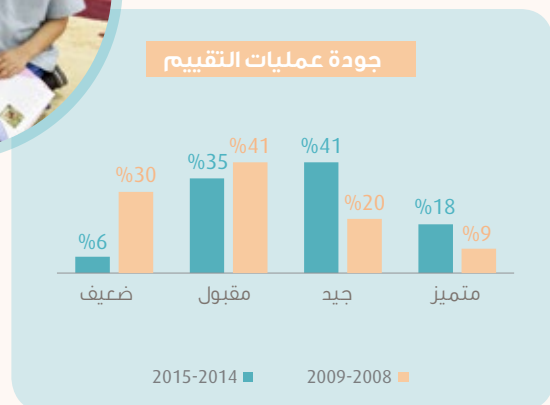
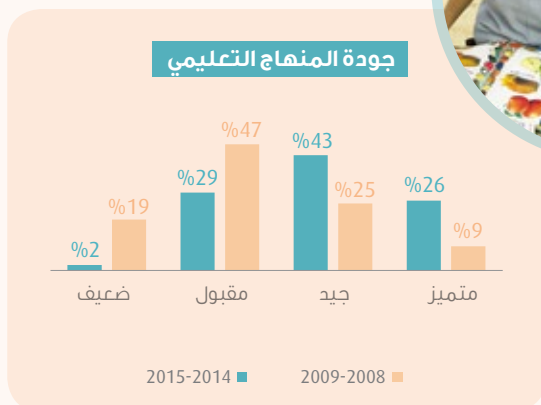
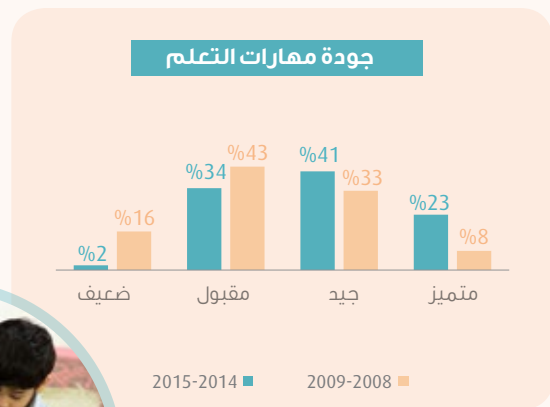
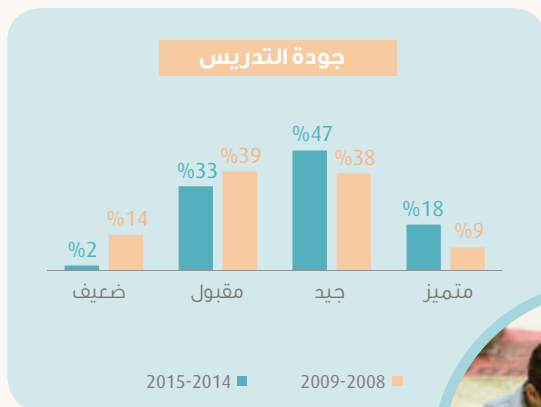
18%
من طلبة المدارس
الخاصة هم في مرحلة
الطفولة المبكرة



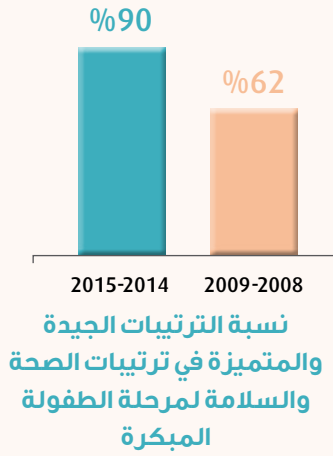
تصل نسبة الأطفال الملتحقين بمرحلة الطفولة المبكرة إلى 18% من إجمالي طلبة المدارس الخاصة في دبي. وتؤكد الأبحاث التربوية على أن توفير التنشئة السليمة والتطور لهؤلاء الأطفال في هذه المرحلة المبكرة يكون له دور إيجابي مهم في بناء شخصياتهم مستقبلاً.

