دليل تطبيق مادة التربية الإسلامية في مرحلة رياض الأطفال في المدارس ومراكز الطفولة المبكرة

الأسئلة المتداولة

استناداً إلى الأسئلة التي طرحها ممثلو رياض الأطفال في المدارس ومراكز الطفولة المبكرة خلال اجتماعاتنا معهم

أولاً. النطاق

1. **من الأطفال الذين يجب تقديم التربية الإسلامية لهم وفقاً لهذا الدليل؟**

يجب تقديم مادة التربية الإسلامية لجميع الأطفال المسلمين المسجلين الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات في المدارس الخاصة ورياض الأطفال ومراكز الطفولة المبكرة في دبي. ويشمل ذلك الأطفال المسلمين العرب وغير العرب بمن فيهم أصحاب الهمم.

2. **هل يستند متطلب تقديم التربية الإسلامية إلى العمر أم إلى المرحلة الدراسية، مثل السنة التأسيسية الأولى أو السنة التأسيسية الثانية أو روضة أولى أو روضة ثانية؟**

تُستخدم الفئة العمرية من 4 إلى 6 سنوات لضمان اتساق التطبيق في مختلف المناهج التعليمية في المدارس ومراكز الطفولة المبكرة. أي ينطبق المتطلب على الأطفال الملتحقين بروضة أولى/ السنة التأسيسية الثانية وروضة ثانية/ السنة الدراسية الأولى، أو ما يعادلهما من السنوات الدراسية في المناهج التعليمية الأخرى.

3. **هل ينطبق الدليل على مراكز الطفولة المبكرة ودور الحضانة، إضافةً إلى المدارس؟**

نعم. ينطبق الدليل على جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال ومراكز الطفولة المبكرة في دبي التي تقدم خدماتها للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات.

ثانياً. الجدول الزمني للتطبيق

4. متى يصبح التطبيق إلزامياً؟

يجب على المدارس ومراكز الطفولة المبكرة الالتزام بمتطلبات الدليل اعتباراً من العام الدراسي 2026-2027. أما المدارس أو مراكز الطفولة المبكرة التي يبدأ عامها الدراسي في شهر أبريل، فيجب عليها الالتزام اعتباراً من أبريل 2027.

5. هل يُعد العام الدراسي 2026-2027 عاماً انتقالياً أم عاماً للتطبيق الكامل؟

يُعد عاماً للتطبيق الكامل. ومع ذلك، يتيح الدليل مرونة في تنظيم الجداول خلال السنة الأولى من التطبيق، شريطة تقديم كامل مدة الـ90 دقيقة أسبوعياً كمادة مستقلة خلال اليوم المدرسي الاعتيادي.

ثالثاً. نصاب وقت التدريس وجدول الحصص الدراسية

6. ما نصاب الوقت المطلوب أسبوعياً لتدريس التربية الإسلامية؟

يجب أن يتلقى الأطفال المسلمون الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات 90 دقيقة من التربية الإسلامية أسبوعياً. ويجب تقديمها كمادة مستقلة خلال ساعات العمل الاعتيادية.

7. هل يمكن تقديم التربية الإسلامية قبل اليوم الدراسي أو يوم الحضانة الاعتيادي أو بعده؟

لا. يجب تقديم التربية الإسلامية خلال ساعات العمل الاعتيادية، وليس من خلال حصص إضافية قبل ساعات الدوام الاعتيادية أو بعدها.

8. هل يجب تقديم مدة الـ90 دقيقة على شكل ثلاث حصص مدة كل منها 30 دقيقة، أم حصتين مدة كل منهما 45 دقيقة؟

تتمثل الخيارات المعتمدة في ثلاث حصص أسبوعية مدة كل منها 30 دقيقة، أو حصتين أسبوعيتين مدة كل منهما 45 دقيقة. وخلال العام الدراسي 2026-2027، يجوز للمدارس ومراكز الطفولة المبكرة اعتماد هياكل جداول حصص تناسب سياقها، شريطة تقديم كامل مدة الـ90 دقيقة أسبوعياً كمادة مستقلة خلال اليوم المدرسي الاعتيادي مع الالتزام بعدم تمديد اليوم الدراسي لتدريس هذه المادة.

9. هل تُحتسب التربية الإسلامية ضمن متطلب الهيئة ضرورة تعرض الطفل للغة العربية بنسبة ثلث الوقت المدرسي؟

يجوز احتساب الـ90 دقيقة المخصصة للتربية الإسلامية ضمن متطلب الهيئة بالتعرض للغة العربية بنسبة ثلث الوقت المدرسي، بعد استيفاء كامل الحد الأدنى من متطلبات وزارة التربية والتعليم الخاصة بالتعليم المنظم للغة العربية. وتقع على عاتق المدارس ومراكز الطفولة المبكرة مسؤولية التحقق بانتظام من أي تحديثات تصدرها وزارة التربية والتعليم بشأن متطلبات اللغة العربية.

