

متطلبات تقييمات المقارنة الخارجية

للعام الدراسي 2022-2023

تهدف هيئة المعرفة والتنمية البشرية من إعداد هذه المتطلبات، إلى تحقيق ما يلي:

- مساعدة القيادات المدرسية والمعلمين في تحديد المستويات المرجعية لإنجازات الطلبة والتوقعات المنتظرة منهم، بهدف تسهيل إجراء التعديلات المطلوبة على تعلمهم.
- دعم المدارس الخاصة في تكوين فهم أفضل لمدى اتساق إنجازات الطلبة مع المستويات المتوقعة منهم.
- المساعدة على إثراء البيانات الداخلية للمدرسة حول أداء طلبتها، والتحقق من مدى دقة هذه البيانات.
- دعم المدارس الخاصة في إجراء عمليات التقييم الذاتي والتخطيط لتطويرها.
- تعزيز دور هيئة المعرفة والتنمية البشرية في: (1) متابعة المدارس الخاصة وضمان جودة أدائها (2) دعم تحقيق الأولويات والاستراتيجيات على المستويين المحلي والاتحادي.

يرجى الانتباه إلى أهمية التزام المدارس الخاصة بما يلي:

- ضمان اختيار مزودين لتقييمات المقارنة الخارجية وفقاً للمتطلبات الواردة في هذا الدليل الإرشادي.
- أن يتقدم للتقييمات جميع طلبة الصفوف الدراسية المحددة، حتى تتمكن المدرسة من تتبع التقدم خلال العام الدراسي، ورصد اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت، وتحديد أية فجوات في التعلم على مستوى الفرد أو المجموعات المختلفة من الطلبة.
- أن تكون التقييمات لكل مُكون تابعة لمزود تقييمات واحد عبر جميع الفئات العمرية، مما يُعزز من اتساق البيانات وموثوقيتها، ويتيح توفير معلوماتٍ يمكن مقارنتها وتتبعها بمرور الوقت، مما يسمح للمدارس أن تقيس بدقة أداء طلبتها والتقدم الذي يحققونه.
- ضمان أن يتم إجراء جميع تقييمات المقارنة الخارجية المطلوبة وتشارك البيانات ضمن المواعيد المحددة، وضمان تسجيل مجموعات الطلبة المحددة. وأن تقدم الجهة المزودة للتقييمات إرشادات إضافية حول فترات عقد التقييمات وكيفية التقدم لها.
- ضمان اختيار مزود تقييمات خارجية يوفر هذه التقييمات بصيغة إلكترونية لا ورقية.
- يجب على المدارس الخاصة الجديدة التي لم تطبق اختبار القدرات المعرفية والإدراكية، القيام بتطبيق هذه التقييمات على جميع طلبتها في الصفوف الدراسية من الثالث إلى التاسع (السنوات الدراسية من الرابعة إلى العاشرة في المنهاج التعليمي البريطاني).
- أن توقع جميع المدارس على موافقة، تلتزم بموجبها بتوفير جميع البيانات التي حصلت عليها من الجهة المزودة للتقييمات، ووضعها في متناول هيئة المعرفة والتنمية البشرية.

- يجب على المدارس أن تصرّح بشكل واضح عن أعداد الطلبة الإماراتيين فيها أثناء التسجيل في التقييمات.
- اتخاذ جميع التدابير اللازمة لضمان سلامة بيانات التقييمات ومصداقيتها وجدواها.
- يتعين على المدارس الخاصة التي تستخدم الإنجليزية أو العربية في التدريس ويمكنها المشاركة في اختبارات PIRLS و TIMSS PISA في دولة الإمارات العربية المتحدة استخدام إرشادات متطلبات تقييمات المقارنة الخارجية.

الطلبة أصحاب الهمم

يتعين على المدارس الخاصة فعل ما يلزم لتمكين أكبر عدد ممكن من الطلبة أصحاب الهمم فيها من أداء تقييمات المقارنة الخارجية المذكورة أدناه، نظراً لما توفره من معلومات قيّمة ومهمة تساعد على تعزيز عمليات تطوير منهجيات التعليم والتعلم ودعم الطلبة أصحاب الهمم.