يتولى مقيمون تربويون متخصصون من جهاز الرقابة المدرسية كل عام تقييم جودة الخدمات التعليمية لبرامج مرحلة الطفولة المبكرة في دبي. وتشير نتائج الرقابة إلى تحقيق تحسينات ملحوظة في تقدم الأطفال في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وتم تحقيق تحسينات أيضاً في جودة تصميم المنهاج التعليمي ومواءمته وجودة التدريس ومهارات التعلم والتقييم، لاسيما خلال العامين الماضيين.

يوضح الشكل أدناه، التطورات الملحوظة التي حققتها المدارس الخاصة في دبي منذ العام 2008 في جودة مهارات التعلم والتدريس والتقييم والمنهاج التعليمي في مرحلة الطفولة المبكرة.



الصحة والسلامة في مرحلة الطفولة المبكرة



كشفت نتائج الرقابة المدرسية أن ترتيبات الصحة والسلامة هي الجانب الذي حظي بالتطور الأكبر في مرحلة الطفولة المبكرة منذ الدورة الأولى للرقابة المدرسية. وأظهرت نتائج الرقابة أن 90% من المدارس الخاصة في دبي تطبق حالياً ترتيبات جيدة أو متميزة للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم، حيث كانت نسبتها 62% في الدورة الأولى من الرقابة المدرسية عام 2008. وتشير هذه النتائج إلى تزايد وعي القيادات المدرسية وأعضاء الكادر بأهمية توفير بيئة تعلم سليمة وآمنة للأطفال الصغار كي يتمكنوا من تحقيق أفضل تعلم يسعهم تحقيقه من خلال أنشطة اللعب.



تعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة

تؤكد هيئة المعرفة والتنمية البشرية على أهمية اكتساب اللغة في بناء هوية الأطفال، ودورها في تطوير قدراتهم على التواصل والتعلم وإدراكهم للعالم من حولهم وبناء العلاقات مع الآخرين. وتشجع هيئة المعرفة والتنمية البشرية جميع المدارس الخاصة في دبي على توفير خدمات تعليم اللغة العربية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث إن مثل هذه الخطوة من شأنها أن تساهم في تحسين جودة تعلمهم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية عند انتقالهم إلى المراحل الدراسية التالية. 80% من المدارس الخاصة في دبي توفر حالياً خدمات تعليم اللغة العربية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.



نحو تطبيق ممارسات أفضل...

تشترك المدارس الخاصة التي نجحت في تحقيق أفضل تطور بالسماوات التالية:

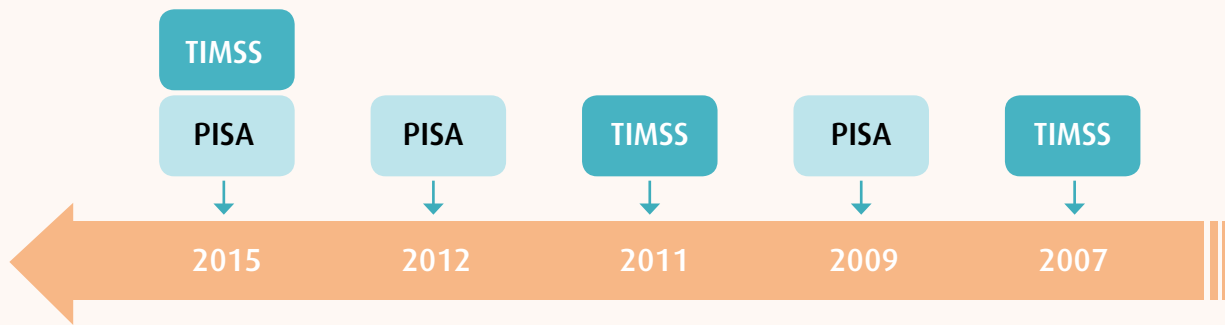
- توظيف قادة ومدراء يحظون بمؤهلات وخبرات ملائمة في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تبني تطبيق منهاج تعليمي عالي الجودة يحظى باعتماد دولي، ويضمن جانبي الاستمرارية والتدرج في تعلم الأطفال عند انتهائهم من مرحلة الطفولة المبكرة والتحاقهم بالمرحلة الابتدائية، ويلبي احتياجات كافة مجموعات الأطفال، بمن فيهم الأطفال الإماراتيون والعرب، والأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- توفير مجموعة متنوعة من فرص التطوير المهني للمعلمين من أجل تحسين جودة اتساق التدريس الذي يضع الطفل في محور عملية التعليم والتعلم المرتكز على أنشطة اللعب.
- ضمان تطبيق عمليات تقييم متطورة على نحو ملائم وتتوافق مع التوقعات الدولية وترتكز على تقييم مهارات الأطفال وتطويرها، من أجل تزويد الأطفال بمستويات تحدّ وخبرات تعلم ملائمة لأعمارهم وتساعدهم على تحقيق أقصى إمكاناتهم.