10. هل تندرج التربية الإسلامية ضمن الدقائق المخصصة للغة العربية وفق متطلبات وزارة التربية والتعليم؟

لا. تُعد التربية الإسلامية متطلباً مستقلاً من متطلبات وزارة التربية والتعليم، بواقع 90 دقيقة، وتُقدَّم كمادة مستقلة.

رابعاً. لغة التدريس

11. ما اللغة التي يجب استخدامها مع الأطفال المسلمين العرب؟

يجب تدريس التربية الإسلامية باللغة العربية للأطفال المسلمين العرب المسجلين بجواز سفر صادر عن دولة عربية.

12. ما اللغة التي يجب استخدامها مع الأطفال المسلمين غير العرب؟

يجب تدريس التربية الإسلامية للأطفال المسلمين غير العرب بلغة التدريس المعتمدة في المدرسة أو مركز الطفولة المبكرة.

13. هل يمكن لولي الأمر طلب تدريس التربية الإسلامية باللغة العربية لطفل مسلم غير عربي؟

نعم. يجوز لولي أمر الطفل الذي يحمل جواز سفر غير عربي طلب إلحاقه بمجموعة اللغة العربية، وتخضع الموافقة لتقدير مزود الخدمة ومستوى الطفل في اللغة العربية.

14. هل يمكن إلحاق طفل يحمل جواز سفر عربياً ولا يتحدث العربية بمجموعة التربية الإسلامية لغير الناطقين بالعربية؟

لا. في حال وجود ظروف استثنائية أو احتياجات تعليمية خاصة موثقة تستدعي ترتيباً بديلاً، ينبغي على المدرسة أو مركز الطفولة المبكرة التواصل مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية للحصول على التوجيه أو طلب استثناء.

15. هل يمكن للمعلمين استخدام العربية والإنجليزية معاً أثناء الحصة؟

ينبغي للمعلمين الالتزام بالتدريس باللغة المحددة. ويجوز لهم استخدام استراتيجيات مناسبة لاكتساب اللغة تراعي الفئة العمرية، بما في ذلك استخدام النمذجة والدعم التدريجي، لتعزيز فهم الأطفال.

خامساً. فرز الأطفال إلى مجموعات

16. هل يجب تدريس الأطفال المسلمين العرب وغير العرب في قاعات منفصلة؟

يتيح الدليل مرونة في فرز الأطفال إلى مجموعات. ويجوز تدريس الأطفال المسلمين العرب وغير العرب في القاعة نفسها أو في قاعات منفصلة، شريطة أن يتلقى كل فريق التعليم باللغة المخصصة له. ويجوز للمدارس ومراكز الطفولة المبكرة تحديد النموذج التشغيلي الأنسب وفقاً لظروفها واحتياجات أطفالها.

17. هل يمكن لمعلم واحد تدريس مجموعتي الأطفال المسلمين العرب وغير العرب في الوقت نفسه؟

نعم، شريطة أن يكون لدى المعلم إتقان ممتاز للغة العربية، وإجادة جيدة للغة التدريس المعتمدة في المدرسة أو مركز الطفولة المبكرة، وقدرة على تقديم التعلم بفاعلية لكلتا المجموعتين.

18. هل يمكن دمج أطفال روضة أولى وروضة ثانية لتدريسهم معاً، أو ما يعادلهما من السنوات الدراسية في المناهج الأخرى؟

المتوقَّع أن تُدرَّس التربية الإسلامية لأطفال روضة أولى بشكل منفصل عن أطفال روضة ثانية أو ما يعادلهما من السنوات الدراسية.

19. هل يمكن تنظيم المجموعات بحسب المعرفة السابقة للأطفال بالتربية الإسلامية بدلاً من العمر أو المرحلة الدراسية؟

يجوز فرز الأطفال ضمن الصف أو السنة الدراسية نفسها وفقاً لمعارفهم السابقة وقدراتهم. ويجب أن يظل أي نموذج للفرز أو تقديم التعليم متوافقاً مع إطار مخرجات التعلم المعتمد.

20. هل يوجد حد أقصى لعدد الأطفال في غرفة صف التربية الإسلامية؟

يجب على المدارس ومراكز الطفولة المبكرة الالتزام بجميع المتطلبات التنظيمية المعمول بها والمتعلقة بعدد الأطفال في الصف، ونسب الكوادر، والإشراف، والحماية، وتوفير التعليم المناسب للمرحلة العمرية، بما يضمن تعليماً آمناً وفعالاً.