والتزاماً بتحقيق الإنصاف في إتاحة فرص المشاركة في هذه التقييمات لجميع الطلبة، وضمان موثوقية مخرجات هذه التقييمات وفائدتها، يجدر بالمدرسة الانتباه إلى أن بعضاً من الطلبة أصحاب الهمم قد يكونون بحاجة إلى ترتيبات دعم إضافية من المدرسة، لتمكينهم من الوصول إلى هذه التقييمات والمشاركة فيها. ويتعين في هذه الحالات تمكين هؤلاء الطلبة من أصحاب الهمم من الوصول إلى التجهيزات والترتيبات التيسيرية ذاتها المستخدمة لدعم بقية الطلبة، في الوصول إلى التقييمات والمشاركة فيها وإكمالها في سياق بروتوكولات التقييم والامتحان المعتادة في المدرسة. مع الدعم التي توفره ترتيبات الدعم الإضافية للوصول، يتوقع أن يتمكن الطلبة أصحاب الهمم-جميعهم تقريباً- من المشاركة في التقييمات الخارجية المطلوبة وإكمالها.

بالنسبة لعدد قليل من الطلبة أصحاب الهمم، وهم عادة الطلبة أصحاب الهمم الذين يواجهون عوائق التعلم الأكبر والأكثر تعقيداً، قد تكون المشاركة في هذه التقييمات الخارجية غير ملائمة لهم، لذلك يتعين على المدارس في مثل هذه الحالات أن تبادر إلى استثناء هؤلاء الطلبة من المشاركة في هذه التقييمات.

الحالات التي يتم فيها استثناء طلبة من أصحاب الهمم من المشاركة في التقييمات الخارجية (بناء على إطار العمل المُحدث للفئات المعتمدة في تحديد احتياجات الطلبة أصحاب الهمم) قد تشمل ما

- عوائق تعلم متوسطة إلى شديدة (إعاقة ذهنية متوسطة إلى شديدة)
- عوائق محددة متوسطة إلى شديدة في فهم اللغة الشفوية (اضطراب اللغة الاستقبالي متوسط إلى شديد)
- عوائق متوسطة إلى شديدة في المرونة والتواصل والتفاعل الاجتماعي (اضطراب طيف التوحد المستوى 2 أو المستوى 3)
- عوائق نفسية وانفعالية متوسطة إلى شديدة (اضطرابات نفسية وانفعالية متوسطة إلى شديدة)

جدير بالذكر أن التقييمات المذكورة ليست حصرية، ففي بعض الحالات قد تجد المدرسة أن من المجدي استثناء الطالب من أحد التقييمات وليس منها جميعاً (استثناء جزئي)، كأن تختار المدرسة إشراك الطالب في تقييم القدرات المعرفية والإدراكية، واستثناءه من المشاركة في تقييمات التقديم والتحصيل الدراسي.

يجب على المدارس في جميع الحالات أن توثق الأدلة التي تبرر قراراتها باستثناء الطالب من أصحاب الهمم كلياً أو جزئياً من المشاركة في التقييمات الخارجية المطلوبة، كما يجب على المدارس أن تحصل في جميع الحالات على موافقات أولياء الأمور المعنيين باستثناء أبنائهم كلياً أو جزئياً من المشاركة في التقييمات الخارجية المطلوبة. ويتعين على المدارس توثيق موافقة ولي الأمر وضمها كجزء من الأدلة التي تدعم قرار المدرسة في استثناء الطالب كلياً أو جزئياً من المشاركة في هذه التقييمات.

كجزء من مسؤولياتها في تنظيم ومتابعة عمل المدارس الخاصة في دبي، ستطلب الهيئة من المدارس سجلات الأدلة التي تبرر قرارات المدرسة بالاستثناء الكلي أو الجزئي لعدد من طلبتها من أصحاب الهمم من المشاركة في هذه التقييمات الخارجية المطلوبة.

مكونات التقييم الإلزامية للعام الدراسي 2022-2023:

- 1 - قياس القدرات المعرفية والإدراكية
- 2 - قياس التحصيل والتقدم الدراسي
- 3 - مهارات القراءة

1 - قياس القدرات المعرفية والإدراكية

متطلبات التقييم

الشروط التي يجب أن تحققها التقييمات التي تقيس القدرات المعرفية والإدراكية:

1. أن تكون صالحة للتطبيق ومناسبة لجميع الطلبة على اختلاف مناهجهم التعليمية.
2. أن تقيس قدرات الطلبة المعرفية والإدراكية في أربعة جوانب على الأقل هي: الاستدلال اللفظي، والاستدلال غير اللفظي، والاستدلال الكمي، وقدرات التفكير المكاني.
3. أن تقيس المهارات المعرفية والإدراكية دون أية مرجعية لمنهاج تعليمي محدد أو أية معرفة بالمادة الدراسية، وهذا يعني أن تكون مستقلة تماماً عن أية معرفة سابقة بأي منهاج تعليمي.
4. أن تقدم توقعات وتقديرات محددة لمستويات تحصيل الطلبة الدراسي في الامتحانات الخارجية على اختلاف المستويات/الصفوف الدراسية للمناهج التعليمية الدولية الرئيسية المطبقة في المدارس الخاصة في دبي مثل: IBDP و iGSC و A Level.
5. أن تزود المدارس بعمليات تحليل شاملة للبيانات، وتقارير عن الثغرات ومستويات تطور مهارات الطلبة لجميع الصفوف الدراسية، وأن تقدم تحديداً مفصلاً وواضحاً لمسارات التحسن لدى كل طالب /معلم/مجموعة/ سنة دراسية ولطلبة المدرسة إجمالاً.
6. أن تقيس التطور المعرفي والإدراكي لكل طالب من الصف الأول ولغاية الصف الثاني عشر، مع مراعاة عدم تطبيق تقييمات مختلفة أثناء تقييم التطور المعرفي والإدراكي لصفوف دراسية مختلفة.

أن يكون تحليل بيانات ونتائج كل طالب قابلاً للمقارنة مع التقييمات المرتبطة بالمنهاج التعليمي التي تختار المدرسة تطبيقها.

الصفوف الدراسية

الصفوف 3، 5، 7، 9
(لمدارس المنهاج البريطاني السنوات الدراسية 4، 6، 8، 10)

عدد الطلبة

- جميع طلبة الصفوف الدراسية المحددة (باستثناء الطلبة الذين تقدموا للاختبار في العام الدراسي الماضي).
- جميع الطلبة الجدد الذين التحقوا مؤخراً بالمدرسة ولا تتوفر لدى المدرسة بيانات عن أدائهم في اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية.

2 - قياس التحصيل والتقدم الدراسي - تقييمات مقارنة دولية مرتبطة بالمنهاج التعليمي

متطلبات التقييم

المواد الدراسية التي يجب تقييمها: اللغة الإنجليزية، واللغة العربية (لناطقين وغير الناطقين)، والعلوم، والرياضيات.

الشروط التي يجب أن تحققها تقييمات المقارنة التي تقيس تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي:

1. أن تقيّم الكفاءة اللغوية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية)، ومهارات القراءة، ومهارات الرياضيات والعلوم المتفقة مع المنهاج المطبق في المدرسة، وتتضمن مهارات عامة عن مدى قدرة الطلبة على تطبيق معارفهم ومهاراتهم على تحديات الحياة الواقعية.
2. أن تكون تابعة لمزود امتحانات واحد لتقييم جميع المواد الدراسية باستثناء مادة اللغة العربية التي يمكن استخدام تقييمات مقارنة من جهة اختبار أخرى.
3. أن تهدف إلى تقييم النظم التعليمية حول العالم من خلال اختبارات خارجية لتقييم مهارات الطلبة ومعارفهم، بدءاً من الصف الثالث ولغاية الصف العاشر على الأقل، وعلى نحو سنوي، مع مراعاة عدم تطبيق تقييمات مختلفة أثناء تقييم المهارات والمعارف لصفوف دراسية مختلفة.
4. أن يتم تصميم هذه التقييمات وتصحيحها من قبل جهة خارجية عن المدرسة.
5. أن تُقدم تقييماً واضحاً لتحصيل الطلبة الدراسي في التقييمات الداخلية والخارجية المطبقة والمرتبطة بالمنهاج التعليمي، بعد الاستناد إلى مستويات العمق ذاتها لمعرفة الطلبة بالمنهاج التعليمي.
6. أن تُوفر تقييماً واضحاً لتقدم الطلبة الدراسي قياساً إلى مستويات المنهاج التعليمي والتغييرات في التحصيل الدراسي.
7. أن تُضمن النزاهة والدقة على جميع المستويات، بدءاً من تسليم مواد الاختبار للمدرسة وجمع هذه المواد وإعادة إرسالها إلى الجهة المزودة للامتحان وصولاً إلى إصدار النتائج والتقارير.
8. أن تُزود المدارس بعمليات تحليل شاملة للبيانات وتقارير عن التحصيل والتقدم الدراسي وتطور المهارات في الرياضيات واللغات / القراءة والعلوم لجميع الصفوف الدراسية الخاضعة للتقييم، بالإضافة إلى تحديد واضح لثغرات المنهاج التعليمي لكل طالب / معلم / مجموعة / سنة دراسية وعلى مستوى المدرسة.
9. أن تتم مواءمة نتائج كل تقييم ومقارنتها مع نتائج اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية.