الأجندة الوطنية والتقييمات الدولية

أولت الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة تركيزاً كبيراً على تطوير قطاع التعليم للوصول إلى نظام تعليمي رفيع المستوى. ويتضمن هذا الجانب 8 أهداف رئيسية: اثنتان منها معنيان بتمكين الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة أن يكونوا في صدارة الطلبة عالمياً في اختبارات القراءة والرياضيات والعلوم. لتكون دولة الإمارات العربية المتحدة بحلول العام 2021 ضمن أفضل 20 دولة في العالم في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، وضمن أفضل 15 دولة في العالم في دراسة الاتجاهات العالمية في العلوم والرياضيات (TIMSS).

ولقد تكررت مشاركة المدارس الخاصة في دبي في هذه التقييمات الدولية كما هو موضح في الشكل أدناه.



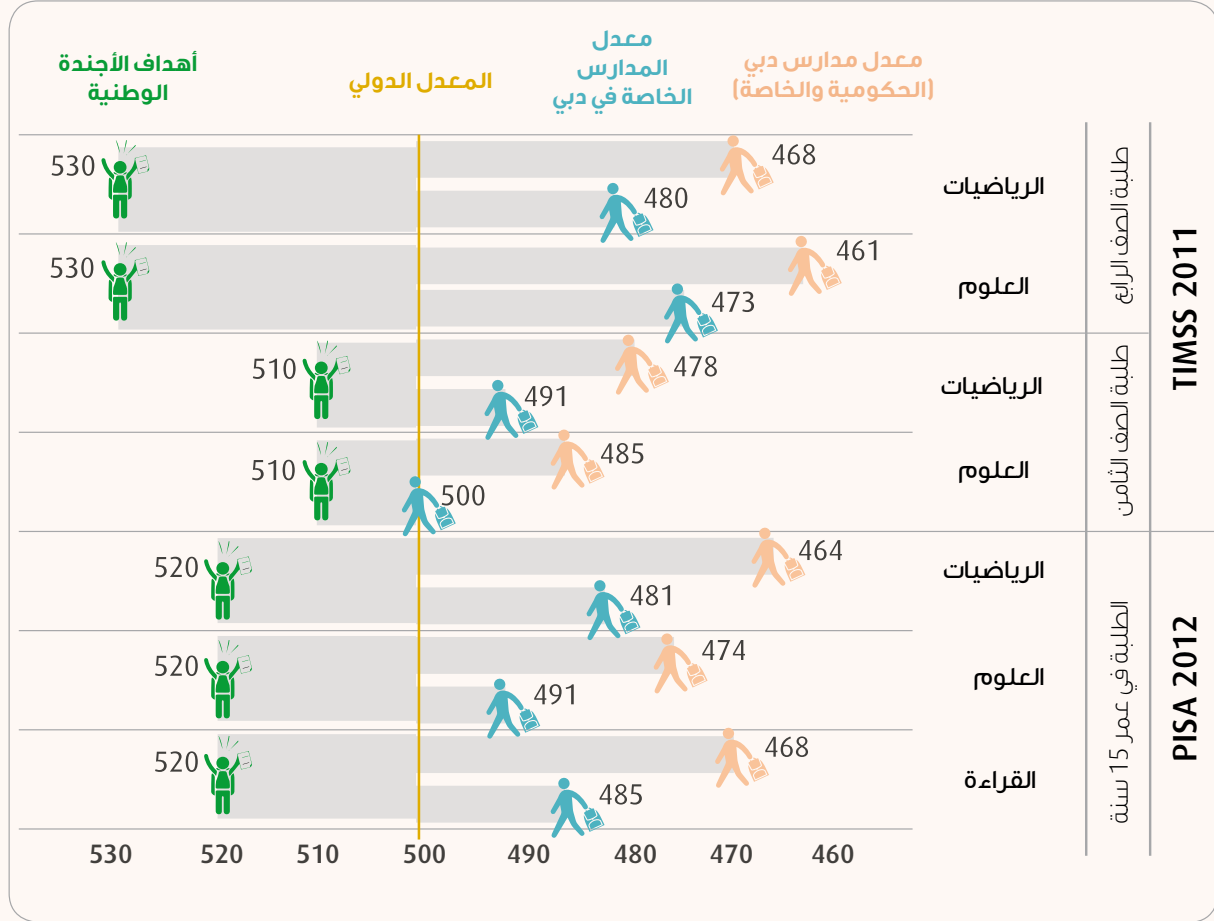
بإشراف جهاز الرقابة المدرسية إلى تزويد كل مدرسة من المدارس المشاركة بتقارير مفصلة عن أداء طلبتها في هذه التقييمات الدولية. وتم تزويد هذه المدارس أيضاً بأهداف مرحلية واضحة لتحسين أدائها حتى تتمكن من تحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

تم في العام 2014 توفير تدريب للمدارس الخاصة التي كان معدل أداء طلبتها أدنى من المعدل الدولي في اختبارات TIMSS و PISA. ويهدف هذا التدريب إلى ما يلي: (أ) - تمكين هذه المدارس من تطوير فهم كامل لجميع المعلومات الواردة في التقارير