سادساً. إخطار تعيين المعلمين ومؤهلاتهم

21. هل يحتاج المعلم إلى إخطار تعيين من هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتدريس التربية الإسلامية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات؟

نعم. يجب أن يكون معلم التربية الإسلامية للأطفال المسلمين الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات حاصلاً على إخطار تعيين من هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتدريس التربية الإسلامية.

22. هل يجوز لمعلم اللغة العربية تدريس التربية الإسلامية تلقائياً؟

لا. يجوز لمعلم اللغة العربية تدريس التربية الإسلامية فقط بعد الحصول على موافقة هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتدريس المادة. كما يجب على المدارس ومراكز الطفولة المبكرة التأكد من أن هذا التكليف لا يؤثر في مسؤوليات المعلم المتعلقة بتدريس اللغة العربية، وأنه يتوافق مع توقعات عبء العمل الواردة في دليل سياسة اللغة العربية.

23. هل يجوز لمعلم حاصل مسبقاً على موافقة لتدريس التربية الإسلامية في المراحل الأعلى تدريس التربية الإسلامية في رياض الأطفال أو السنوات التأسيسية؟

نعم، شريطة أن تكون المدرسة قادرة على تقديم ما يثبت ملاءمة المعلم للتدريس في مرحلة رياض الأطفال. وقد يشمل ذلك مؤهلاً مناسباً في الطفولة المبكرة، أو تدريباً ذا صلة، أو إشرافاً من معلم مؤهل وذي خبرة في مرحلة السنوات المبكرة.

24. ما الحد الأدنى المتوقع للمؤهلات؟

بالنسبة إلى مراكز الطفولة المبكرة، يشير الدليل إلى مؤهل لا يقل عن المستوى الثالث في تعليم الطفولة المبكرة. أما بالنسبة إلى المدارس، فيشير الدليل إلى الحصول على درجة البكالوريوس كحد أدنى في مجال مناسب ذي صلة، كما هو محدد في الدليل. وفي كلتا الحالتين، يجب على المدارس ومراكز الطفولة المبكرة التأكد من امتلاك المعلمين معرفة مناسبة بالمادة لتقديم المنهاج المطلوب.

25. ما التخصصات المقبولة؟

يحدد الدليل ثلاثة مجالات عامة مقبولة، وهي: التربية الإسلامية أو المجالات ذات الصلة، مثل الشريعة والحديث والتفسير والعقيدة؛ وتعليم الطفولة المبكرة أو المجالات ذات الصلة؛ واللغة العربية أو المجالات ذات الصلة، مثل الصحافة أو التخصصات الاجتماعية أو علم الاجتماع. ويجب على المعلمين إثبات امتلاك معرفة مناسبة بمادة التربية الإسلامية تتوافق مع متطلبات منهاج وزارة التربية والتعليم.

26. هل يجب أن يكون المعلم مسلماً؟

نعم. يجب أن يكون المعلمون المكلَّفون بتدريس التربية الإسلامية مسلمين.

27. هل الخبرة في مرحلة السنوات المبكرة مطلوبة؟

يجب على المعلمين إثبات ملاءمتهم لتدريس الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات، وذلك من خلال خبرة ذات صلة، أو تطوير مهني في أساليب التدريس المناسبة للمرحلة العمرية، أو مؤهل أو تدريب في الطفولة المبكرة، أو إشراف من معلم مؤهل في الطفولة المبكرة.

28. هل يجوز لمساعد معلم حاصل على مؤهل CACHE من المستوى الثالث تدريس التربية الإسلامية؟

لا يجوز للكادر المصنف مساعد معلم أن يدرس المادة تلقائياً. يجب على مساعد المعلم المؤهل أن يقدم طلب لهيئة المعرفة والتنمية البشرية للحصول على إخطار تعيين كمدرس للتربية الاسلامية في هذه المرحلة.

29. ما الإجراء الذي ينبغي للمدرسة أو مركز الطفولة المبكرة اتخاذه إذا تعذّر العثور على معلم يستوفي المتطلبات بالكامل؟

في حال وجود ظروف استثنائية تستدعي ترتيباً بديلاً، ينبغي للمدرسة أو مركز الطفولة المبكرة التواصل مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية للحصول على التوجيه.

سابعاً. المنهاج والمصادر والتقييم

30. أين يمكن للمدارس ومراكز الطفولة المبكرة العثور على إطار نواتج التعلم؟

أرفقت هيئة المعرفة وثائق إطار نواتج التعلم في رسالتها إلى المدارس ومراكز الطفولة المبكرة للاستناد إليها أثناء التخطيط للمنهاج التعليمي وتطبيقه.