مواءمة المنهاج التعليمي

1. **المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً:** أن يكون التقييم متوائماً مع المنهاج التعليمي الأمريكي بناءً على معايير الولاية والمعايير الأمريكية الرئيسية المشتركة ومعايير Next Generation في العلوم، ويتعين أن يتوفر خيار لاختبار الطلبة 3 مرات على الأقل خلال العام الدراسي.

2. **المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي البريطاني أو المنهاج التعليمي الهندي:** أن يقيس التقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بناءً على المنهاج التعليمي البريطاني الوطني أو المنهاج التعليمي الهندي.

3. **المدارس التي تطبق منهاج البكالوريا الدولية IB:** على التقييم قياس تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بناءً على برنامج المرحلة الابتدائية PYP وبرنامج المرحلة المتوسطة MYP، ويمكن للمدارس اختيار التقييم المناسب تبعاً لبرنامج منهاج البكالوريا الدولية المطبقة فيها.

4. **المدارس التي تطبق مناهج تعليمية أخرى:** على هذه المدارس اختيار التقييمات بناءً على تصميم المناهج التعليمية المطبقة فيها.

جميع الطلبة في الصفوف الدراسية 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 (السنوات الدراسية 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10 في مدارس المنهاج البريطاني).

الصفوف الدراسية

3 - مهارات القراءة

متطلبات التقييم

الشروط التي يجب أن تحققها التقييمات التي تقيس مهارات القراءة:

1. أن تكون تقييمات خارجية وقياسية قابلة للتطبيق على جميع الطلبة عبر جميع المناهج التعليمية.

2. أن تُقيّم مهارات القراءة عبر نطاق من المجالات، مع إيلاء التركيز المناسب لأعمار الطلبة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، الوعي بالصوتيات، ومعرفة الكلمات وأصوات الحروف، والقراءة الاستيعابية، والطلاقة، والمفردات، والتحليل التفسيري والمقارن للفقرات، وتطبيق فهم النص ونقده، واستيعاب مختلف الأنواع الأدبية بما فيها الشعر.

3. أن تكون متوائمة مع التعريف الدولي لمهارات القراءة وأن تُقيّم مهارات القراءة بما يتفق مع مهارات القراءة التي تُقيّمها اختبارات PIRLS وPISA.

4. المحافظة على تركيز متسق على مهارات القراءة، وعدم تقييم الإملاء أو القواعد أو الكتابة ضمن التقييم ذاته.

5. أن تُظهر نتائج التقييم مستوى مهارات الطلبة في القراءة وفقاً لتوقعات أعمارهم وصفهم الدراسي، وذلك وقت تطبيق التقييم في العام الدراسي، ويتعين أن تقدم التقييمات الدرجة القياسية العمرية (SAS) لكل طالب للمساعدة على مقارنة البيانات.

6. أن تُوفر تحليلاً مفصلاً للنتائج وتحليلاً للمجالات لدعم تحديد الاحتياجات الفردية للطلبة وتصميم عمليات التدخل والدعم المناسبة، ويجب أن تتيح متابعة النمو الذي يتم تحقيقه، والتحقق على مدار العام الدراسي من أثر عمليات التدخل والدعم على الجوانب الرئيسية المتعلقة بأداء الطالب في مهارات القراءة.

7. أن تُزود المدارس بعمليات تحليل شاملة للبيانات وتقارير لجميع الصفوف الدراسية تبعاً لعوامل محددة: جنسيات الطلبة (الطلبة الإماراتيون)، بنين/بنات، والأجهزة المستخدمة، والصف الدراسي/السنة الدراسية، وبيانات الأداء الإجمالية على مستوى المدرسة، وغير ذلك.

8. أن تكون نتائج تقييم القراءة قابلة للمقارنة مع القسم اللفظي من اختبار القدرات المعرفية والإدراكية.

جميع طلبة الصفوف الدراسية بعمر 6-15 سنة في نقاط رئيسية ثلاث طوال العام الدراسي باستخدام تقييمات إلكترونية مخصصة.

الصفوف الدراسية