التي تم تزويدها بها حول أداء طلبتها في التقييمات الدولية. (ب) - تعزيز قدراتها على اتخاذ الخطوات الضرورية لتحسين جودة التعليم والتعلم فيها، ولمعالجة الثغرات الموجودة في مناهجها التعليمية ولتحسين أداء طلبتها في التقييمات الدولية.

كشفت عمليات الرقابة المدرسية للعام الدراسي 2014-2015 عن وجود تفاوت في مدى استعداد المدارس الخاصة لتحقيق أهدافها المرحلية في تقييمات TIMSS و PISA. حيث أشارت نتائج الرقابة المدرسية إلى ما يلي:

- رغم تحسن وعي المدارس الخاصة بأهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، إلا أن عدداً قليلاً فقط من هذه المدارس أظهرت فهماً جيداً لدورها في تحقيق أهدافها المرحلية في تقييمات TIMSS و PISA.
- غالبية المعلمين في المدارس الخاصة لم يطبقوا أثناء التدريس استراتيجيات فاعلة في تطوير مهارات حل المشكلات ومهارات التعلم المستند إلى الاستعلام والتي تمكن طلبتهم من تحقيق أداء أفضل في تقييمات TIMSS و PISA.
- ريع مدارس دبي الخاصة تقريباً شاركت على الأقل في اثنين من اختبارات المقارنة الخارجية إضافة إلى مشاركتها في تقييمات TIMSS و PISA. وتشمل الاختبارات الخارجية نطاقاً واسعاً من التقييمات نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر، اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبار قياس التقدم الدراسي (MAP) واختبارات ولاية أيوا للمهارات الأساسية (ITBS).