31. ما الأساليب المتبعة في تقييم التعلم في هذه المرحلة العمرية؟

يجب أن يكون التقييم مناسباً للمرحلة العمرية. وينبغي للمدرسة أو مركز الطفولة المبكرة الاحتفاظ بأدلة موثقة توضّح كيفية متابعة تقدم الأطفال في ضوء نواتج التعلم المعتمدة.

32. هل ينبغي أن يراعي التقييم اختلاف مستويات الأداء المرجعية للأطفال؟

نعم. ينبغي أن يعمل جميع الأطفال نحو تحقيق مخرجات التعلم المعتمدة، على أن يستخدم المعلمون تقييماً مناسباً للمرحلة العمرية للاستجابة لاختلاف مستويات الأطفال المرجعية واحتياجاتهم التعليمية.

ثامناً. أسئلة أخرى

33. كيف ينبغي للمدارس ومراكز الطفولة المبكرة التعامل مع عدم انتظام الحضور والأطفال الذين يلتحقون في منتصف العام؟

ينبغي للمدارس ومراكز الطفولة المبكرة الاحتفاظ بسجل دوري مبسط للأطفال المسلمين المؤهلين، وتسجيل حضورهم في حصص التربية الإسلامية، والاحتفاظ بأدلة توضّح كيفية تعريف الأطفال الملتحقين حديثاً بمخرجات التعلم المناسبة لحالتهم.

34. هل تحتاج المدارس ومراكز الطفولة المبكرة إلى إبلاغ أولياء الأمور بالنموذج المطبق لديها؟

نعم. يجب أن ينطبق نموذج الجدول الزمني المعتمد على الجداول الأسبوعية للأطفال، وأن يتم إبلاغ أولياء الأمور به. كما يجب مشاركة نماذج فرز الأطفال إلى مجموعات مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية وأولياء الأمور في بداية العام الدراسي.

ب. بنود الالتزام

تُستخدم هذه البنود لمراجعة جاهزية التطبيق وتحديد أي جوانب تتطلب اتخاذ إجراءات.

الرقم	المتطلب	أدلة الالتزام	حالة الالتزام
1	**تحديد جميع الأطفال المسلمين الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات.**	سجل الأطفال يوضح العمر والدين والجنسية والصف.	☐نعم ☐لا ☐جزئياً
2	**تخصيص 90 دقيقة أسبوعياً للتربية الإسلامية**	الجدول الأسبوعي لكل طفل أو مجموعة	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً
3	**تقديم التربية الإسلامية كمادة مستقلة.**	الجدول والخطة الدراسية للمادة.	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً
4	**تقديم الحصص خلال ساعات دوام العمل الاعتيادية للمدرسة أو مركز الطفولة المبكرة.**	الجدول اليومي أو الأسبوعي	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً
5	**استخدام لغة التدريس الصحيحة: العربية للأطفال المسلمين العرب، ولغة التدريس المعتمدة لدى المركز للأطفال المسلمين غير العرب.**	قائمة المجموعات ومصادر الحصص الدراسية	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً
6	**تطبيق نموذج واضح لفرز الأطفال المسلمين العرب وغير العرب إلى مجموعات.**	خطة الفرز إلى مجموعات التي تمت مشاركتها مع أولياء الأمور وهيئة المعرفة والتنمية البشرية.	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً
7	**التأكد من حصول كل معلم تربية إسلامية على إخطار التعيين اللازم من هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتدريس الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات**	إخطار تعيين من هيئة المعرفة والتنمية البشرية.	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً
8	**التأكد من امتلاك المعلمين للمؤهلات والخبرات المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة.**	شهادات المؤهلات، وسجلات التطوير المهني المستمر، أو سجلات الإشراف	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً

الرقم	المتطلب	أدلة الالتزام	حالة الالتزام
9	**استخدام إطار مخرجات التعلم لوزارة التربية والتعليم لهذه الفئة العمرية.**	خطة المنهاج التعليمي والخطط الأسبوعية والمصادر.	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً
10	**الاحتفاظ بأدلة مبسطة على تقدم الأطفال.**	سجلات الملاحظة الميدانية ورصد التقدم وعينات من الأنشطة	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً
11	**إجراء التعديلات والمواءمات المناسبة لأصحاب الهمم عند اللزوم.**	ملاحظات الدعم الفردي أو المصادر التي تمت مواءمتها.	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً
12	**إبلاغ أولياء الأمور بجداول الحصص الدراسية ومشاركة نماذج الفرز إلى مجموعات.**	البريد الإلكتروني والرسائل المرسلة لأولياء الأمور أو تحديث الدليل.	☐ نعم ☐ لا ☐ جزئياً