يقدم الشكل أدناه عرضاً موجزاً لأداء المدارس الخاصة في دبي في تقييمات TIMSS و PISA مقارنة بالمعدل الدولي ومعدل أداء مدارس دبي (الخاصة والحكومية) ومعدل أداء المدارس الخاصة في دبي وأهداف الأجنحة الوطنية لجميع المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة.



نحو تطبيق ممارسات أفضل...

يشجع جهاز الرقابة المدرسية جميع المدارس الخاصة في دبي على تحقيق ما يلي:

- تطوير فهم كامل لأهمية التقييمات الدولية وتأثيراتها الإيجابية على التعليم والتعلم والمناهج التعليمية المطبقة.
- توفير تطوير مهني ملائم للمعلمين لمساعدتهم على تطوير قدراتهم في الجوانب التالية:
 - تحسين جودة تعليم طلبتهم في مهارات حل المشكلات ومهارات التفكير الناقد.
 - تحسين مهارات طلبتهم اللغوية، لا سيما مهارات القراءة الاستيعابية لتمكينهم من تحقيق تقدم أفضل في الرياضيات والعلوم.



جودة الأداء العام للمدارس الخاصة في إمارة دبي

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014 - 2015	جودة الأداء العام 2013 - 2014	جودة الأداء العام 2012 - 2013	جودة الأداء العام 2011 - 2012	جودة الأداء العام 2010 - 2011	جودة الأداء العام 2009 - 2010	جودة الأداء العام 2008 - 2009
مدرسة كينجز دبي	بريطاني	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز
مدرسة جيمس ويلينجتون انتر ناشيونال الخاصة	بريطاني/ الكالوريا الدولية	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد
كلية جميرا	بريطاني	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	متميز
مدرسة جميرا للتخاطب بالانجليزية	بريطاني	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	متميز
كلية دبي	بريطاني	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد
مدرسة جيمس جميرا الابتدائية الخاصة	بريطاني	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد
مدرسة جميرا للتخاطب بالانجليزية- فرع	بريطاني/ الكالوريا الدولية	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد	متميز
أكاديمية جيمس دبي الأمريكية	أمريكي/ الكالوريا الدولية	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد	جيد
جيمس مودرن أكاديمي	هندي (CISCE)	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
المدرسة الهندية الثانوية	هندي (CBSE)	متميز	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
كلية دبي للتخاطب بالانجليزية	بريطاني	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة الأفق الانجليزية	بريطاني	متميز	متميز	متميز	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة ريتون منطقة حرة - D.30.30	بريطاني/ الكالوريا الدولية	متميز	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
المدرسة الفرنسية الدولية جورج بومبيدو الابتدائية عود ميناء	فرنسي	متميز	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة جبل علي الابتدائية	بريطاني	جيد	جيد	جيد	متميز	جيد	جيد	جيد
مدرسة أكاديمية المزهرة الأمريكية	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
المدرسة الأميركية دبي	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة دبي للتخاطب بالانجليزية	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة دبي الوطنية	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة جيمس ويلينجتون الابتدائية	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
المدرسة اليابانية	ياباني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
المدرسة الفرنسية الدولية الخاصة	فرنسي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
المدرسة الفرنسية الدولية جورج بومبيدو الثانوية	فرنسي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
الكلية الانجليزية دبي	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2015 - 2014	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2013 - 2012	جودة الأداء العام 2012 - 2011	جودة الأداء العام 2011 - 2010	جودة الأداء العام 2010 - 2009	جودة الأداء العام 2009 - 2008
مدرسة ابتاون	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة كامبردج انترناشيونال	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
دي البريطانية الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
دي انترناشيونال أكاديمي	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة الامارات الدولية الخاصة ش.م.م	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة جيمس رويال دي الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
جي اي ام اس وورلد أكاديمي	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة هورابزن الدولية	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة البحث العلمي الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
المدرسة العالمية الأمريكية	أمريكي/ البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول
مدرسة دلهي الخاصة	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
جيمس مدرستنا الثانوية الانجليزية	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
مدرسة راجا جيري العالمية دي	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
المدرسة الهندية الثانوية - فرع	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
مدرسة الألفية	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة
المدرسة اللبنانية الفرانكوفونية الخاصة	فرنسي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	جيد
مدرسة رافلز الدولية - جنوب	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	جيد
مدرسة جواهر دي الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة تلاميذ دي الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة جرين وود انترناشيونال	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة ريجنت انترناشيونال الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مدرسة الأمين الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	ضعيف
مدرستنا العليا الخاصة	هندي (CBSE)	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة رافلز وورلد أكاديمي	البكالوريا الدولية/ بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	جيد	مقبول
مدرسة الإتحاد الخاصة (فرع)	أمريكي	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2015 - 2014	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2013 - 2012	جودة الأداء العام 2012 - 2011	جودة الأداء العام 2011 - 2010	جودة الأداء العام 2010 - 2009	جودة الأداء العام 2009 - 2008
مدرسة السلام الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد
المدرسة الألمانية الدولية دبي	ألماني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد
مدرسة الضيافة الثانوية	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة ديرة الدولية	بريطاني/ البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الامارات الدولية الخاصة- فرع	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة ونشستر	بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة جميرا للبكالوريا	البكالوريا الدولية/ بريطاني	جيد	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة القديسة مريم الكاثوليكية الثانوية - دبي	بريطاني	جيد	جيد	جيد	مقبول	جيد	مقبول	جيد
مدرسة الصفا الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مدرسة الراشد الصالح الخاصة	وزارة التربية والتعليم	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة برستين الخاصة	بريطاني	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
أكاديمية جيمس ولينجتون- فرع	بريطاني	جيد	جيد	جيد	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة جرين فيلد كميونيتي	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد	جيد	جيد
جيه اس اس العالمية	هندي (CISCE)	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
دار المعرفة الخاصة	البكالوريا الدولية	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جيد
روضة أطفال شرطة دبي- ديرة	وزارة التربية والتعليم	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
معهد الشيخ راشد بن سعيد الإسلامي	وزارة التربية والتعليم	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة ستار الدولية	بريطاني	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف
مدرسة المواكب- القرهود	أمريكي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة وستمينستر	بريطاني	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة مردف الخاصة	أمريكي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف
مدرسة التوحيد الإيرانية للبنين الخاصة	إيراني	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
كوليجيت الامريكية	أمريكي	جيد	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة جيه اس اس الخاصة	هندي (CBSE)	جيد	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
جيمس مدرستنا الهندية	هندي (CBSE)	مقبول	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2015 - 2014	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2013 - 2012	جودة الأداء العام 2012 - 2011	جودة الأداء العام 2011 - 2010	جودة الأداء العام 2010 - 2009	جودة الأداء العام 2009 - 2008
مدرسة دبي الدولية الخاصة- فرع	أمريكي	مقبول	جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة دبي الوطنية- (فرع 1)	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جيد	جيد	جيد
مدرسة ديرة الخاصة	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
كوبن إنترناشيونال سكول	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جيد	جيد
مدرسة ستار الدولية - مردف	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مقبول	جيد
مدرسة إيليت الانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة الشويفات الدولية	بريطاني/ أمريكي (SABIS)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جيد
مدرسة فيلادلفيا الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مقبول
مدرسة الاتحاد الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مدرسة دبي كرمل	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
روضة البساتين الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مؤسسة الإيمان التعليمية (مدرسة الإيمان الخاصة)	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الخليج الوطنية	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة المواكب (فرع 1)	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة النبراس الدولية الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الأمريكية الدولية	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة دبي الدولية الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة دبي للتربية الحديثة	أمريكي/ وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الأكاديمية الدولية	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الدولية للفنون والعلوم	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة المهارات الحديثة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الأهلية الخيرية	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة نورث اميريكان انترناشيونال	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014 - 2013	جودة الأداء العام 2013 - 2012	جودة الأداء العام 2012 - 2011	جودة الأداء العام 2011 - 2010	جودة الأداء العام 2010 - 2009	جودة الأداء العام 2009 - 2008
مدرسة ذى سبتي سكول انترناشيونال الخاصة	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة شفيلد الخاصة	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة المعارف الخاصة (ش.ذ.م.م)	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف
مدرسة الشروق الخاصة	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف
مدرسة الوحدة العربية	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف
مدرسة أكسفورد	بريطاني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف
مدرسة الامارات للتخاطب بالانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة الخليج الهندية الثانوية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
المدرسة الهندية النموذجية الجديدة	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
المدرسة المركزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
الروضة الابتدائية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة بونايتد انترناشيونال الخاصة	فلبيني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف
أكاديمية برادنتون بريباتوري	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
المدرسة الفلبينية	فلبيني	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
روضة البساتين الخاصة- فرع حنا	وزارة التربية والتعليم	مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف
مدرسة دبي العربية الامريكية الخاصة	أمريكي	مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف
مدرسة الآداب الإيرانية الخاصة للبنين	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة الآداب الإيرانية الخاصة للبنات	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة أمباسادور ش.ذ.م.م	هندي (CISCE)	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة خديجة الكبرى الإيرانية للبنات الخاصة	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة سلمان الفارسي للبنين الخاصة	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة التوحيد الإيرانية للبنات الخاصة	إيراني	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
المدرسة الدولية الروسية	روسي	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة التفاحة العالمية	بريطاني	مقبول	مقبول	ضعيف	مقبول	ضعيف	مقبول

اسم المدرسة	المنهاج التعليمي الرئيسي	جودة الأداء العام 2014 - 2015	جودة الأداء العام 2013 - 2012	جودة الأداء العام 2012 - 2011	جودة الأداء العام 2011 - 2010	جودة الأداء العام 2010 - 2009	جودة الأداء العام 2009 - 2008
مدرسة البراعم العامة الخاصة	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف	لم تخضع للرقابة
مدرسة الورود الصغيرة الانجليزية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف	لم تخضع للرقابة
أكاديمية باكستان التعليمية	باكستاني	مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف	لم تخضع للرقابة
مدرسة جيمس وينستون	بريطاني	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
الهندية العالمية	هندي (CBSE)	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة اللغة الانجليزية الخاصة	بريطاني	مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول
مدرسة النحو	بريطاني	مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف
روضة امباسادور	هندي (CISCE)	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
الأكاديمية الهندية	هندي (ICSE)	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
المدرسة الأكاديمية الجديدة	أمريكي	مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول
مدرسة شويقات الدولية - فرع	بريطاني/ أمريكي (SABIS)	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة فيكتوري هابنس الابتدائية	بريطاني	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة
مدرسة الصادق الاسلاميه الانجليزية	بريطاني	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المدرسة الاسلامية للتربية والتعليم	وزارة التربية والتعليم	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الراقم الخاصة	وزارة التربية والتعليم	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الثريا الخاصة	وزارة التربية والتعليم	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة العالم الجديد الخاصة	وزارة التربية والتعليم	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مدرسة الهلال الانجليزية	هندي (CBSE)	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة الخليج النموذجية	هندي (CBSE)	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة صاحب السمو الشيخ راشد آل مكتوم الباكستانية - دبي (اللغة الإنجليزية)	باكستاني	ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	لم تخضع للرقابة
مدرسة أكاديمية الورود الخاصة	بريطاني	ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول	لم تخضع للرقابة	لم تخضع للرقابة